

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, *EXPLICIT
INSTRUCTION* DAN MEDIA *LOOSE PART* PADA KELOMPOK A TK
DHARMA YANTIE BANJARMASIN SELATAN**

SKRIPSI



NURUL ABIDAH

2010126120023

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING, EXPLICIT
INSTRUCTION* DAN MEDIA *LOOSE PART* PADA KELOMPOK A TK
DHARMA YANTIE BANJARMASIN SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

NURUL ABIDAH

2010126120023

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Nurul Abidah (NIM 2010126120023) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Ratna Purwanti, M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Menyetujui,

Koordinator Progam Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Abidah, Nurul. 2024. Meningkatkan Aktivitas dan Kemampuan Kognitif Anak Menggunakan Model *Project Based Learning*, *Explicit Instruction* dan Media *Loose Part* pada Kelompok A Tk Dharma Yantie Banjarmasin Selatan” Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, M. Pd.

Kata Kunci: Kognitif, *Project Based Learning*, *Explicit Instruction*, Media *Loose Part*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan perkembangan kognitif anak dalam mengenal lambang bilangan pada kelompok A. Hal ini dikarenakan pembelajaran yang disajikan kurang menarik minat dan perhatian, media kurang bervariasi, serta kegiatan hanya berpusat pada guru. Sehingga capaian perkembangan kognitif dalam mengenal lambang bilangan anak tidak optimal dan mengalami kesulitan dalam belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis hasil perkembangan kognitif anak dalam mengenal lambang bilangan.

Pendekatan ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok A TK Dharma Yantie Banjarmasin yang berjumlah 13 anak. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan Analisis *cross* tabulasi yang gambarkan dalam bentuk tabel, grafik, dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 17 dengan kategori “Cukup Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan 4 memperoleh skor 27 dengan kategori “Sangat Baik”, (2) Aktivitas Anak pada pertemuan 1 mendapat persentase 15% dengan kategori “Kurang Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mendapat persentase 100% dengan kategori “Sangat Aktif”, (3) Hasil perkembangan kognitif anak dalam mengenal lambang bilangan pada pertemuan 1 mendapatkan persentase 15% dan terus meningkat pada pertemuan 4 mendapat persentase 100%.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa melalui model *Project Based Learning*, *Explicit Instruction*, dan Media *Loose Part* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan kognitif anak dalam mengenal lambang bilangan pada anak kelompok B TK Dharma Yantie Banjarmasin. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Abidah, Nurul. 2024. *Increasing Children's Activities and Cognitive Abilities Using Project Based Learning Models, Explicit Instruction and Loose Part Media in Group A of Kindergarten Dharma Yantie South Banjarmasin* Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Ratna Purwanti, M. Pd.

Keywords: *Cognitive, Project Based Learning, Explicit Instruction, Loose Part Media.*

The problem in this research is the low level of activity and cognitive development of children in recognizing number symbols in group A. This is because the learning presented does not attract interest and attention, the media is less varied, and the activities are only teacher-centred. So that children's cognitive development achievements in recognizing number symbols are not optimal and they experience difficulties in learning. The aim of this research is to describe teacher activities, children's activities, and analyze the results of children's cognitive development in recognizing number symbols.

This approach uses a qualitative approach and the type of research is Classroom Action Research (PTK) with 4 meetings, the research setting is for group A children of Dharma Yantie Kindergarten Banjarmasin, totaling 13 children. The type of data in this research is qualitative data. Data analysis uses qualitative descriptive techniques and cross-tabulation analysis which is described in the form of tables, graphs and qualitative descriptives.

The research results showed that (1) the teacher's activity at meeting 1 got a score of 17 in the "Quite Good" category and continued to increase until meeting 4 got a score of 27 in the "Very Good" category, (2) Children's activity at meeting 1 got a percentage of 15% with category "Less Active" and continues to increase until meeting 4 gets a percentage of 100% with the category "Very Active", (3) The results of children's cognitive development in recognizing number symbols at meeting 1 get a percentage of 15% and continue to increase at meeting 4 getting a percentage of 100%.

Based on the research results, it can be concluded that through the Project Based Learning, Explicit Instruction, and Loose Part Media models, it can increase teacher activity, child activity, and the results of children's cognitive development in recognizing number symbols in group B children of Dharma Yantie Kindergarten. Banjarmasin. It is recommended that school principals, teachers and researchers can then provide input for information to improve children's learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillahirobbil'Alamin,

Dengan nama Allah yang maha Pengasih Lagi Maha Penyanyang. Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT karena atas berkat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi, dengan judul “Meningkatkan Aktivitas dan Kemampuan Kognitif Anak Menggunakan Model *Project Based Learning, Explicit Instruction* dan *Media Loose Part* pada Kelompok A TK Dharma Yantie Banjarmasin Selatan”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Ratna Purwanti, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal sampai akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si. Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ririanto Rachmayanie Jamain. S.Psi., M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Prof. Dr. Hi. Aslamiah, MPd., Ph.D. Selaku Anggota Pengembang Program PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Sakerani, M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepala TK Dharma Yantie Banjarmasin Ibu Dewi Aryani, SH., S.Pd, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
9. Ibu Rahmah Apriliyana selaku guru kelas kelompok A TK Dharma Yantie Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok A TK Dharma Yantie Banjarmasin.
11. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua penulis Bapak Abdul Hamid dan Ibu Aminah, kakak-kakak penulis Abdul Gani, Siti Fatimah, Muhammad Nur Junaidi, dan Lina yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
12. Teman penulis Elvina Annisa, Indria Mutia, dan Maharani yang selalu memberikan semangat serta motivasi kepada penulis. Teman-teman penulis

selama dibangku perkuliahan Norhusna, Lia Rahmaniah, Novia Ramadhani, Radiani Fitri, Nurul Fajriah, Salma Andini dan Siska Ardawati. Dan teman-teman lainnya yang sudah mendukung serta mendo'akan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Rekan kelas C PG PAUD ULM 2020 serta S1 PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, khususnya kepada saudara sahabat dan rekan seperjuangan, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT.

Banjarmasin, 24 Mei 2024
Penulis,

Nurul Abidah
2010126120023

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	13
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	14
3. Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
4. Aktivitas Belajar	18
5. Perkembangan Anak Usia Dini.....	19
6. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	20
7. Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Usia 4-5 Tahun.....	22
8. Model <i>Project Based Learning</i>	23
9. Model <i>Explicit Instruction</i>	27
10. Media <i>Loose Part</i>	29

B. Penelitian Yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
1. Pendekatan Penelitian	40
2. Jenis Penelitian	41
B. Setting Penelitian.....	45
C. Faktor yang Diteliti.....	46
1. Faktor Aktivitas Guru	46
2. Faktor Aktvitas Anak	47
3. Faktor Hasil Perkembangan.....	47
D. Skenario Tindakan.....	48
E. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data	51
1. Sumber Data	51
2. Jenis Data.....	51
3. Teknik Pengumpulan Data.....	52
F. Analisis Data	52
1. Analisis Aktivitas Guru.....	52
2. Analisis Data Aktivitas Anak.....	53
3. Analisis Hasil Perkembangan Kognitif.....	55
G. Indikator Keberhasilan	56
1. Aktivitas Guru.....	56
2. Aktivitas Anak	56
3. Hasil Perkembangan Kognitif.....	57
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	58
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian.....	58

B. Persiapan Penelitian.....	61
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	63
1. Pertemuan 1	63
2. Pertemuan 2	89
3. Pertemuan 3	114
4. Pertemuan 4	140
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	164
E. Pembahasan	171
BAB V PENUTUP	180
A. Kesimpulan.....	180
B. Saran.....	181
DAFTAR PUSTAKA.....	182

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	53
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Individual.....	54
Tabel 3. 3 Kriteria Rata-Rata Kelas Aktivitas Anak	54
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Perkembangan Kognitif Anak.....	56
Tabel 4. 1 Daftar Nama-nama Guru60Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok A	60
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	63
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	67
Tabel 4. 5 Rentang Skor	67
Tabel 4. 6 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	71
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	71
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 1	74
Tabel 4. 9 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	76
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	76
Tabel 4. 11 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	79
Tabel 4. 12 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1	80
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	93
Tabel 4. 14 Rentang Skor	93
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	97
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	97
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 2	100
Tabel 4. 18 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	102
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	102
Tabel 4. 20 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	105
Tabel 4. 21 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2	106
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	118
Tabel 4. 23 Rentang Skor	118
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	122
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	122
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 3	125
Tabel 4. 27 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	127
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	127
Tabel 4. 29 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	131
Tabel 4. 30 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3	131
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	144
Tabel 4. 32 Rentang Skor	144
Tabel 4. 33 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	148
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	148
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 4	151
Tabel 4. 36 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	153

Tabel 4. 37 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	153
Tabel 4. 38 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	156
Tabel 4. 39 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4.....	156
Tabel 4. 40 Kecenderungan Aktivitas Guru	164
Tabel 4. 41 Kecenderungan Aktivitas Anak	166
Tabel 4. 42 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	167

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	38
Gambar 3. 1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas	45
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	74
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	75
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	79
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 180	
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	100
Gambar 4. 6 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	101
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	105
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	106
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	125
Gambar 4. 10 Grafik Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 3	126
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	130
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 3	132
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	151
Gambar 4. 14 Grafik Aktivitas Anak secara Klasikal pertemuan 4.....	152
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	155
Gambar 4. 16 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Pertemuan 4	157
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	165
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak	166
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak	168
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan P1,P2,P3, dan P4	169