



**PENGARUH MODEL *DIRECT INSTRUCTION* BERBANTUAN
MULTIMEDIA INTERAKTIF DAN MODEL STAD TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP SISTEM TATA SURYA PESERTA
DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh :

Aufa Nabillah

2210129220011

**JURUSAN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
MEI 2026**

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH MODEL *DIRECT INSTRUCTION* BERBANTUAN
MULTIMEDIA INTERAKTIF DAN MODEL STAD TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP SISTEM TATA SURYA PESERTA DIDIK KELAS
VII SMP NEGERI 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh :

Aufa Nabillah

2210129220011

**JURUSAN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
MEI 2026**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL *DIRECT INSTRUCTION* BERBANTUAN
MULTIMEDIA INTERAKTIF DAN MODEL STAD TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP SISTEM TATA SURYA PESERTA DIDIK KELAS
VII SMP NEGERI 9 BANJARMASIN**

Oleh :

Aufa Nabillah

2210129220011

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 25 Mei 2026 dan dinyatakan lulus

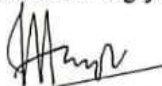
Susunan Dewan Penguji :
Ketua Penguji/Pembimbing I



Ratna Yulinda, M.Pd.
NIP. 198509072012122001

Anggota Dewan Penguji
Wida Salupi, M.Si.

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Muhammad Fuad Sya'ban, M.Pd.
NIP. 198605122023211014

Mengesahkan,
Ketua Jurusan Pendidikan IPA
Arsinus Lambury Mangkurat



Dr. S. Sibhu Annur, M.Pd.
NIP. 197911072005011004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya pendapat yang pernah dituliskan atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 08 Juni 2026



Aufa Nabillah

NIM. 2210129220011

PENGARUH MODEL *DIRECT INSTRUCTION* BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DAN MODEL STAD TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISTEM TATA SURYA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 9 BANJARMASIN (Oleh: Aufa Nabillah, Pembimbing : Ratna Yulinda dan Muhammad Fuad Sya'ban, 2026: 390 halaman)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya pemahaman konsep peserta didik pada materi yang bersifat abstrak serta kurangnya variasi model dan media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Direct Instruction* berbantuan multimedia interaktif dan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD), serta perbedaan pengaruh keduanya terhadap pemahaman konsep pada materi Sistem Tata Surya pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 9 Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experimental design*) dan desain *pretest-posttest nonequivalent kontrol group*. Sampel terdiri dari tiga kelas, yaitu kelas eksperimen I, kelas eksperimen II, dan kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes pilihan ganda dan dianalisis menggunakan uji N-Gain, uji normalitas, uji homogenitas, serta uji nonparametrik *Kruskal-Wallis* dan *Mann-Whitney*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pemahaman konsep pada ketiga kelas, namun tidak terdapat perbedaan yang signifikan antar kelompok. Dengan demikian, kedua model pembelajaran belum menunjukkan pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman konsep peserta didik. Peningkatan pemahaman konsep juga dipengaruhi oleh faktor lain di luar model pembelajaran.

Kata kunci: *Direct Instruction*, STAD, multimedia interaktif, pemahaman konsep, sistem tata surya

THE EFFECT OF INTERACTIVE MULTIMEDIA-ASSISTED DIRECT INSTRUCTION AND STAD MODELS ON STUDENTS' UNDERSTANDING OF SOLAR SYSTEM CONCEPTS IN GRADE VII AT SMP NEGERI 9 BANJARMASIN (By: Afa Nabillah, Supervisors: Ratna Yulinda and Muhammad Fuad Sya'ban, 2026: 390 pages)

ABSTRAK

This research was motivated by students' low conceptual understanding of abstract material and the lack of variety in learning models and media. This study aimed to determine the effect of the *Direct Instruction* learning model with interactive multimedia and the *Student Teams Achievement Division (STAD) Cooperative Learning* model, and the differences in their influence on conceptual understanding of the Solar System among seventh-grade students at SMP Negeri 9 Banjarmasin. This study used a quantitative approach with a *quasi-experimental design* and a *pretest-posttest nonequivalent kontrol group design*. The sample consisted of three classes: experimental class I, experimental class II, and the kontrol class. Data were collected through multiple-choice tests and analyzed using the N-Gain test, normality test, homogeneity test, and the nonparametric *Kruskal-Wallis* and Mann-Whitney tests. The results showed an increase in conceptual understanding in all three classes, but no significant differences between groups. Thus, the two learning models did not significantly influence students' conceptual understanding. Improvement in conceptual understanding is also influenced by factors other than the learning model.

Keywords: : conceptual understanding, *Direct Instruction*, interactive multimedia, Solar System, *Student Teams Achievement Division (STAD)*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah hirobbil alamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Tak lupa sholawat dan salam selalu dicurahkan kepada baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat atas taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL *DIRECT INSTRUCTION* BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DAN MODEL STAD TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISTEM TATA SURYA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 9 BANJARMASIN”.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Stara-1 pada Jurusan Pendidikan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

1. Dekan FKIP ULM Banjarmasin, Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO.
2. Ketua Jurusan Pendidikan IPA FKIP ULM Banjarmasin, Bapak Dr. Syubhan Annur, M.Pd.

3. Ibu Ratna Yulinda, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi yang sangat berarti kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Muhammad Fuad Sya'ban, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing pendamping yang telah memberikan saran, masukan dan arahan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Wida Salupi, M.Si. selaku Dosen Penguji Skripsi yang telah banyak memberikan dukungan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen serta Staff Jurusan Pendidikan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama masa perkuliahan maupun dalam proses menyelesaikan skripsi.
7. Plt Kepala sekolah SMP Negeri 9 Banjarmasin, Bapak Aminsyah, M.Pd. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian
8. Seluruh Bapak dan Ibu Guru SMP Negeri 9 Banjarmasin, khususnya Ibu Raihana Azkiyyah, S.Pd., Ibu Aprilyani, S.Pd., dan Ibu Hairun Nissa, M.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran IPA yang telah membantu dalam proses pelaksanaan penelitian penulis.
9. Kedua Orang tua tercinta, Bapak Khairil Anwar dan Ibu Herlina, yang dengan ketulusan, kesabaran, kasih sayang yang tak terhitung, dan telah membimbing penulis sejak masa kecil hingga mencapai bangku perguruan tinggi. Terima kasih atas setiap doa yang dipanjatkan, nasihat yang diberikan, dan setiap

perjuangan yang mengiringi langkah penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini dan meraih gelar sarjana. Terima kasih pula untuk seluruh cinta yang tidak pernah berkurang dan dukungan yang tidak pernah berhenti untuk menguatkan penulis sepanjang perjalanan pendidikan ini. Semoga selalu diberikan kesehatan agar terus kebersamai penulis kejenjang berikutnya.

10. Saudara penulis, Zulfa Raisa Rahmah, yang senantiasa menjadi pelengkap dan penyemangat dalam setiap langkah penulis melalui canda, doa, serta dukungan kecil namun berarti. Sebagai seorang kakak, kehadiranmu adalah motivasi tersendiri dalam setiap langkah perjuangan, termasuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh keluarga besar yang turut serta selalu mendo'akan dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh peserta didik kelas VIIE, VIIG dan VIIH, SMP Negeri 9 Banjarmasin atas partisipasi, antusiasme, dan kerja samanya selama proses pengambilan data penelitian skripsi ini. Semoga segala kebaikan dan ilmu yang diberikan bisa menjadi bekal berharga.
13. Teman-teman seperjuangan yang selalu membantu, menemani dan memberikan dukungan kepada penulis selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi, yaitu Annisa Fajrin Rahmadiani, Santa Ayu Jelita, Nina Mardani, Annisa Maulidia Shalehah, Pramita Dwi Rahmati, Nur Azizah, Annisa Fitri dan Syahidah, serta teman-teman Mahasiswa/i Pendidikan IPA Angkatan 2022 yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima Kasih atas

kebersamaan, semangat dan kenangan yang diberikan selama penulis menjalani perguruan tinggi.

14. UKM FKIP MENGAJAR ULM, organisasi yang memberikan banyak sekali pengalaman dan pelajaran berharga kepada penulis selama perkuliahan terutama dalam mengembangkan *softskills* dan *hardskills*. Termasuk pengalaman berharga dan tanggung jawab sebagai Sekretaris Umum yang menjadi bagian penting dalam perjalanan berproses selama menjalankan organisasi dan perkuliahan yang sangat banyak memberikan dampak positif. Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar besarnya atas segala kesempatan, pembelajaran, dan kebersamaan yang telah diberikan.
15. Penulis juga ingin menyampaikan terima kasih kepada kucing-kucing kesayangan penulis, yang selalu menemani di setiap proses penyusunan skripsi ini. Serta penulis juga menyampaikan terima kasih kepada karya seni dari BTS dan ENHYPEN yang secara tidak langsung turut menemani dan memberikan motivasi dan dukungan emosional selama proses penyusunan skripsi.
16. Terakhir penulis ingin berterima kasih kepada diri sendiri, Aufa Nabillah atas segala usaha, perjuangan, dan keteguhan hati yang telah dilakukan hingga saat ini. Apresiasi yang sebesar-besarnya karena telah mampu bertahan, berjuang, dan tidak menyerah dalam setiap proses yang dilalui selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah bekerja keras tanpa henti, tetap melangkah meskipun sering merasa lelah dan ragu. Terima kasih karena telah memilih untuk terus melanjutkan, meskipun dalam banyak keadaan terasa ingin berhenti dan menyerah. Terima kasih untuk hati yang tetap berusaha

ikhlas menerima setiap proses, untuk pikiran yang terus belajar bangkit ketika merasa jatuh, serta untuk jiwa yang tetap bertahan meskipun hampir menyerah di beberapa titik perjalanan. Semoga segala usaha yang telah dilakukan menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik di masa yang akan datang. Semoga segala usaha yang telah dilakukan menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik di masa yang akan datang.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan pahala yang berlipat ganda atas semua bantuan yang diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh penulis harapan demi perbaikan dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca.

Banjarmasin, 08 Juni 2026



Aufa Nabillah
NIM. 2210129220011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan masalah.....	8
1.3 Tujuan penelitian	9
1.4 Manfaat penelitian.....	9
1.5 Definisi operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1. Model <i>Direct Instruction</i> (DI)	14
2.1.1 Pengertian Model <i>Direct Instruction</i>	14
2.1.2 Karakteristik Model <i>Direct Instruction</i>	15
2.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Direct Instruction</i>	15
2.1.4 Langkah-langkah Model <i>Direct Instruction</i>	16
2.2. Media Pembelajaran Interaktif	18
2.3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	22
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	22
2.3.2 Karakteristik Model Pembelajaran STAD	22
2.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran STAD	23
2.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Model STAD	24

2.4. Landasan Teoritis: Teori Belajar Kognitif dan Behavioristik.....	25
2.4.1 Teori Belajar Kognitif.....	25
2.4.2 Teori Belajar Behavioristik.....	27
2.5. Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran IPA.....	28
2.6. Materi Sistem Tata Surya	30
2.7. Penelitian Relevan.....	34
2.8. Kerangka Berpikir	39
2.9. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Rancangan Penelitian	46
3.2 Prosedur dan Kerangka kerja.....	48
3.3 Populasi, sampel, dan teknik sampling.....	54
3.4 Variabel Penelitian.....	55
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	57
3.6 Pengolahan Data.....	58
3.7 Analisis Data.....	59
3.8 Waktu dan Lokasi Penelitian	73
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	75
4.1 Analisis Data.....	75
4.1.1 Menghitung mean, skor maksimum, skor minimum, standar deviasi, dan varians	75
4.1.2 Uji N-Gain	77
4.1.3 Uji Normalitas.....	78
4.1.4 Uji Homogenitas	80
4.1.5 Uji Kruskal <i>Wallis</i>	81
4.1.6 Uji <i>Mann-Whitney U</i>	84
4.2 Pembahasan	89
4.2.1 Pembahasan Hipotesis Penelitian	102
4.2.2 Keterbatasan Penelitian.....	105
BAB V PENUTUP.....	108
5.1 Kesimpulan.....	108

5.2 Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA.....	112

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Analisis Materi Sistem Tata Surya	31
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	47
Tabel 3.2 Kriteria tingkat N-Gain	68
Tabel 4.1 Hasil mean, skor maksimum, skor minimum, standar deviasi dan varians	75
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan N-Gain	77
Tabel 4.3 Hasil uji normalitas data.....	79
Tabel 4.4 Hasil uji homogenitas data	81
Tabel 4.5 Hasil uji <i>Kruskal-Wallis</i>	82
Tabel 4.6 Hasil Ranks	83
Tabel 4.7 Hasil Perbandingan kelas eksperimen I dan 2.....	85
Tabel 4.8 Perbandingan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen I.....	87
Tabel 4.9 Perbandingan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen II	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	42
Gambar 3.1 Prosedur Kerja.....	53
Gambar 3.2 Diagram Hubungan Antar Variabel	56
Gambar 4.1 Diagram batang perbandingan nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> pada kelas kontrol, eksperimen I, dan eksperimen II.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Prosedur dan Kriteria Uji Validitas Modul Pembelajaran	122
Lampiran 2. Lembar Validitas Modul	124
Lampiran 3. Lembar Validitas Soal Pilihan Ganda	134
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Konsep Materi Sistem Tata Surya	139
Lampiran 5. Instrumen Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Materi Sistem Tata Surya.....	142
Lampiran 6. Lembar Validitas Multimedia Interaktif (PPT Materi & Kuis Interaktif)	147
Lampiran 7. Modul Ajar <i>Direct Instruction</i> Berbantuan Media Interaktif	151
Lampiran 8. Modul Ajar Kooperatif Tipe STAD	179
Lampiran 9. Modul Ajar Metode Konvensional	208
Lampiran 10. Hasil Judgement Expert Instrumen Tes Soal	232
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Soal	234
Lampiran 12. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Soal.....	237
Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Modul Ajar <i>Direct Instruction</i>	239
Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Modul Ajar STAD	241
Lampiran 15. Hasil Uji Validitas Modul Ajar Konvensional	243
Lampiran 16. Hasil Uji Validitas Multimedia Interaktif	245
Lampiran 17. Lembar Hasil Validasi Modul Ajar <i>Direct Instruction</i> oleh Validator	247
Lampiran 18. Lembar Hasil Validasi Modul Ajar STAD oleh Validator	307
Lampiran 19. Lembar Hasil Validasi Modul Ajar Konvensional oleh Validator	337

Lampiran 20. Lembar Hasil Validasi Multimedia Interaktif.....	367
Lampiran 21. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes Soal.....	379
Lampiran 22. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes Soal	380
Lampiran 23. Rekapitulasi Hasil Uji Tes Soal	381
Lampiran 24. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelas kontrol	382
Lampiran 25. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelas eksperimen I	383
Lampiran 26. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelas eksperimen II.....	384
Lampiran 27. Surat Permohonan Dari FKIP ULM Kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	385
Lampiran 28. Surat Permohonan Dari FKIP ULM Kepada Kepala SMP Negeri 9 Banjarmasin.....	386
Lampiran 29. Surat Rekomendasi Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin Kepada SMP Negeri 9 Banjarmasin.....	387
Lampiran 30. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	388
Lampiran 31. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	389