

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJASAMA DAN PERCAYA DIRI
SISWA PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN MODEL
PANTING DI KELAS V SDN SUNGAI MIAI 1**

SKRIPSI



OLEH

GHINA MUTHIA AFIFAH

NIM 2110125220075

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJASAMA DAN PERCAYA DIRI
SISWA PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN MODEL
PANTING DI KELAS V SDN SUNGAI MIAI 1**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

GHINA MUTHIA AFIFAH

NIM 2110125220075


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ghina Muthia Afifah NIM 2110125220075 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 19880510201806101001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ghina Muthia Afifah (NIM 2110125220075) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



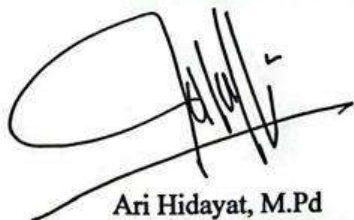
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Ari Hidayat, M.Pd
NIP 19880510201806101001

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji II



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Afifah, Ghina Muthia, 2025. *Meningkatkan Aktivitas, Kerjasama, dan Percaya Diri Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model Pancing Di Kelas V SDN Sungai Miai 1.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Ari Hidayat, M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas Siswa, Kerjasama, Percaya Diri, Problem Based Learning, Bermain Peran, dan Talking Stick.*

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, kurangnya kerjasama antar siswa, serta tingkat percaya diri siswa yang masih terbatas dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Penyebab dari permasalahan tersebut antara lain kurangnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, minimnya interaksi dan kolaborasi antar siswa, serta rasa percaya diri siswa yang masih rendah saat berpartisipasi dalam kegiatan kelas. Oleh karena itu, salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan aktivitas, kerjasama, dan percaya diri siswa adalah melalui penerapan model pembelajaran inovatif seperti Problem Based Learning, bermain peran (role playing), dan Talking Stick. Tujuan Penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, Aktivitas Siswa, menganalisis kerjasama antar siswa, serta kepercayaan diri siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. (PTK) yang dilaksanakan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Sungai Miai 1 yang berjumlah 19 orang siswa pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Aktivitas guru, aktivitas siswa, Kerjasama, dan Percaya Diri siswa diperoleh melalui lembar observasi. Adapun Hasil belajar siswa diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai skor 30 dengan kriteria sangat baik, aktivitas siswa terlaksana hingga mencapai persentase 89% dengan kriteria sangat aktif, keterampilan kerjasama mencapai persentase 84% dengan kriteria sangat terampil, keterampilan percaya diri mencapai persentase 89%, hasil belajar kognitif siswa mencapai persentase 100% dengan kriteria tuntas, hasil belajar afektif mencapai persentase 100% dengan kriteria sudah membudaya, dan hasil belajar psikomotorik mencapai persentase 100% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model PANTING dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kerjasama antar siswa, percaya diri siswa dan hasil belajar siswa. Sehingga model ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk meningkatkan aktivitas siswa, kerjasama antar siswa, percaya diri siswa dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Afifah, Ghina Muthia, 2025. *Improving Activity, Cooperation, and student confidence in Indonesian Language Lessons with the Panting Model Subject of Grade V SDN Sungai Miai 1.* Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: Ari Hidayat, M.Pd.

Keywords: Student Activity, Cooperation, Confidence, Problem Based Learning, Role Play, and Talking Sticks.

The problems raised in this study are low student activity, lack of cooperation between students, and limited student confidence in learning Indonesian. The causes of these problems include the lack of active involvement of students in the learning process, the lack of interaction and collaboration between students, and students' low self-confidence when participating in class activities. Therefore, one of the efforts that can be made to improve student activity, cooperation, and confidence is through the application of innovative learning models such as Problem Based Learning, role playing, and Talking Stick. The purpose of this study is to describe teacher activity, student activity, analyze cooperation between students, as well as student confidence and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research. (CAR) which was conducted 4 times a meeting. The subjects of this study were grade 5 students of SDN Sungai Miai 1, totaling 19 students in the even semester of the 2024/2025 school year. Teacher activities, student activities, cooperation, and student confidence were obtained through observation sheets. The student learning outcomes were obtained through measurement techniques with individual written tests. Data analysis is presented in the form of descriptions, tables, and graphs.

The results of this study show that teacher activity reached a score of 30 with a "very good" criterion, student activity achieved a percentage of 89% with a "very active" criterion, cooperation skills reached 84% with a "very skilled" criterion, and self-confidence skills reached 89%. Cognitive learning outcomes of students reached 100% with a "complete" criterion, affective learning outcomes reached 100% with a "well-cultivated" criterion, and psychomotor learning outcomes reached 100% with a "very good" criteria.

Based on these results, it can be concluded that using the PANTING model can improve teacher activity, student activity, cooperation between students, student confidence and student learning outcomes. So this model can be used as a reference to improve student activity, cooperation between students, student confidence and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas, Kerjasama, dan Percaya Diri Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Model PANTING di Kelas V SDN Sungai Miai 1".

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar sebesarnya kepada Ari Hidayat, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. H. Ibnul Qayyim Islamy, ST., selaku Plh Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
8. Seluruh Dosen, Tenaga Kependidikan, dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
9. H. Istina Saukiah, S.Pd. selaku Kepala SDN Sungai Miai 1;
10. Raiha Mariani, S.Pd. selaku wali kelas V SDN Sungai Miai 1;
11. Seluruh Dewan Guru SDN Sungai Miai 1 yang telah memberikan dukungan dan partisipasi selama penelitian berlangsung;
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Sungai Miai 1 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
13. Teruntuk kedua orang tua tersayang yakni Ayahanda Ali Fahmi dan Ibunda Nurhasanah, terimakasih atas setiap langkah pengorbanan dan kerjakeras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan, mendidik, membimbing, dan selalu memberikan kasih sayang, motivasi, serta dukungan, serta selalu mendoakan penulis dalam keadaan apapun agar penulis mampu bertahan untuk melangkah setapak demi setapak dalam meraih mimpi masa depan. Terimakasih untuk selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis untuk menyelesaikan studinya sampai sarjana. Besar harapan penulis semoga abah dan mama selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih di masa yang akan datang;
14. Teman-teman mahasiswa kelas C Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang telah saling mendukung selama proses penyusunan skripsi;
15. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat disebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun

dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun material demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 17 Juni 2025

Peneliti

Ghina Muthia Afifah

NIM. 2110125220075

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kajian Teori.....	21
B. Kerangka Berfikir.....	44
C. Hipotesis.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	48
B. Setting/Lokasi Penelitian	56
C. Faktor-Faktor yang Diteliti	56
1. Aktivitas Guru.....	57
2. Aktivitas Siswa	58
3. Faktor Keterampilan Kerjasama	58
4. Faktor Keterampilan Percaya Diri	59
5. Faktor Hasil Belajar	59
D. Skenario Tindakan.....	60
E. Data, Jenis dan Cara Pengumpulan Data	64

1.	Sumber Data.....	64
2.	Jenis Data	64
3.	Cara Pengambilan Data.....	65
F.	Teknik Analisis Data	65
1.	Data Aktivitas Guru.....	65
2.	Data Aktivitas Siswa	66
3.	Keterampilan Kerjasama.....	67
4.	Keterampilan Percaya Diri.....	68
5.	Hasil Belajar.....	70
G.	Indikator Keberhasilan	70
1.	Indikator Aktivitas guru	71
2.	Indikator Aktivitas Siswa	71
3.	Indikator Keterampilan Kerjasama	71
4.	Indikator Keterampilan Percaya Diri	71
5.	Indikator Hasil Belajar	72
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....		73
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	73
1.	Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	73
2.	Gambaran Umum Kelas V SDN Sungai Miai 1	74
3.	Gambaran Prestasi Belajar	75
4.	Permasalahan Pembelajaran Dikelas.....	75
B.	Persiapan Penelitian	76
1.	Persiapan Administrasi.....	76
2.	Penunjukkan Observasi	77
3.	Persiapan Teknis.....	78
C.	Pelaksanaan Penelitian	78
1.	Pertemuan Pertama.....	79
2.	Pertemuan kedua	124
3.	Pertemuan ketiga.....	162
4.	Pertemuan keempat	200
D.	Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Kerjasama Siswa, Percaya Diri Siswa, Dan Hasil Belajar	235

E. Pembahasan.....	243
BAB V PENUTUP.....	258
A. Kesimpulan	258
B. Saran.....	259
DAFTAR PUSTAKA.....	260

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kategori Kualifikasi Aktivitas Guru	66
3. 2 Kategori Kualifikasi Aktivitas Siswa	67
3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Klasikal	67
3. 4 Kategori kerjasama Siswa	68
3. 5 Kriteria keterampilan kerjasama Klasikal	68
3. 6 Kategori Percaya diri Siswa	69
3. 7 Kriteria keterampilan Percaya diri Klasikal	69
4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	79
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	85
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	90
4. 4 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal	96
4. 5 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan I	97
4. 6 Persentase Keaktifan Kerjasama Siswa Secara Klasikal	101
4. 7 Hasil Observasi Percaya Diri Siswa Pertemuan 1	103
4. 8 Persentase Keaktifan Percaya diri Secara Klasikal Pertemuan 1	105
4. 9 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	106
4. 10 Penilaian sikap peserta didik pertemuan 1	107
4. 11 Penilaian Keterampilan peserta didik pertemuan 1	108
4. 12 Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 1	109
4. 13 Analisis Butir soal evaluasi Pertemuan 1	110
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	129
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	133
4. 16 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal	136
4. 17 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 2	138
4. 18 Persentase Keaktifan Kerjasama Siswa Secara Klasikal	141
4. 19 Hasil Observasi Percaya Diri Siswa Pertemuan 2	142
4. 20 Persentase Keterampilan Percaya diri Secara Klasikal Pertemuan 2	145
4. 21 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	147
4. 22 Penilaian sikap peserta didik pertemuan 2	148
4. 23 Penilaian Keterampilan peserta didik pertemuan 2	149
4. 24 Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 2	150
4. 25 Analisis Butir soal evaluasi Pertemuan 2	151
4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	167
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	171
4.28 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal	175
4. 29 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 3	177
4. 30 Persentase Keaktifan Kerjasama Siswa Secara Klasikal	179
4. 31 Hasil Observasi Percaya Diri Siswa Pertemuan 3	180

4. 32 Persentase Keterampilan Percaya diri Secara Klasikal Pertemuan 3	183
4. 33 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	185
4. 34 Penilaian sikap peserta didik pertemuan 3	186
4. 35 Penilaian Keterampilan peserta didik pertemuan 3	187
4. 36 Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 3	188
4. 37 Analisis Butir soal evaluasi Pertemuan 3	189
4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	205
4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	209
4. 40 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal.....	215
4. 41 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 4	216
4. 42 Persentase Keaktifan Kerjasama Siswa Secara Klasikal	219
4. 43 Hasil Observasi Percaya Diri Siswa Pertemuan 4.....	220
4. 44 Persentase Keterampilan Percaya diri Secara Klasikal	223
4. 45 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	225
4. 46 Penilaian sikap peserta didik pertemuan 4	226
4. 47 Penilaian Keterampilan peserta didik pertemuan 4.....	227
4. 48 Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 4	228
4. 49 Analisis Butir soal evaluasi Pertemuan 4	229

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Alur Kerangka Berfikir	46
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	55
3. 2 Kode QR Letak Sekolah.....	56
4. 1 Kode QR Letak Sekolah.....	73
4. 2 Grafik Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 1	112
4. 3 Grafik Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 2	152
4. 4 Grafik Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 3	190
4. 5 Grafik Ketuntasan Klasikal Siswa Pertemuan 4	231
4. 6 Grafik Kecenderungan Peningkatan	235

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga	267
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Setempat.....	267
3 Surat Ket Keterangan Telah Melakukan Penelitian	269
4 Foto Pelaksanaan Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	271