

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA PELAJARAN IPA UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK KELAS V MI**

TESIS

**KARTIKA
NIM 2220113320061**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BIOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PAD A PELAJARAN IPA UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK KELAS V MI**

**KARTIKA
NIM 2220113320061**

Tesis

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Megister Pendidikan Biologi Prodi S-2 Pendidikan Biologi**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BIOLOGI
PROGRAM P ASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

Judul Tesis : Pengembangan Modul Ajar Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas V MI

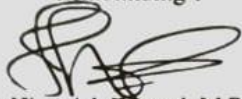
Nama : Kartika

NIM : 2220113320061

Disetujui

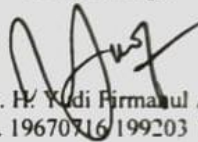
Komisi Pembimbing

Pembimbing 1



Prof. Dr. Hj. Atiek W. Marti, M.Pd, M.Sc
NIP. 19690926 199303 2 003

Pembimbing 2



Prof. Dr. Ir. H. Yudi Firmansyah Arifin, M.Sc
NIP. 19670716 199203 1 002

Diketahui

Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Biologi



Dr. Suyidno, M.Pd
NIP. 19820702 201012 1 003

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Lambung Mangkurat



Prof. Dr. M. Danang Biyatmoko, M. Si
NIP. 19680507 199303 1 020

Tanggal Lulus:

Tanggal Wisuda:



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
PASCASARJANA**

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 386/UN8.4/SE/2024

Sertifikat ini diberikan kepada:

Kartika

Dengan Judul Tesis :

Pengembangan Modul Ajar Berbasis Pendekatan Kontekstual

Pada Pelajaran IPA Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik Kelas V MI

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 23 Juli 2024
Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si,
Direktur,



NIP 196805071993031020

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



ABSTRAK

Kartika, 2024. Pengembangan Modul Ajar Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas V MI. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Biologi, Universitas Lambung Mangkurat, Pembimbing: (I) Prof. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd, M.Sc dan (II) Prof. Dr. Ir. H. Yudi Firmanul Arifin, M.Sc

Kata Kunci : IPA, Berpikir Kreatif, Modul, Kontekstual

Pembelajaran IPA mengharuskan peserta didik memiliki keterampilan proses ilmiah yang melibatkan kemampuan untuk mengeksplorasi serta mampu untuk berpikir. Keterampilan berpikir kreatif sangat diperlukan untuk memecahkan suatu masalah serta menemukan konsep-konsep dalam pembelajaran IPA. Proses pembelajaran yang monoton dan lebih berpusat pada guru membuat peserta didik kurang mahir dalam kemampuan berpikir kreatif. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul IPA berbasis pendekatan kontekstual yang layak untuk melatih keterampilan berpikir kreatif peserta didik ditinjau berdasarkan validitas, kepraktisan, dan keefektifan. Jenis penelitian merupakan educational design reseacrh menggunakan model Tessmer meliputi evaluasi diri, uji pakar, uji perorangan, uji kelompok kecil, dan uji lapangan. Subjek penelitian yang digunakan terdiri atas 3 pakar untuk menguji validitas modul biologi, 3 peserta didik untuk uji perorangan, 7 peserta didik untuk uji kelompok kecil, dan 17 peserta didik untuk uji lapangan. Teknik pengambilan data dengan cara teknis non tes berupa observasi dan pengisian angket serta tes tertulis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul IPA hasil pengembangan dinyatakan sangat valid dengan nilai 94,3, modul IPA dinyatakan praktis karena hasil uji daya tarik, keterlaksanaan dan respon peserta didik pada uji kelompok kecil dan uji lapangan dikategorikan sangat baik, modul IPA termasuk efektif karena keterampilan berpikir kreatif peserta didik mendapat sebesar 0,4 dengan kriteria sedang. Berdasarkan hasil tersebut, modul ajar IPA hasil pengembangan dinyatakan layak digunakan untuk melatih keterampilan berpikir kreatif peserta didik.

ABSTRACK

Kartika, 2024. Development of Teaching Modules Based on a Contextual Approach to Science Lessons to Improve the Creative Thinking skill of Class V MI Students. Thesis, Master of Biology Education Study Program, Lambung Mangkurat University, Supervisor: (I) Prof. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd, M.Sc and (II) Prof. Dr. Ir. H. Yudi Firmanul Arifin, M.Sc.

Keywords: Science, Creative Thinking, Module, Contextual

Science learning requires students to have scientific process skills which involve the ability to explore and the ability to think. Creative thinking skills are very necessary to solve problems and discover concepts in science learning. The learning process is monotonous and more teacher-centered, making students less proficient in creative thinking skills. This research aims to produce a science module based on a contextual approach that is suitable for training students' creative thinking skills based on validity, practicality and effectiveness. The type of research is educational design research using the Tessmer model including self-evaluation, expert testing, individual testing, small group testing, and field testing. The research subjects used consisted of 3 experts to test the validity of the biology module, 3 students for individual tests, 7 students for small group tests, and 17 students for field tests. Data collection techniques using non-test technical methods in the form of observation and filling out questionnaires and written tests. The results of the research show that the science module developed is declared very valid with a score of 94.3, the science module is declared practical because the results of the attractiveness test, implementation and response of students in small group tests and field tests are categorized as very good, the science module is considered effective because of thinking skills students' creativity gets 0.4 with medium criteria. Based on these results, the developed science teaching module was declared suitable for use to train students' creative thinking skills.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas ijin, rahmat dan hidayah-Nya maka penyusunan Tesis ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Shalawat dan Salam juga turcurah kepada Rasulullah SAW beserta para sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Penyusunan Tesis **“Pengembangan Modul Ajar Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas V MI”** bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar

magister pada Program Studi S-2 Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Melalui kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd, M.Sc selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan.
2. Prof. Dr. Ir. H. Yudi Firmanul Arifin, M.Sc IPU selaku dosen pembimbing II juga telah memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian
3. Dr. Suyidno, M.Pd selaku koordinator Program Magister Pendidikan Biologi Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat serta penguji yang telah memberikan arahan dan bimbingannya.
4. Prof. Dr. H. Muhammad Zaini, M.Pd , Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, selaku dosen penguji dan validator yang telah memberikan masukan atau saran perbaikan.
5. Hj. Nahdah S.Ag, MM. selaku kepala sekolah MIN 12 Banjar yang telah memberikan izin penelitian.
6. Muhammad Yunus S.Pd, selaku guru kelas VA MIN 12 Banjar yang telah membantu dan mendampingi selama penelitian serta seluruh dewan guru MIN 12 Banjar.
7. Orang tua (H. Kastalani, S.Sos (Alm) & Hj. Laila Suharni), ayah sambung (H. Akhmad) dan Adik (Yenny Kusuma Dewi & Muhammad Hidayat Saputra) yang senantiasa mendoakan, memotivasi, dan memberikan dukungan.
8. Suami tercinta (Akhmad Bukhari S. Sos) dan putra putri (Muhammad Daffa Shadiq & Afiza Shidqia Zhafira) yang selalu mendoakan, memberikan motivasi, dan dukungan yang luar biasa.
9. Mertua (Mughtar & H. Syafwatunnisa) serta kaka dan adik ipar yang selalu membantu dan memotivasi saya
10. Rekan-rekan mahasiswa Magister Pendidikan Biologi angkatan 2022 di Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.
11. Teman-teman, tim peneliti dan semua pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih banyak memiliki kekurangan dan kelemahan, sehingga kritik dan saran akan dengan senang hati penulis terima untuk perbaikan selanjutnya. Penulis berharap semoga Tesis ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Banjarmasin, Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACK.....	vii
PRAKATA.....	v DAFTAR
ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Batasan Penelitian.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10

A. Modul.....	10
B. Pendekatan Kontekstual.....	14
C. Modul Ajar Berbasis Kontekstual.....	19
D. Pembelajaran IPA.....	21
E. Keterampilan Berpikir Kreatif.....	24
F. Penelitian yang Relevan.....	29
G. Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Desain Penelitian.....	33
B. Subjek dan Objek Penelitian	34
C. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	35
D. Prosedur Penelitian.....	36
E. Alur Prosedur Penelitian.....	40
E. Analisis Data.....	41
BAB IV TEMPAT PENELITIAN.....	47
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	47
B. Waktu penelitian.....	49
BAB V HASIL PENELITIAN.....	51
A. Validitas Modul IPA.....	51
B. Kepraktisan Modul IPA	53
C. Keefektifan Modul IPA.....	58
BAB VI PEMBAHASAN	62
A. Validitas Modul IPA	62
B. Kepraktisan Modul IPA	71
C. Keefektifan Modul IPA.....	78
BAB VII PENUTUP	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan pembelajaran kontekstual.....	18
2.2 Tingkat keterampilan berfikir kreatif.....	26
2.3 Indikator berfikir kreatif.....	29
3.1 Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian.....	35
3.2 Kriteria dan katagori validitas kepraktisan.....	41
3.3 Rubik penilaian proses.....	42
3.4 Rubrik penilaian LKPD.....	43
3.5 Rubrik penilaian soal evaluasi berpikir kreatif.....	44
3.6 Nilai dan katagori keterampilan berfikir kreatif.....	45
3.7 Klasifikasi N-gain.....	45
5.1 Ringkasan saran perbaikan modul IPA dari validator.....	51
5.2 Hasil validasi modul IPA.....	52
5.3 Hasil analisis angket keterbacaan modul pada uji <i>one to one</i>	54
5.4 Komentar dan saran terkait keterbacaan modul pada uji <i>one to one</i>	54
5.5 Data keterlaksanaan modul IPA (<i>small goup</i>).....	55
5.6 Data keterlaksanaan modul IPA (<i>field test</i>).....	55
5.7 Data respon peserta didik (<i>small goup</i>).....	56
5.8 Data respon peserta didik (<i>field test</i>).....	57
5.9 Hasil keterampilan berpikir kreatif pada uji <i>small group</i>	58

5.10 Hasil penilaian proyek peserta didik.....	59
5.11 Hasil penilaian LKPD.....	59
5.12 Hasil penilaian berpikir kreatif peserta didik pada <i>field test</i>	60
5.13 Hasil uji N- <i>gain</i> keterampilan berpikir kreatif.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka berpikir	34
3.1 Alur desain formative evaluation (Tessmer, 1998).....	36
3.2 Desain cover modul ajar.....	38
3.3 Alur prosedur penelitian	42
4.1 Kawasan MIN 12 Banjar.....	49
4.2 Denah lokasi MIN 12 Banjar.....	50
6.1 Proyek membuat alat peraga peraga pernafasan.....	70
6.2. Modul ajar berbasis pendekatan kontesktual.....	70
6.3 Penggunaan bahasa yang komunikatif pada modul IPA.....	73
6.4 Ilustrasi gambar yang menarik pada modul IPA.....	74
6.5 Sampul depan	75
6.6 Cuplikan dan link video pada modul IPA.....	78
6.7 Penilaian diri.....	79
6.8 Gambar pencemaran lingkungan.....	80
6.9 Hasil wawancara peserta didik.....	88
6.10 Maket rantai makanan.....	92
6.11 Jawaban peserta didik indikator <i>flexibility</i>	94
6.12 Jawaban peserta didik indikator <i>Originality</i>	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halama	1. Rencana
pelaksanaan pembelajaran (RPP).....	111	
2. Validasi RPP.....	138	
3 . LKPD.....	145	
4. Validasi LKPD.....	152	
5. Validasi modul IPA.....	160	
6. Instrumen daya tarik peserta didik.....	176	
7. Instrumen respon peserta didik.....	182	
8. Instrumen keterlaksanaan modul IPA.....	184	
9. Instrumen penilaian keterampilan berpikir kreatif.....	186	
10. Data hasil validasi modul IPA.....	193	
11. Data hasil validasi RPP.....	196	
12. Data hasil validasi LKPD.....	197	
13. Data hasil angket keterbacaan modul IPA.....	198	
14. Data hasil respon peserta didik (<i>small group</i>).....	199	
15. Data hasil respon peserta didik (<i>field test</i>).....	200	
16. Data hasil keterlaksanaan modul IPA (<i>small group</i>).....	201	
17. Data hasil keterlakasanaan modul IPA (<i>field test</i>).....	202	
18. Data hasil keterampilan berpikir kreatif (<i>small group</i>).....	203	
19. Data hasil keterampilan berpikir kreatif (<i>field test</i>).....	205	
20. Data N-gain (<i>Field test</i>).....	209	
21. Data LKPD peserta didik.....	210	

22. Dokumentasi penelitian.....	211
23. Surat penelitian.....	214