

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL KOMBINASI PBL, GI DAN *SNOWBALL
THROWING* PADA SISWA KELAS V SDN KUIN UTARA 7
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

DEA NATASYA PUTRI

NIM 2010125220105

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

HALAMAN JUDUL

**“MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL KOMBINASI PBL, GI DAN *SNOWBALL
THROWING* PADA SISWA KELAS V SDN KUIN UTARA 7
BANJARMASIN”**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

DEA NATASYA PUTRI

2010125220105

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dea Natasya Putri NIM 2010125220105 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

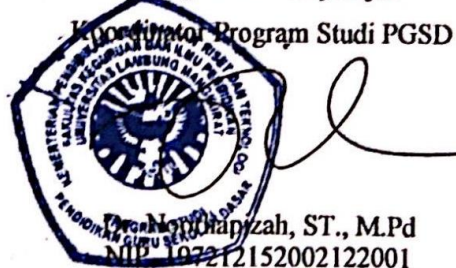
Banjarmasin, 4 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 19921206 202321 2 039

Mengetahui/Menyetujui



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Dea Natasya Putri NIM 2010125220105 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP 199212062023212039

Penguji I

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji II

Prof. Dr. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196006061987102001

Penguji III



ABSTRAK

Putri, Natasya Dea. 2024, Meningkatkan Aktivitas Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Kombinasi PBL, GI dan Snowball Throwing pada Siswa Kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Kemampuan Pemecahan Masalah, Hasil Belajar, Model Pembelajaran PBL, GI dan *Snowball Throwing*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin. Penyebabnya karena pembelajaran satu arah, kurangnya penggunaan model-model yang bervariasi dan kurangnya pemahaman konsep materi, sehingga kemampuan pemecahan masalah siswa menjadi rendah dan berdampak pada hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, kemampuan pemecahan masalah siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin, yang berjumlah 28 orang siswa pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan kemampuan pemecahan masalah siswa. Sedangkan data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas siswa, kemampuan pemecahan masalah siswa dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pertemuan 1 memperoleh skor 22 meningkat pada pertemuan 4 dengan skor 35. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 50% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100%. Kemampuan pemecahan masalah pertemuan 1 mencapai 36% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100%. Hasil belajar pada aspek kognitif dan afektif pada pertemuan 1 mencapai 36% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 100% dan pada aspek psikomotorik pertemuan 1 mencapai 39% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model kombinasi PBL, GI dan *Snowball Throwing* dapat terlaksana dan siswa dapat mengikuti sesuai dengan proses pembelajaran sehingga meningkatkan aktivitas belajar, kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar matematika siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas pembelajaran di sekolah dan dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran.

ABSTRACT

Putri, Dea Natasya. 2024. *Improving Learning Activities, Problem Solving Skills Mathematical Learning Outcomes Using A Combination of PBL, GI and Snowball Throwing Models in V Grade Students of SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Herti Praestitisti, M. Pd.*

Keywords: *Activities, Problem Solving Skills, Learning Results, Learning Model PBL, GI and Snowball Throwing*

The problem in this study is the low learning activity, problem-solving ability and mathematical learning outcomes in the students of grade V SDN Kuin North 7 Banjarmasin. The cause is due to one-way learning, lack of use of varied models and lack of understanding of material concepts, so that students' problem-solving abilities become low and have an impact on student learning outcomes. The purpose of this study was to describe the activities of teachers, analyze student activities, problem-solving abilities of students and student learning outcomes.

This study uses Class Action Research (PTK) conducted in four meetings. The subject of this study is a student of the V class of SDN Kuin North 7 Banjarmasin, which amounted to 28 students in the second semester of the 2023/2024 academic year. This study used qualitative and quantitative data. Qualitative data retrieval was obtained through observation of teacher activity, student activity, and student problem-solving skills. While the quantitative data through the classical percentage of Student Activity, problem-solving abilities of students and student learning outcomes obtained from Group and individual tests. Analysis of the data presented in the form of descriptions, tables, and graphs.

The results showed that the activity of teachers meeting 1 obtain a score of 22 increased at meeting 4 with a score of 35. Student activity at meeting 1 reached 50% increased at meeting 4 to 100%. The problem solving ability of meeting 1 reached 36% increased in meeting 4 to 100%. Learning outcomes on cognitive and affective aspects at meeting 1 reached 36% increase at meeting 4 reached 100% and on psychomotor aspects of meeting 1 reached 39% increase at meeting 4 reached 100%.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of a combination of PBL, GI and Snowball Throwing models can be implemented and students can follow in accordance with the learning process so as to improve learning activities, problem-solving skills and mathematical learning outcomes of students. The advice for teachers, principals, and other researchers is to improve the quality of education and the quality of learning in schools and can be used as a reference in using learning models.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “*Meningkatkan Aktivitas Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Kombinasi PBL, GI dan Snowball Throwing pada Siswa Kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin*”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati yang paling dalam, penulis pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Herti Prastitasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaganya dalam memberikan bimbingan pada penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Sri Khusniyati, M.Pd. selaku kepala sekolah SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin;
9. Najamuddin Jamal, S.Pd. selaku wali kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin;
11. Seluruh siswa-siswi di SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin, khususnya kelas V;
12. Orang tua tercinta saya Ilmiansyah dan Dahliani, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan doa, dukungan, motivasi dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Sahabat-sahabat tercinta dan teman-teman Kelas B PGSD Angkatan 2020 serta teman-teman bimbingan yang telah memberikan semangat sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
14. Serta semua pihak yang telah membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan

hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 19 Mei 2024

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dea Natasya Putri', written in a cursive style.

Dea Natasya Putri

NIM. 2010125220105

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI..... | iii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT..... | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 9 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah | 9 |
| D. Tujuan Penelitian | 11 |
| E. Manfaat Penelitian | 12 |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 13 |
| A. Kerangka Teori | 13 |
| 1. Karakteristik Anak Usia SD | 13 |
| 2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran..... | 18 |
| 3. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran..... | 21 |
| 4. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran | 23 |
| 5. Kemampuan Pemecahan Masalah | 25 |
| 6. Hasil Belajar | 27 |
| 7. Pembelajaran Matematika di SD | 28 |
| 8. Model Pembelajaran | 35 |
| B. Penelitian Yang Relevan..... | 46 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 51 |
| D. Hipotesis | 54 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 55 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 55 |

| | |
|---|-----------|
| 1. Pendekatan Penelitian | 55 |
| 2. Jenis Penelitian | 56 |
| B. Setting Penelitian | 61 |
| 1. Tempat Penelitian | 61 |
| 2. Alasan Memilih Setting Penelitian | 62 |
| 3. Subjek Penelitian | 63 |
| C. Faktor yang Diteliti | 63 |
| 1. Faktor Aktivitas Guru | 63 |
| 2. Faktor Aktivitas Siswa..... | 64 |
| 3. Faktor Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 65 |
| 4. Faktor Hasil Belajar | 66 |
| D. Skenario Tindakan | 67 |
| 1. Tahap Perencanaan | 67 |
| 2. Tahap Pelaksanaan | 68 |
| 3. Tahap Observasi | 70 |
| 4. Tahap Refleksi | 71 |
| E. Data dan Pengumpulan Data | 71 |
| 1. Sumber Data | 71 |
| 2. Jenis Data..... | 71 |
| 3. Cara Pengambilan Data | 72 |
| F. Teknik Analisis Data | 73 |
| 1. Data Kualitatif | 74 |
| 2. Data Kuantitatif | 78 |
| G. Indikator Keberhasilan..... | 81 |
| 1. Aktivitas Guru | 81 |
| 2. Aktivitas Siswa | 81 |
| 3. Kemampuan Pemecahan Masalah | 81 |
| 4. Hasil Belajar | 82 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 83 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 83 |
| 1. Profil Sekolah | 83 |
| 2. Sarana dan Prasarana | 84 |

| | |
|---|-----|
| 3. Tenaga Pendidik | 84 |
| 4. Siswa..... | 84 |
| 5. Ruang Kelas V | 84 |
| 6. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran | 85 |
| B. Persiapan Penelitian | 85 |
| 1. Persiapan Tempat Penelitian..... | 85 |
| 2. Persiapan Administrasi | 86 |
| 3. Persiapan Observer | 87 |
| 4. Persiapan Teknis Penelitian..... | 87 |
| 5. Jadwal Pelaksanaan | 88 |
| C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... | 88 |
| 1. Perencanaan | 88 |
| 2. Pelaksanaan Tindakan | 89 |
| 3. Observasi dan Refleksi | 91 |
| D. Kecenderungan Pertemuan I, II, III dan IV | 221 |
| E. Pengujian Hipotesis..... | 223 |
| F. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 223 |
| 1. Aktivitas Guru | 223 |
| 2. Aktivitas Siswa | 230 |
| 3. Kemampuan Pemecahan Masalah | 234 |
| 4. Hasil Belajar | 238 |
| BAB V PENUTUP..... | 243 |
| A. Kesimpulan | 243 |
| B. Saran | 244 |
| DAFTAR PUSTAKA | 245 |
| LAMPIRAN..... | 254 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| 3.1 Keterangan Skor Aktivitas Guru | 74 |
| 3.2 Kriteria Aktivitas Guru | 75 |
| 3.3 Keterangan Skor Aktivitas Siswa | 76 |
| 3.4 Kriteria Aktivitas Siswa | 76 |
| 3.5 Keterangan Skor Kemampuan Pemecahan Masalah | 77 |
| 3.6 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah | 77 |
| 3.7 Kriteria Hasil Belajar Siswa | 78 |
| 3.8 Kriteria Aktivitas Siswa | 79 |
| 3.9 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah | 80 |
| 3.10 Kriteria Hasil Belajar Siswa | 80 |
| 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas | 88 |
| Pertemuan 1 | 91 |
| 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 92 |
| 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 | 96 |
| 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 | 104 |
| 4.5 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 1 | 105 |
| 4.6 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 1 | 108 |
| 4.7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 | 109 |
| 4.8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 | 111 |
| 4.9 Analisis Hasil Belajar Pertemuan 1 | 117 |
| 4.10 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 | 120 |
| Pertemuan 2 | 139 |
| 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 | 140 |
| 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 | 143 |
| 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 | 149 |
| 4.14 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 2 | 150 |
| 4.15 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 2 | 152 |
| 4.16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 | 153 |
| 4.17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 | 154 |
| 4.18 Analisis Hasil Belajar Pertemuan 2 | 158 |
| 4.19 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 | 160 |
| Pertemuan 3 | 174 |
| 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 175 |
| 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 | 177 |
| 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 | 181 |
| 4.23 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 3 | 182 |
| 4.24 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 3 | 184 |
| 4.25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 | 185 |
| 4.26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 | 186 |
| 4.27 Analisis Hasil Belajar Pertemuan 3 | 190 |
| 4.28 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 | 192 |
| Pertemuan 4 | 202 |
| 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 | 203 |

| | |
|---|-----|
| 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 | 205 |
| 4.31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 | 209 |
| 4.32 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 4 | 210 |
| 4.33 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 4 | 211 |
| 4.34 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 | 212 |
| 4.35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4 | 213 |
| 4.36 Analisis Hasil Belajar Pertemuan 4 | 215 |
| 4.37 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 | 216 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| 2.1 Bangun Ruang Tabung | 32 |
| 2.2 Bangun Ruang Kerucut | 34 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 53 |
| 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas | 59 |
| 3.2 Denah SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin | 62 |
| 4.1 Grafik Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek | 221 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|----------------|
| 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM | 255 |
| 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan | 256 |
| 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian..... | 257 |
| 4 RPP Pertemuan 1 | 258 |
| 5 Rubrik Penilaian Aktivitas Guru | 262 |
| 6 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 264 |
| 7 Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa | 266 |
| 8 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1..... | 268 |
| 9 Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa | 270 |
| 10 Lembar Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 1 | 271 |
| 11 Hasil LKK Pertemuan 1 | 273 |
| 12 Hasil LKPD Pertemuan 1 | 277 |
| 13 Rubrik Penilaian Aspek Afektif (Sikap) | 281 |
| 14 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1 | 282 |
| 15 Rubrik Penilaian Aspek Psikomotorik (Keterampilan) | 283 |
| 16 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1 | 284 |
| 17 RPP Pertemuan 2 | 285 |
| 18 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2..... | 289 |
| 19 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2..... | 291 |
| 20 Lembar Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 2 | 293 |
| 21 Hasil LKK Pertemuan 2 | 295 |
| 22 Hasil LKPD Pertemuan 2..... | 300 |
| 23 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2 | 305 |
| 24 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2..... | 306 |
| 25 RPP Pertemuan 3 | 307 |
| 26 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3..... | 311 |
| 27 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3..... | 313 |
| 28 Lembar Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 3 | 315 |
| 29 Hasil LKK Pertemuan 3 | 317 |
| 30 Hasil LKPD Pertemuan 3..... | 321 |
| 31 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3 | 325 |
| 32 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3..... | 326 |
| 33 RPP Pertemuan 4 | 327 |
| 34 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4..... | 331 |
| 35 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4..... | 333 |
| 36 Lembar Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 4..... | 335 |
| 37 Hasil LKK Pertemuan 4 | 337 |
| 38 Hasil LKPD Pertemuan 4..... | 342 |
| 39 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4 | 346 |
| 40 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4..... | 347 |
| 41 Dokumentasi Kegiatan..... | 348 |
| 42 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan | 350 |
| 42 Riwayat Hidup | 351 |