

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS, DAN
KECERDASAN EMOSIONAL MENGGUNAKAN MODEL GALAM PADA
MUATAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN PASAR LAMA 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI



Peneliti :

**TIARA RIZQY
NIM 2110125220017**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS, DAN
KECERDASAN EMOSIONAL MENGGUNAKAN MODEL GALAM PADA
MUATAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN PASAR LAMA 1**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin**

Peneliti :

**TIARA RIZQY
NIM. 2110125220017**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

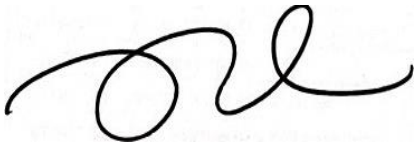
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Tiara Rizqy NIM 2110125220017 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,

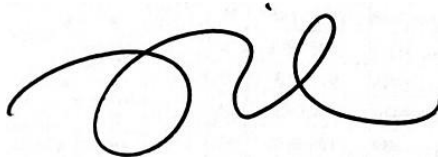


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP : 197212152002122001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Tiara Rizqy (2110125220017) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji I

Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji II

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rizqy, Tiara. 2025. *Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kritis, Dan Kecerdasan Emosional Menggunakan Model Galam Pada Muatan Matematika Siswa Kelas V SDN Pasar Lama 1*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Dr. Noorhapizah, S.T., M. Pd.

Kata Kunci : *Aktivitas, Hasil Belajar Siswa, Berpikir Kritis, Kecerdasan Emosional, GALAM.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, kecerdasan emosional, dan hasil belajar pada materi pengolahan data di mata pelajaran matematika. Hal ini disebabkan oleh rendahnya keterlibatan aktif siswa akibat rasa takut terhadap matematika dan kurangnya penggunaan model pembelajaran yang tepat. Jika dibiarkan akan berdampak pada pemahaman siswa terhadap materi. Solusi yang ditawarkan adalah penggunaan model pembelajaran GALAM.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, serta meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan model GALAM. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah 26 orang siswa kelas V SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin tahun ajaran 2024/2025 terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 13 siswi perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan siswa dan data kuantitatif diperoleh melalui tes tertulis secara individu. Analisis data dihitung berdasarkan skala presentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada seluruh aspek, aktivitas guru pertemuan 1 hanya mencapai 68% dengan kriteria “Baik” pada pertemuan 3 meningkat menjadi 83% dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pertemuan 1 mencapai 65% kriteria “Aktif” pada pertemuan 3 menjadi 85% kriteria “Sangat Aktif”. Pada pertemuan 1 berpikir kritis siswa mencapai 46% kriteria “Kurang Terampil” pada pertemuan 3 menjadi 89% dengan kriteria “Sangat Terampil”. Kecerdasan emosional siswa pertemuan 1 mencapai 58% dengan kriteria “Kurang Terampil” pada pertemuan 3 menjadi 89% dengan kriteria “Sangat Terampil”. Hasil belajar siswa pada ranah kognitif pertemuan 1 mencapai 73% pada pertemuan 3 meningkat menjadi 100%.

Kesimpulan proses pembelajaran pada materi data menggunakan model GALAM terbukti dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Disarankan pembelajaran pada materi data penggunaan model tersebut menjadi salah satu alternatif dalam meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Rizqy, Tiara. 2025. *Improving Activity, Critical Thinking, and Emotional Intelligence Using the Galam Model on the Mathematics Content of Grade V Students of SDN Pasar Lama 1*. Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M. Pd.

Keywords: Activities, Student Learning Outcomes, Critical Thinking, Emotional Intelligence, GALAM

The problem in study addresses the low student activity, critical thinking, emotional intelligence, and learning outcomes in data processing material within mathematics lessons. These issues stem from students' fear of math and the limited use of appropriate learning models, which hinder their understanding. To address this, the GALAM model was implemented.

The study aims to describe the quality of teacher and student activities and improve learning outcomes using the GALAM model. It employed Classroom Action Research across three meetings, involving 26 fifth-grade students at SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin in the 2024/2025 academic year. Data included qualitative observations of teacher and student activities and quantitative test results, analyzed using percentage scales and classical mastery indicators.

The results of this study indicate that teacher activity has increased, which Findings show increased teacher activity from 68% ("Good") to 83% ("Very Good"), and student activity from 65% ("Active") to 85% ("Very Active"). Critical thinking improved from 46% ("Less Skilled") to 89% ("Very Skilled"), emotional intelligence from 58% to 89%, and cognitive learning outcomes from 73% to 100%.

Based on these findings, In conclusion, the GALAM model—which combines Problem-Based Learning, Team Games Tournament, and Realistic Mathematics Education—effectively enhances teacher performance, student engagement, and learning outcomes. It is recommended as an alternative strategy to foster student participation and academic achievement.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kritis, dan Kecerdasan Emosional Menggunakan Model GALAM pada Muatan Matematika Siswa Kelas V SDN Pasar Lama 1”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor beserta Wakil Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan beserta Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Ryan Utama selaku Plt. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Retno Lestari, S.Pd., S.Pd. SD selaku Kepala SDN Pasar Lama 1 Kota Banjarmasin;
9. Siti Nafisah, S.Pd selaku Wali Kelas VB SDN Pasar Lama 1 dan Observe, seluruh dewan guru dan siswa kelas VB SDN Pasar Lama 1 yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
10. Kedua orang tua saya tercinta yang telah berjuang keras dalam mendidik dan memberikan kesempatan menempuh pendidikan di perguruan tinggi yaitu bapak Rudi Santoso dan ibu Yeyen Safitri, S.Pd serta adik saya Ridhan Nafidzi yang telah memberikan doa tulus, mendukung, dan memotivasi untuk menyelesaikan pendidikan tepat waktu.
11. Seluruh teman mahasiswa kelas C Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, rekan Kost Zsa-zsa, Project Officer Tim Manajemen Pemuda Bakti Banua Yayasan Hasnur Centre dan teman lainnya

yang selalu memotivasi, mendukung serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;

12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. *Aamiin yaa Robbal Aalamiin.*

Banjarmasin, 2025
Peneliti

Tiara Rizqy
NIM. 2110125220017

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	16
A. Latar Belakang	16
B. Rumusan Masalah	24
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	25
D. Tujuan Penelitian.....	29
E. Manfaat Penelitian.....	30
BAB II KAJIAN PUSTAKA	32
A. Kajian Teori.....	32
1. Hakikat Pembelajaran di Sekolah Dasar	32
2. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	32
3. Konsep Aktivitas Guru SD.....	33
4. Konsep Aktivitas Siswa SD	36
5. Konsep Hasil Belajar	37
6. Konsep Mata Pelajaran Matematika di SD	39
7. Model Pembelajaran	42
8. Konsep Berpikir Kritis.....	49
9. Konsep Kecerdasan Emosional.....	50
B. Penelitian Yang Relevan.....	52
C. Kerangka Berpikir	54
D. Hipotesis	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	58
1. Pendekatan.....	58
2. Jenis Penelitian	58
B. <i>Setting</i> / Lokasi Penelitian	63

C.	Faktor yang Diteliti	64
1.	Guru.....	64
2.	Siswa.....	65
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	66
4.	Kecerdasan Emosional.....	66
5.	Hasil Belajar	67
D.	Skenario Pembelajaran	68
1.	Perencanaan	68
2.	Pelaksanaan Tindakan.....	69
3.	Tahap Pengamatan	71
4.	Refleksi.....	71
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data.....	72
1.	Sumber Data.....	72
2.	Jenis Data	72
F.	Teknik Pengumpulan Data	73
G.	Teknis Analisis Data	74
H.	Teknis Analisis Data	74
1.	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	74
2.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	75
3.	Lembar Observasi Berpikir Kritis	77
4.	Lembar Observasi Kecerdasan Emosional	78
5.	Lembar Observasi Hasil Belajar	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN		82
A.	Gambaran Umum	82
1.	Lokasi dan Identitas Sekolah	82
2.	Tenaga Pendidik.....	83
3.	Siswa.....	83
B.	Persiapan Penelitian	85
1.	Izin Penelitian	85
2.	Penunjukan Observer	86
3.	Persiapan Teknis	87
C.	Pelaksanaan Penelitian	89
1.	Penelitian Pertemuan 1	89
2.	Penelitian Pertemuan 2.....	121
3.	Penelitian Pertemuan 3.....	152
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian	182

BAB V PENUTUP	204
A. Kesimpulan	204
B. Saran	205
DAFTAR PUSTAKA	206
DAFTAR LAMPIRAN	214
Surat Izin Penelitian FKIP ULM.....	214
Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	215
Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	216
Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	217
Dokumentasi Kegiatan.....	218

DAFTAR TABEL

TABEL	HAL
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	61
3.2 Kriteria Penilaian Klasikal Guru	61
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	62
3.4 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Siswa	62
3.5 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis.....	63
3.6 Kriteria Penilaian Klasikal Berpikir Kritis.....	64
3.7 Kriteria Penilaian Kecerdasan Emosional.....	64
3.8 Kriteria Penilaian Klasikal Kecerdasan Emosional.....	
4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	73
4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	82
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	
4.4 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	92
4.6 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	95
4.7 Hasil Observasi Kecerdasan Emosional Siswa Pertemuan 1	95
4.8 Hasil Klasikal Kecerdasan Emosional Siswa Pertemuan 1	97
4.9 Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 1	98
4.10 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	99
4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	100
4.12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	101
4.13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	118
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	121
4.15 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	122
4.16 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	123
4.17 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	124
4.18 Observasi Kecerdasan Emosional Siswa Pertemuan 2.....	125
4.19 Hasil Klasikal Kecerdasan Emosional Pertemuan 2.....	127
4.20 Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 2	128
4.21 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	129
4.22 Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	131
4.23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	132
4.24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	149
4.25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	152
4.26 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	154
4.27 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	155
4.28 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	157
4.29 Observasi Kecerdasan Emosional Siswa Pertemuan 3.....	157
4.30 Hasil Klasikal Kecerdasan Emosional Pertemuan 3.....	159
4.31 Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 3	160
4.32 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	162
4.33 Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	163

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	54
2.2 Taksonomi Blooms	
3.1 Langkah-Langkah Penelitian Arikunto.....	46
4.1 Analisis Kecenderungan Penelitian	172

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HAL
Surat Izin Penelitian FKIP ULM.....	214
Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	215
Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	216
Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	217
Dokumentasi Kegiatan.....	218