



**PENGEMBANGAN LKPD MATEMATIKA BERBASIS
MASALAH KONTEKS LAHAN BASAH MATERI SPLDV
UNTUK PESERTA DIDIK SMP KELAS IX**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:
M. Abdan
NIM 1910118310025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2024**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN LKPD MATEMATIKA BERBASIS
MASALAH KONTEKS LAHAN BASAH MATERI SPLDV
UNTUK PESERTA DIDIK SMP KELAS IX**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika**

Oleh:
M. Abdan
NIM 1910118310025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa Skripsi oleh M. Abdan NIM 1910118310025 “Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Masalah Konteks Lahan Basah Materi SPLDV Untuk Peserta Didik SMP Kelas IX” telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, Juli 2024

Tanggal,

Ketua,



Drs. H. Katim, M.Si.
NIP 19660311 199203 1 005

Anggota,

Tanggal,



Taufiq Hidayanto, S.Pd., M.Pd.
NIP 19911002 201803 1 001

Anggota,

Tanggal,



Juhairiah, S.Pd M.Pd.
NIP 19911101 202321 2 035

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika

Tanggal,



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN LKPD MATEMATIKA BERBASIS MASALAH KONTEKS LAHAN BASAH MATERI SPLDV UNTUK PESERTA DIDIK SMP KELAS IX

Oleh

M. Abdan

NIM 1910118310025

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 2 Juli 2024 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:
Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji:
Juhairiah, S.Pd M.Pd.



Dr. H. Karim, M.Si.
NIP 19660311 199203 1 005



Pembimbing II



Taufiq Hidayanto, S.Pd., M.Pd.
NIP 19911002 201803 1 001

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Matematika**



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001



HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Banjarmasin, Juni 2024

M. Abdan
NIM 1910118310025

DEVELOPING PROBLEM-BASED MATHEMATICS STUDENT WORKSHEETS WITH THE WETLAND CONTEXT ON THE MATERIAL OF SYSTEM OF LINEAR EQUATIONS IN TWO VARIABLES FOR NINTH GRADE OF JUNIOR SCHOOL STUDENTS (Oleh: M. Abdan; Pembimbing: Karim, Taufiq Hidayanto; 2024; 65 Halaman)

ABSTRACT

One way to increase students' learning motivation is using the teaching materials in the form of Student Worksheets which includes life problems around students. This development research aims to describe the development process and produce Student Worksheets based on wetland context problems on system of linear equations in two variables material that are valid, practical and effective. This research uses the 4D development model (Devine, Design, Develop, Disseminate). Analysis was carried out on validity, practicality and student learning outcomes. Based on the research results, it was found that; (1) The Student Worksheets development process is carried out through three stages, namely the define stage to analyze and collect information on the extent to which development needs to be carried out, the design stage to design the initial product, and then develop stage to develop the Student Worksheets, get the level of validity obtained from three validators, get the level of product practicality obtained from student response questionnaires, as well as product effectiveness obtained from student scores based on post-test results. (2) The results of the validation analysis of the Student Worksheets obtained a percentage of 90% and were categorized as very valid. The practicality analysis got an average score of 4.84 and was categorized as very practical. Apart from that, all students completed the post-test so that the LKPD developed was classified as very effective. So that the final result is obtained in the form of valid, practical and effective Student Worksheets.

keywords: Student worksheets, Problem Based Learning, wetland, system of linear equations in two variables

PENGEMBANGAN LKPD MATEMATIKA BERBASIS MASALAH KONTEKS LAHAN BASAH MATERI SPLDV UNTUK PESERTA DIDIK SMP KELAS IX (Oleh: M. Abdan; Pembimbing: Karim, Taufiq Hidayanto; 2024; 65 Halaman)

ABSTRAK

Salah satu cara meningkatkan motivasi belajar peserta didik adalah dengan menggunakan bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang memuat permasalahan kehidupan sekitar peserta didik. Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan dan menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis masalah konteks lahan basah pada materi SPLDV yang valid, praktis, dan efektif. Penelitian ini menggunakan model pengembangan 4D (*Devine, Design, Develop, Disseminate*). Analisis dilakukan terhadap kevalidan, kepraktisan, dan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa; (1) Proses pengembangan LKPD dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu tahap *define* untuk menganalisa dan mengumpulkan informasi sejauh mana pengembangan perlu dilakukan, tahap *design* untuk merancang produk awal, dan tahap *develop* untuk mengembangkan LKPD, mendapatkan tingkat validitas yang didapat dari tiga orang validator, mendapatkan tingkat kepraktisan produk yang didapat dari angket respons peserta didik, serta keefektifan produk yang didapat dari nilai peserta didik berdasarkan hasil *post-test*. (2) Hasil analisis validasi terhadap LKPD mendapatkan persentase sebesar 90% dan berkategori sangat valid. Analisis kepraktisan mendapatkan skor rata-rata 4,84 dan berkategori sangat praktis. Selain itu seluruh peserta didik tuntas dalam pelaksanaan *post-test* sehingga LKPD yang dikembangkan tergolong sangat efektif. Sehingga diperoleh hasil akhir berupa LKPD yang valid, praktis, dan efektif.

Kata kunci: LKPD, *Problem Based Learning*, lahan basah, SPLDV

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Masalah Konteks Lahan Basah Materi SPLDV Untuk Peserta Didik SMP Kelas IX”.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari ada banyak pihak yang telah membimbing dan membantu demi kelancaran penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan sebesar-besarnya kepada:

- (1) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
- (2) Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
- (3) Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Lambung Mangkurat,
- (4) Drs. H. Karim, M.Si. dan Taufiq Hidayanto, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi yang telah membimbing, memberikan saran-saran dan mendukung penulis selama penyusunan skripsi ini,
- (5) Juhairiah, M.Pd selaku dosen penguji yang memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini,
- (6) Muhammad Sa’duddien Khair, M.Pd., Galukh Dextrose, S.Pd., dan Aji Wibowo, M.Pd. selaku validator LKPD,

- (7) Orang tua serta keluarga penulis yang selalu memberikan restu serta doa dan dukungan kepada penulis,
- (8) Semua pihak yang telah membantu melancarkan penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga semua bantuan yang diberikan penulis menjadi amal dan ibadah, serta diberikan pahala yang berlipat-lipat ganda. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna sehingga diperlukan adanya pembenahan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin,

M. Abdan
NIM 1910118310025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRACT	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran Matematika	8
2.2 Lembar Kerja Peserta didik (LKPD)	9
2.3 <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	16
2.4 Konteks Lingkungan Lahan Basah	22
2.5 Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).....	23
2.6 Kerangka Berpikir.....	28
2.7 Penelitian Relevan	30
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Jenis Penelitian	33
3.2 Lokasi dan Sampel Penelitian.....	38
3.3 Instrumen Penelitian.....	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data	39

3.5 Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Hasil Pengembangan.....	44
4.2 Pembahasan Hasil Pengembangan.....	60
BAB V PENUTUP.....	64
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Kevalidan.....	40
3.2 Kriteria Penilaian Hasil Respons Peserta didik.....	41
3.3 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)	42
3.4 Kriteria Keefektifan.....	42
4.1 Aspek penilaian kevalidan LKPD.....	46
4.2 Pernyataan pada Lembar Respons Peserta Didik.....	47
4.3 Hasil Analisis Kevalidan LKPD	55
4.4 Hasil Analisis Lembar Respons Peserta Didik	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	30
4.1 Rancangan awal kover.....	48
4.2 Rancangan awal halaman identitas.....	49
4.3 Rancangan awal halaman tujuan dan petunjuk LKPD.....	49
4.4 Rancangan awal halaman orientasi masalah.....	50
4.5 Rancangan awal langkah pengorganisasian peserta didik.....	51
4.6 Rancangan awal langkah membimbing penyelidikan kelompok.....	52
4.7 Rancangan awal langkah mempresentasikan hasil kerja.....	52
4.8 Rancangan awal langkah mengevaluasi hasil pemecahan masalah.....	53
4.9 Perubahan pada halaman tujuan dan petunjuk.....	56
4.10 Perubahan ukuran font dan kalimat pada lembar permasalahan.....	57
4.11 Perbaikan ukuran font pada halaman langkah pengerjaan.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Kerja Peserta Didik	70
2. Lembar Hasil Validasi oleh Ahli 1.....	81
3. Lembar Hasil Validasi oleh Ahli 2.....	84
4. Lembar Hasil Validasi oleh Ahli 3.....	87
5. Hasil Analisis Validasi dari 3 Ahli.....	90
6. Lembar <i>Post-test</i> Materi SPLDV.....	92
7. Jawaban Lembar <i>Post-test</i> materi SPLDV	93
8. Pedoman Penilaian <i>Post-test</i>	94
9. Hasil Nilai Belajar Peserta Didik.....	96
10. Angket Respons Peserta Didik.....	97
11. Hasil Keseluruhan Angket Respons Peserta Didik	98
12. Surat Izin Penelitian dari Wakil Dekan Akademik FKIP ULM	100
13. Surat Izin Penelitian dari DISPENDIKBUD Kab. Kotabaru.....	101
14. Surat Rekomendasi Penelitian dari Sekolah	102
15. Surat Keterangan Telah Penelitian dari Sekolah.....	103
16. Dokumentasi Kegiatan	104