

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KERJA SAMA MENGGUNAKAN MODEL PROGRAMER PADA
MUATAN IPAS KELAS V SDN WARINGIN KENCANA
KABUPATEN BARITO KUALA**

SKRIPSI



OLEH

ISNANIAH RAHAYU

2110125220050

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KERJA SAMA MENGGUNAKAN MODEL PROGRAMER PADA
MUATAN IPAS KELAS V DI SDN WARINGIN KENCANA
KABUPATEN BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH :

ISNANIAH RAHAYU

NIM 210125220050

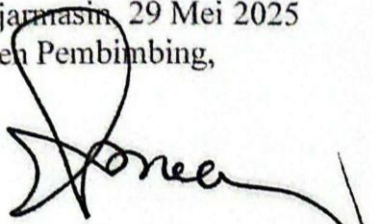
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

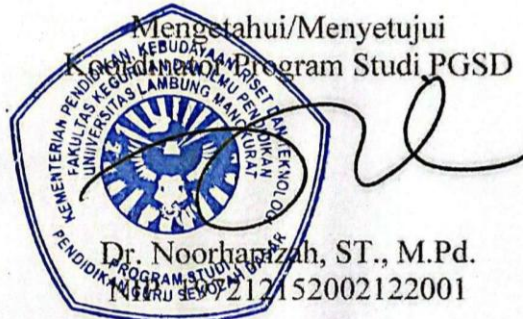
Skripsi oleh Isnaniah Rahayu NIM 2110125220050 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 29 Mei 2025
Dosen Pembimbing,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110198603201

Mengetahui/Menyetujui
Konselor Program Studi PGSD

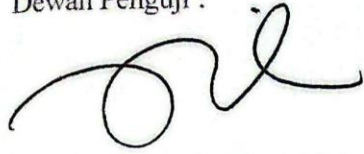


Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd.
NIP 196002122001

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

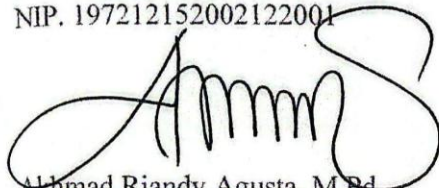
Skripsi oleh Isnaniah Rahayu (NIM. 2110125220050) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



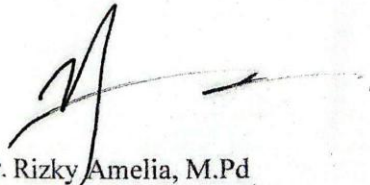
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



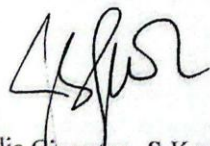
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110198603201

Penguji I



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 199312092018032001

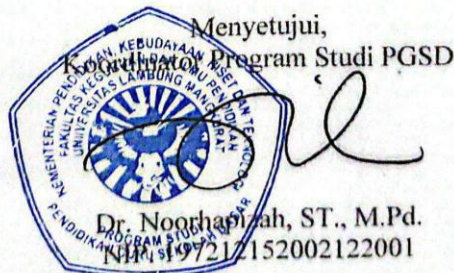
Penguji II



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 198701032020122006

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahayu, Isnaniah (2025). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Siswa Menggunakan Model PROGRAMER pada Muatan IPAS Kelas V SDN Waringin Kencana*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Prof. Drs. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci : *Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis, Kerja Sama, PROGRAMER*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama siswa pada muatan IPAS yang disebabkan oleh pembelajaran yang monoton dan kurang bervariasi serta rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa cepat bosan dalam belajar. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran PROGRAMER dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Waringin Kencana yang berjumlah 14 orang, terdiri atas 4 orang laki-laki dan 10 orang perempuan pada semester II tahun pelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama siswa, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 43% (kurang aktif) menjadi 93% (sangat aktif). Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 43% (kurang terampil) menjadi 93% (sangat terampil). Keterampilan kerja sama siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 50% (kurang terampil) menjadi 100% (sangat terampil). Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 50% menjadi 93%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PROGRAMER mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Rahayu, Isnaniah (2025). *Improving Activities, Critical Thinking Skills and Student Cooperation Using the PROGRAMMER Model in the Content of Social Science Class V SDN Waringin Kencana*. Thesis of the SI Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor : Prof. Drs. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Keywords: *Learning Activities, Critical Thinking, Cooperation, PROGRAMER*

The problems in this research are the low activity of teachers and student learning activities, critical thinking skills and student cooperation in the content of IPAS caused by monotonous and less varied learning and low student involvement in learning, not using interesting learning models and media so that students quickly get bored in learning. Efforts that can be made to overcome this problem are to apply the PROGRAMER learning model in the learning process. The purpose of this study is to describe teacher activities and student activities, as well as analyze the improvement of critical thinking skills, cooperative skills, and student learning outcomes.

This research uses Class Action Research (CAR) which was carried out in 4 meetings. The subject of the study is 14 students in grade V of SDN Waringin Kencana, consisting of 4 males and 10 females in the second semester of the 2024/2025 school year. This research uses qualitative and quantitative approaches. Qualitative data was obtained based on the results of observation of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student cooperation, while quantitative data was obtained based on student learning outcomes through written tests in groups and individuals. The data analysis technique in this study uses qualitative descriptive techniques described with tables, graphs, and interpretation with percentages.

The results showed that the teacher's activity in meetings 1 to 4 increased with the criteria of "very good". Student activity at meeting 1 to meeting 4 increased from 43% (less active) to 93% (very active). Students' critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from 43% (less skilled) to 93% (highly skilled). The cooperation skills of students in meetings 1 to 4 increased from 50% (less skilled) to 100% (highly skilled). This has a positive impact on the improvement of student learning outcomes from meeting 1 to meeting 4, increasing from 50% to 93%.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the PROGRAMER model is able to improve teacher activities, student learning activities, critical thinking and cooperation skills, and student learning outcomes. This research is recommended for school principals, teachers, and researchers as an alternative to using innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran PROGRAMER pada Muatan IPAS Kelas V SDN Waringin Kencana” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph. D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Aris Saputera, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala;
4. Gusti Eddy Jatmika, S.Pi selaku Kepala Bidang Penanganan Konflik dan Kewaspadaan Nasional;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
9. Sutrisno, S.Pd selaku Kepala SDN Waringin Kencana Kab. Barito Kuala;
10. Ika Sepriyani, S.Pd, Gr. selaku Wali Kelas V SDN Waringin Kencana dan Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
11. Seluruh Dewan Guru SDN Waringin Kencana Kab. Barito Kuala yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Waringin Kencana Kab. Barito Kuala yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
13. Kedua orang tua peneliti tercinta yaitu Bapak Sutrisno, S.Pd dan Ibu Banjirah serta kedua saudara peneliti Trisna Yuni Rahayu dan Akhmad

Habibi yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;

14. Teman dekat peneliti, Atul, Ayu, Wulan, Sayling, Cesil, Natali, Dea, Nabila, dan Tri, teman-teman mahasiswa kelas D Angkatan 2021 Program Studi PGSD, teman satu bimbingan skripsi, teman seperjuangan Pertukaran Mahasiswa Merdeka, teman seperjuangan Kampus Mengajar,serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;

15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini;

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa Robbal Aalamiin.

Banjarmasin, 17 Mei 2025

Peneliti



Isnaniah Rahayu

NIM. 2110125220050

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO ULM	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	18
C. Rencana Pemecahan Masalah	18
D. Tujuan Penelitian	23
E. Manfaat penelitian.....	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA	26
A. Kajian Teori	26
1. Konsep Pembelajaran Menyenangkan (<i>Joyfull Learning</i>).....	26
2. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar.....	29
3. Konsep Aktivitas Belajar	32
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	39
5. Konsep Keterampilan Kerja Sama	42
6. Konsep Hasil Belajar.....	45
7. Konsep Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.....	46
8. Model Pembelajaran PROGRAMER.....	50
9. Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	58
B. Penelitian yang Relevan.....	60
C. Kerangka Berpikir.....	65

D. Hipotesis.....	67
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	68
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	68
1. Pendekatan Penelitian	68
2. Jenis Penelitian.....	69
B. Setting/Lokasi Penelitian	71
C. Faktor yang Diteliti	72
1. Aktivitas guru.....	72
2. Aktivitas Siswa	73
3. Keterampilan Berpikir Kritis	74
4. Keterampilan Kerja sama.....	74
5. Hasil Belajar.....	75
D. Skenario Tindakan	78
1. Perencanaan.....	78
2. Pelaksanaan Tindakan.....	79
3. Observasi.....	82
4. Refleksi	82
E. Data dan Cara Pengambilan Data	83
1. Sumber Data.....	83
2. Jenis Data	83
3. Teknik pengambilan Data	84
4. Teknik dan Analisis Data.....	84
F. Indikator Keberhasilan.....	89
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	91
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	91
1. Letak dan Luas Bangunan Sekolah	91
2. Tenaga Pendidik, Sarana, dan Prasarana.....	91
3. Gambaran Umum Kelas V SDN Waringin Kencana.....	92
4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	92
B. Persiapan Penelitian	93
1. Izin Penelitian.....	93
2. Pesiapan Fisik dan Mental	95

3.	Persiapan Observer.....	95
4.	Jadwal Pelaksanaan.....	96
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	96
1.	Pertemuan 1.....	96
2.	Pertemuan 2.....	133
3.	Pertemuan 3.....	168
4.	Pertemuan 4.....	203
D.	Analisis Kecenderungan.....	232
1.	Aktivitas Guru.....	233
2.	Aktivitas Siswa	234
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	235
4.	Keterampilan Kerja Sama	236
5.	Hasil Belajar.....	237
E.	Pembahasan.....	239
1.	Aktivitas Guru.....	239
2.	Aktivitas Siswa	246
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	251
4.	Keterampilan Kerja Sama	255
5.	Hasil Belajar.....	259
BAB V	PENUTUP.....	264
A.	Kesimpulan	264
B.	Saran.....	265
DAFTAR PUSTAKA.....		267
LAMPIRAN.....		282

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	66
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	71
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	233
Gambar 4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa	234
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis	235
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Keterampilan Bekerja Sama	236
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	237
Gambar 4. 6 Grafik Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek.....	238

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	85
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	86
Tabel 3. 3 Kategori Klasikal Kelas Keaktifan Siswa.....	86
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	87
Tabel 3. 5 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis.....	87
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama.....	88
Tabel 3. 7 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Kerja Sama	88
Tabel 4. 1 Identitas SDN Waringin Kencana tahun 2025.....	91
Tabel 4. 2 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	96
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	102
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	105
Tabel 4. 5 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 1	109
Tabel 4. 6 Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 1	110
Tabel 4. 7 Analisis Berpikir Kritis Pertemuan 1	113
Tabel 4. 8 Observasi Bekerja Sama Pertemuan 1	114
Tabel 4. 9 Analisis Bekerja Sama Pertemuan 1	117
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	118
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	119
Tabel 4. 12 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	120
Tabel 4. 13 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	123
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	139
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 16 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 2	146
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	147
Tabel 4. 18 Analisis Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	150
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Bekerja Sama Pertemuan 2.....	151
Tabel 4. 20 Analisis Bekerja Sama Pertemuan 2	153
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	154
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	155
Tabel 4. 23 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	156
Tabel 4. 24 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	158
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	174
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	177
Tabel 4. 27 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 3	181
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	182
Tabel 4. 29 Analisis Berpikir Kritis Pertemuan 3	185
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Bekerja Sama Pertemuan 3.....	186
Tabel 4. 31 Analisis Bekerja Sama Pertemuan 3	189
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	190

Tabel 4. 33 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	191
Tabel 4. 34 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	192
Tabel 4. 35 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	194
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	209
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	212
Tabel 4. 38 Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 4	216
Tabel 4. 39 Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 4	217
Tabel 4. 40 Analisis Berpikir Kritis Pertemuan 4	220
Tabel 4. 41 Observasi Bekerja Sama Pertemuan 4	221
Tabel 4. 42 Analisis Bekerja Sama Pertemuan 4	223
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	224
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	225
Tabel 4. 45 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	226
Tabel 4. 46 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	228
Tabel 4. 47 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	233
Tabel 4. 48 Kecenderungan Aktivitas Siswa	234
Tabel 4. 49 Kecenderungan Berpikir Kritis	235
Tabel 4. 50 Kecenderungan Bekerja Sama	236
Tabel 4. 51 Kecenderungan Hasil Belajar.....	237

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Kesbangpol	283
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol	284
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke sekolah	286
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	287
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	288
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	289