

**HUBUNGAN *SELF-DOUBT* DENGAN RESILIENSI PADA
REMAJA: STUDI PADA SISWA SMA NEGERI**

TUGAS AKHIR



**MUHAMMAD MAULANA
NIM 2210123210030**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
BANJARMASIN
2026**

**HUBUNGAN *SELF-DOUBT* DENGAN RESILIENSI PADA
REMAJA: STUDI PADA SISWA SMA NEGERI**

TUGAS AKHIR



**MUHAMMAD MAULANA
NIM 2210123210030**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
BANJARMASIN
2026**

**HUBUNGAN *SELF-DOUBT* DENGAN RESILIENSI PADA
REMAJA: STUDI PADA SISWA SMA NEGERI**

TUGAS AKHIR

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
pada Jurusan Bimbingan dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh
MUHAMMAD MAULANA
NIM 2210123210030

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
BANJARMASIN
2026**

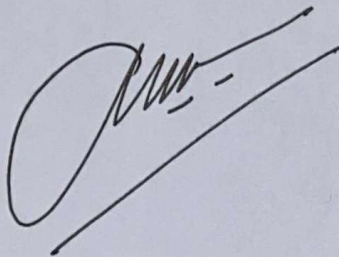
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

**HUBUNGAN *SELF-DOUBT* DENGAN RESILIENSI PADA REMAJA:
STUDI PADA SISWA SMA NEGERI**

**MUHAMMAD MAULANA
NIM 2210123210030**

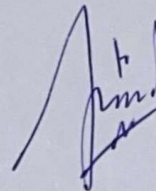
Disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji.

Dosen Pembimbing I



Muhammad Andri Setiawan, M.Pd.
NIP. 198608082023211027

Dosen Pembimbing II



Muhammad Arsyad, M.Psi., Psikolog.
NIP. 198712132023211013

Mengetahui,
Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat



Dr. Nira Permata Sari, S.Psi., M.Pd.
NIP. 198007022005012004

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Tugas Akhir oleh Muhammad Maulana

Telah dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji pada Tanggal 18 Juni 2026

Dewan penguji

Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd.

NIP. 198007022005012004

Eklys Cheseda Makaria, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199208062018032001

M. Andri Setiawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198608082023211027

Muhammad Arsyad, M.Psi., Psikolog.

NIP. 198712132023211013

Dr. Ririanti Rachmayanie J., S.Psi., M.Pd.

NIP 197502142005012001

Ketua

Sekretaris

Penguji I

Penguji II

Penguji III

Mengetahui,

Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat



Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd.

NIP. 198007022005012004

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Maulana
NIM : 2210123210030
Tempat/Tanggal Lahir : Mandiangin, 18 Juni 2004
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Lambung Mangkurat

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Hubungan Self-Doubt dengan Resiliensi pada Remaja: Studi pada Siswa SMA Negeri*" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Banjarmasin, 18 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Maulana

NIM 2210123210030

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (*Q.S. Al Insyirah 5-6*)

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, kekuatan, dan kemudahan yang telah diberikan, sehingga tugas akhir ini dapat diselesaikan. Tanpa pertolongan dan izin-Nya, saya tidak akan mampu melewati setiap proses, tantangan, dan kesulitan dalam perjalanan ini.

Tugas akhir ini saya persembahkan dengan penuh cinta dan hormat kepada kedua orang tua tercinta, Bapak dan Uma. Terima kasih atas doa, kasih sayang, pengorbanan, nasihat, serta dukungan yang tidak pernah putus diberikan kepada saya. Bapak dan Ibu adalah sumber kekuatan terbesar yang membuat saya mampu bertahan, berusaha, dan menyelesaikan apa yang telah saya mulai. Setiap pencapaian ini tidak terlepas dari doa dan perjuangan tulus yang telah diberikan. Tugas akhir ini juga saya persembahkan kepada Bapak M. Andri Setiawan, M.Pd. dan Bapak Muhammad Arsyad, M.Psi., Psikolog, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan ilmu, arahan, bimbingan, kesabaran, dan dukungan selama proses penyusunan tugas akhir ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.

Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, yang telah menjadi tempat saya belajar, berkembang, dan memperoleh banyak pengalaman berharga. Terima kasih kepada seluruh dosen dan staf atas ilmu, bantuan, serta dukungan yang telah diberikan selama masa perkuliahan.

Tidak lupa, tugas akhir ini saya persembahkan kepada teman-teman Axpible 22 yang telah kebersamai perjalanan perkuliahan dengan berbagai cerita, perjuangan, suka dan duka. Terima kasih telah menjadi bagian dari proses yang mengajarkan arti kebersamaan, saling menguatkan, dan bertumbuh bersama.

ABSTRAK

Maulana, M., Setiawan, M. A., & Arsyad, M. (2026). Hubungan Self-Doubt dengan Resiliensi pada Remaja: Studi pada Siswa SMA Negeri. *GUIDENA: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling*, 16(2).

Keywords: *self-doubt*, resiliensi, remaja, siswa SMA, resiliensi psikologis

Masa remaja merupakan periode perkembangan yang ditandai oleh perubahan fisik, kognitif, sosial, dan emosional. Pada masa ini, siswa SMA menghadapi berbagai tuntutan akademik dan sosial yang dapat berkaitan dengan munculnya *self-doubt*. *Self-doubt* merupakan keraguan terhadap kemampuan diri yang dapat memengaruhi cara siswa menilai dirinya, menghadapi tekanan, dan merespons kegagalan. Di sisi lain, siswa memerlukan resiliensi agar mampu bertahan, menyesuaikan diri, dan bangkit ketika menghadapi kesulitan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self-doubt* dan resiliensi pada siswa SMA Negeri 1 Karang Intan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi penelitian adalah siswa kelas X dan XI SMA Negeri 1 Karang Intan. Sampel penelitian berjumlah 111 siswa yang dipilih menggunakan teknik *stratified random sampling*. Data dikumpulkan menggunakan angket *self-doubt* berdasarkan Oleson dan Steckler (2010) dan angket resiliensi berdasarkan Reivich dan Shatté (2002), dengan skala model Likert. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *Pearson Product Moment* setelah uji normalitas dan linearitas terpenuhi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan negatif yang kuat dan signifikan antara *self-doubt* dan resiliensi, dengan nilai koefisien korelasi $r = -0,714$ dan nilai signifikansi $p < 0,001$. Artinya, siswa yang memiliki *self-doubt* lebih tinggi cenderung memiliki resiliensi yang lebih rendah. Secara deskriptif, sebagian besar siswa berada pada kategori *self-doubt* rendah hingga sedang, sedangkan resiliensi siswa secara umum berada pada kategori sedang. Temuan ini menunjukkan bahwa keraguan terhadap kemampuan diri berkaitan dengan daya lenting siswa dalam menghadapi tekanan akademik maupun sosial. Oleh karena itu, layanan bimbingan dan konseling di sekolah perlu diarahkan untuk membantu siswa mengelola keraguan diri, memperkuat keyakinan terhadap kemampuan diri, dan mengembangkan keterampilan menghadapi masalah secara adaptif.

ABSTRACT

Maulana, M., Setiawan, M. A., & Arsyad, M. (2026). The Relationship Between Self-Doubt and Resilience in Adolescents: A Study of Public High School Students. *GUIDENA: Journal of Education, Psychology, Guidance, and Counseling*, 16(2).

Keywords: Self-doubt, resilience, adolescents, high school students, psychological resilience

Adolescence is a developmental period marked by physical, cognitive, social, and emotional changes. During this time, high school students face various academic and social demands that may be linked to the emergence of self-doubt. Self-doubt is a lack of confidence in one's abilities that can influence how students evaluate themselves, cope with pressure, and respond to failure. On the other hand, students need resilience to persevere, adapt, and bounce back when facing difficulties. This study aims to examine the relationship between self-doubt and resilience among students at Karang Intan State High School No. 1.

This study employs a quantitative approach with a correlational design. The study population consists of 10th and 11th-grade students at Karang Intan State High School No. 1. The sample consisted of 111 students selected using stratified random sampling. Data were collected using a self-doubt questionnaire based on Oleson and Steckler (2010) and a resilience questionnaire based on Reivich and Shatté (2002), both using a Likert scale. The data analysis technique used was Pearson's product-moment correlation after the normality and linearity tests were met.

The results showed a strong and significant negative relationship between self-doubt and resilience, with a correlation coefficient of $r = -0.714$ and a significance level of $p < 0.001$. This means that students with higher levels of self-doubt tend to have lower levels of resilience. Descriptively, the majority of students fell into the low-to-moderate self-doubt category, while student resilience generally fell into the moderate category. These findings suggest that self-doubt is related to students' resilience in coping with academic and social pressures. Therefore, school guidance and counseling services should be directed toward helping students manage self-doubt, strengthen their belief in their own abilities, and develop adaptive problem-solving skills.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga tugas akhir yang berjudul "*Hubungan Self-Doubt dengan Resiliensi pada Remaja: Studi pada Siswa SMA Negeri*" ini dapat disusun.

Tugas akhir ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program S-1 (Strata-1) pada Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

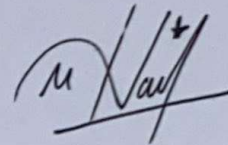
1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
4. Bapak M. Andri Setiawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing I, dan Bapak Muhammad Arsyad, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, serta perhatian yang begitu berarti kepada penulis. Tanpa bimbingan beliau, penelitian dan penyusunan tugas akhir ini tidak akan terlaksana dan terselesaikan dengan sebaik ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga, serta motivasi yang tak pernah padam kepada penulis selama menempuh proses perkuliahan.

6. Ibu Dra. Lutfiani, M.Pd., Kons. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Karang Intan, beserta seluruh jajaran sekolah yang dengan penuh keramahan dan keterbukaan telah memberikan izin serta dukungan yang sangat berarti, sehingga seluruh rangkaian penelitian ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
7. Guru Bimbingan dan Konseling SMA Negeri 1 Karang Intan, Ibu Esthi Endah Ayuningtyas, S.Sos, I., M.Pd. dan Ibu Fitria Kusnawati, S.Pd. yang dengan penuh hangat dan penuh dedikasi telah memberikan bantuan, arahan, serta pendampingan yang sangat berharga selama pelaksanaan penelitian di sekolah.
8. Peserta didik SMA Negeri 1 Karang Intan yang telah bersedia menjadi responden penelitian.
9. Orang tua dan keluarga tersayang, Bapak dan Uma, serta adik yang menjadi sumber kekuatan terbesar dalam setiap langkah perjalanan penulis. Doa yang tak pernah putus, dukungan yang selalu hadir di setiap keadaan, serta cinta dan kasih sayang yang tulus ikhlas menjadi fondasi kokoh yang menopang penulis dari awal dunia perkuliahan hingga sampai pada penyelesaian tugas akhir ini. Terima kasih atas segalanya, semoga Allah SWT. memberikan setiap pengorbanan dan kebaikan yang telah diberikan dengan pahala dan kebaikan yang berlipat ganda.
10. Teman-teman B O R I, Akhmad Fadillah Fahriannor, Muhammad Refli, Muhammad Aiman, Muhammad Syauqie Rezaldin, Dhafa Satria H, Wildan Hafiizh Wahyudi, M. Fajar Riva'i, Riza Yanoor, Zidan Al Fiqri, Reza Octavianto, Ahmad Zidan S.U dan Erzaldy Alfarisi, yang telah mewarnai hari-hari penulis dengan tawa, kebersamaan, dan kenangan yang tak terlupakan. Kalian bukan sekadar teman, melainkan keluarga yang selalu ada dalam suka maupun duka, yang memberikan semangat di kala lelah dan merayakan setiap pencapaian bersama. Terima kasih telah menjadi bagian terindah dari perjalanan ini.

11. Kepada teman-teman terdekat penulis yang selalu hadir dengan kehangatan, kepedulian, dan dukungan yang tulus. Terima kasih karena kalian memberikan warna tersendiri yang membuat perjalanan panjang ini terasa lebih ringan dan bermakna.
12. Teman-teman Axpible 22 serta pengurus Himbikons periode 2023 dan 2024, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan. Semoga setiap langkah kita setelah ini senantiasa membawa kebaikan, kesuksesan, dan kebahagiaan.
13. Kepada segenap keluarga UPA BK ULM, khususnya kepada Ibu Dr. Ririanti Rachmayanie J, S.Psi., M.Pd. selaku Kepala UPA BK ULM, Ibu Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris UPA BK ULM, serta Kak Najmi Royana, S.Pd. selaku staf UPA BK ULM, terima kasih atas arahan, dukungan, dan kesempatan berharga yang telah diberikan kepada penulis untuk belajar, bertumbuh, dan berkembang. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh teman-teman Konselor Teman Sebaya UPA BK ULM, yaitu Muhammad Refli, Muhammad Syauqie Rizaldin, Zidan Al Fikri, Meiyлина Ariani, Emelia, Pebi Tamarasukma, Siti Nurhaifa, Rabiatal Adawiyah, Kiki Rejeki, Salwaa Alma Rizani, dan Wiwik Widyanti, atas kebersamaan, kerja sama, semangat, serta dukungan yang menjadi bagian bermakna dalam perjalanan penulis selama penyusunan tugas akhir ini.
14. Kota Banjarmasin, kota yang menjadi rumah kedua dalam perjalanan menuntut ilmu dan merangkai kedewasaan. Setiap sudut kota ini menyimpan cerita tentang perjuangan, rindu, harapan, dan doa yang perlahan menguatkan.
15. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri karena telah berusaha, bertahan, dan menyelesaikan proses ini dengan sebaik mungkin. Di balik pribadi yang terlihat ceria, terdapat rasa lelah, tangis, dan kesulitan yang tidak selalu terlihat. Namun, penulis bersyukur karena tetap mampu melangkah dan tidak menyerah hingga proses ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa tugas akhir ini masih memiliki kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan naskah ini.

Banjarmasin, 18 Juni 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Muhammad Maulana', with a stylized flourish at the end.

Muhammad Maulana

NIM 2210123210030

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
PENDAHULUAN	2
METODE.....	4
HASIL DAN PEMBAHASAN	5
SIMPULAN.....	9
REFERENSI.....	10
LAMPIRAN	13

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	6
Tabel 2. Kategorisasi Skala <i>Self-Doubt</i>	6
Tabel 3. Kategorisasi Skala Resiliensi.....	6
Tabel 4. Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	7
Tabel 5. Hasil Uji Linearitas.....	7
Tabel 6. Hasil Uji Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	7

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kajian/Landasan Teori.....	14
Lampiran 2. Data Pendukung Karakteristik Wilayah Penelitian.....	27
Lampiran 3. Hasil Uji Instrumen.....	30
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Sebelum Uji Validitas	35
Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Sesudah Uji Validitas	42
Lampiran 6. Uji Pakar Instrumen	49
Lampiran 7. Hasil Tabulasi Data	54
Lampiran 8. Tabulasi atau Perhitungan Data Penelitian	58
Lampiran 9. Revisi dari Review atau Editor Artikel/Jurnal	60
Lampiran 10. Keterbatasan Penelitian.....	82
Lampiran 11. Rekomendasi atau Saran bagi Peneliti Selanjutnya	83
Lampiran 12. Lembar Konsultasi Pembimbing I	84
Lampiran 13. Lembar Konsultasi Pembimbing II.....	89
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian	92
Lampiran 15. LoA Artikel	94
Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	95
Lampiran 17. Hasil Uji Plagiasi.....	96
Lampiran 18. Biodata	97