

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN
MASALAH, DAN KOLABORASI MENGGUNAKAN MODEL KEMBANG PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN KELAYAN TIMUR 12**

BANJARMASIN

SKRIPSI



OLEH

SELVANY AYU BUDIANTI

NIM 2210125320046

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN
MASALAH, DAN KOLABORASI MENGGUNAKAN MODEL KEMBANG PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN KELAYAN TIMUR 12
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pendidikan
Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung
Mangkurat Banjarmasin

OLEH:

SELVANY AYU BUDIANTI

NIM 2210125320046

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul :
**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN MASALAH,
DAN KOLABORASI MENGGUNAKAN MODEL KEMBANG PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V SDN KELAYAN TIMUR 12 BANJARMASIN**

Penulis : Selvany Ayu Budianti

NIM : 2210125320046

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, Senin 29 Juni 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

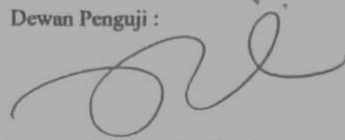
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Selvany Ayu Budianti NIM. 2210125320046 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



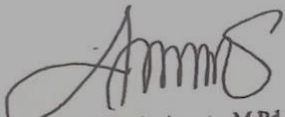
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



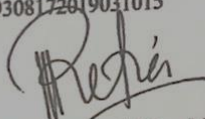
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



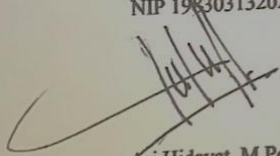
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Budianti, Selvany Ayu (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kolaborasi Menggunakan Model KEMBANG Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin. Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Kata Kunci: *Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Kolaborasi, Model KEMBANG*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kolaborasi siswa kelas V SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin pada mata pelajaran matematika. Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih bersifat satu arah, kurangnya keterlibatan aktif siswa, serta belum diterapkannya model pembelajaran inovatif yang kontekstual dan bermakna. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran inovatif KEMBANG yang merupakan kombinasi dari model Contextual Teaching and Learning (CTL), Problem Based Learning (PBL), dan Teams Games Tournament (TGT). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kolaborasi, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan pada siswa kelas V SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin dengan jumlah 27 siswa. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan kolaborasi, serta tes evaluasi individu untuk mengukur hasil belajar. Data dianalisis menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif berdasarkan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari kategori baik menjadi sangat baik pada setiap pertemuan. Aktivitas siswa juga meningkat hingga mencapai kategori sangat aktif secara klasikal. Peningkatan tersebut berdampak pada meningkatnya keterampilan berpikir kritis siswa dari kategori kurang kritis menjadi sangat kritis serta meningkatnya keterampilan kolaborasi hingga mencapai kategori sangat baik. Selain itu, hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dan mencapai ketuntasan klasikal sesuai indikator keberhasilan penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model KEMBANG mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin.

ABSTRACT

Budianti, Selvany Ayu (2026). Improving Critical Thinking, Problem Solving, and Collaboration Skills Using the KEMBANG Model in Grade V Mathematics Subject at SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat. Advisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Problem Solving, Collaboration, Learning Outcomes, KEMBANG Model*

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking and collaboration skills in mathematics learning among fifth-grade students at SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin. This condition was caused by teacher-centered instruction, limited student participation, and the lack of innovative learning models that promote critical thinking and collaborative learning. To overcome these problems, the researcher implemented the KEMBANG learning model, which integrates Problem-Based Learning (PBL), Contextual Teaching and Learning (CTL), and Teams Games Tournament (TGT). This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings involving 27 fifth-grade students of SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin during the 2025/2026 academic year. The research used qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, and collaboration skills, while quantitative data were obtained through individual achievement tests. The collected data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques.

The findings revealed that teacher activities improved from the good category to the very good category throughout the learning process. Student activities also increased and reached the very active category. Furthermore, students' critical thinking and collaboration skills showed significant improvement and successfully met the predetermined success indicators. Students' mathematics learning outcomes also improved and achieved classical mastery.

Therefore, it can be concluded that the implementation of the KEMBANG learning model effectively improved teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration skills, and mathematics learning outcomes of fifth-grade students at SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Kolaborasi Menggunakan Model KEMBANG Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin.”** Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. atas arahan, bimbingan, motivasi, serta kesempatan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu, membimbing, serta memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Mukhsin Yazidi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin.
8. Hijrah, S.Pd, selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian
9. Seluruh Dewan Guru dan murid-siswi kelas V SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin
10. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ayah tercinta Sugeng Budiharja dan Ibu Murtini atas segala doa, perhatian, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan. Terima kasih atas kesabaran, kepedulian, dan semangat yang senantiasa diberikan sehingga penulis mampu melewati berbagai proses dan tantangan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
11. Penulis mempersembahkan rasa terima kasih, dan cinta yang mendalam kepada Almarhumah Ibu tercinta Anita Tristiana. Walaupun Ibu telah berpulang dan tidak dapat menyaksikan secara langsung pencapaian ini, kasih sayang, doa, nasihat, serta nilai-nilai kehidupan yang telah ditanamkan sejak kecil menjadi sumber kekuatan dan motivasi bagi penulis. Setiap langkah perjuangan hingga terselesaikannya pendidikan dan skripsi ini tidak terlepas dari pengorbanan dan cinta tulus Ibu semasa hidup. Kerinduan kepada Ibu selalu menjadi pengingat untuk terus berusaha dan tidak menyerah dalam menghadapi tantangan. Skripsi ini dipersembahkan sebagai wujud syukur dan penghargaan atas segala cinta, perjuangan, dan harapan yang pernah Ibu berikan.
12. Terimakasih kepada kakak saya Ariska Indah Pratiwi dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa, semangat, dukungan, dan bantuan kepada penulis selama menempuh pendidikan.

13. Terima kasih kepada diriku sendiri, Selvany Ayu Budianti, yang telah berjuang hingga berada di titik ini. Terima kasih karena tidak menyerah meskipun perjalanan menyelesaikan skripsi ini dipenuhi berbagai tantangan, rasa lelah, keraguan, dan tekanan. Terima kasih karena selalu berusaha bangkit setiap kali merasa ingin berhenti, serta tetap percaya bahwa setiap proses akan membawa pada hasil yang terbaik.
14. Kepada MQ tercinta, Dina, Aya, Enni, Deva, Iyus, Putri, Risfa, Tara, Ika yang sudah seperti saudari saya yang selalu menemani, memberikan semangat, dan membantu dalam berbagai kesulitan, serta memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Kebersamaan kita dalam menghadapi tantangan, hingga momen saling menguatkan akan selalu menjadi kenangan berharga dan kehadiran kalian membuat perjalanan ini terasa lebih ringan dan penuh warna.
15. Kepada seseorang yang senantiasa memberikan perhatian, dukungan, serta semangat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan dukungan yang diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung, menjadi salah satu sumber motivasi bagi penulis dalam menghadapi berbagai kendala dan tantangan hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
16. Sahabat dan teman-teman tercinta, khususnya Aulia Aisyah dan Alfia Nanda yang telah banyak membantu dan menghibur, serta selalu memberikan dukungan, motivasi, doa, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
17. Kepada Aulia, Rahmi, Mutya, Kimna dan seluruh teman-teman semasa perkuliahan, yang selalu memberikan semangat, membantu dalam berbagai kesulitan, sepejuangan yang telah berbagi ilmu, berdiskusi, serta saling mendukung dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	3
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	4
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	5
ABSTRAK.....	6
ABSTRACT.....	7
KATA PENGANTAR	8
DAFTAR ISI.....	11
DAFTAR TABEL	14
DAFTAR GAMBAR	17
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. RUMUSAN MASALAH.....	18
C. RENCANA PEMECAHAN MASALAH.....	19
D. TUJUAN PENELITIAN.....	28
E. MANFAAT PENELITIAN	29
BAB II KAJIAN PUSTAKA	31
A. Kerangka Teori.....	31
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	31
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran.....	33
3. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	35
4. Aktivitas Murid dalam Pembelajaran	36
5. Keterampilan Berpikir Kritis	38
6. Keterampilan Pemecahan Masalah	40
7. Keterampilan Kolaborasi	43
8. Hasil Belajar.....	45
9. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	46
10. Model Contextual Teaching and Learning (CTL).....	50
11. Model Problem Based Learning (PBL)	53
12. Model Teams Games Tournament (TGT)	55
13. Penelitian yang Relevan.....	56
B. Kerangka Berpikir.....	58

C. Hipotesis	60
BAB III METODE PENELITIAN	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	61
1. Pendekatan Penelitian	61
2. Jenis Penelitian.....	62
B. Setting Penelitian	65
C. Faktor yang diteliti.....	66
1. Faktor Aktivitas Guru	66
2. Faktor Aktivitas Murid.....	67
3. Faktor Kemampuan Berpikir Kritis	69
4. Faktor Kemampuan Pemecahan Masalah.....	69
5. Faktor Kemampuan Kolaborasi	70
6. Faktor Hasil Belajar	70
D. Skenario Tindakan	71
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	71
2. Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	72
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>).....	75
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	75
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	76
1. Sumber Data.....	76
2. Jenis Data	76
3. Teknik Pengumpulan Data	76
F. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (Cross Analysis).....	84
G. Indikator Keberhasilan.....	85
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	87
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	87
1. Gambaran Umum Sekolah.....	87
2. Ruang Kelas	87
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Kelas.....	88
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran	88
B. Persiapan Penelitian.....	88
1. Persiapan Administrasi.....	89
2. Penunjukkan Observer	90

3. Persiapan Teknis Penelitian	90
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	91
1. Pertemuan 1	92
2. Pertemuan 2	138
3. Pertemuan 3	179
4. Pertemuan 4	218
D. Analisis Kecenderungan	251
E. Pembahasan.....	257
1. Aktivitas Guru.....	257
2. Aktivitas Murid.....	266
3. Keterampilan Berpikir Kritis	271
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	275
5. Keterampilan Kolaborasi	278
6. Hasil Belajar.....	281
BAB V PENUTUP.....	284
A. Kesimpulan	284
B. Saran	285
DAFTAR PUSTAKA.....	287
LAMPIRAN.....	308
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....	313
RIWAYAT HIDUP	317

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	78
3. 2 Tabel Aktivitas Murid	78
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Murid (Klasikal).....	79
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Murid (Individu).....	80
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berfikir Kritis (Klasikal).....	80
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah (Individual).....	81
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah (Klasikal).....	82
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi (Individual).....	83
3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi (Klasikal)	83
4. 1 Jadwal Pertemuan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	91
4. 2 asil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	96
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1.....	100
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1.....	105
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1	106
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan..	109
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	110
4. 8 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 1	113
4. 9 Hasil Observasi Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 1	114
4. 10 Hasil Observasi Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 1	117
4. 11 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1	118
4. 12 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	119
4. 13 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	120
4. 14 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	124

4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	142
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	145
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	150
4. 18 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	150
4. 19 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	154
4. 20 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Pertemuan 2	155
4. 21 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 2	158
4. 22 Hasil Observasi Kolaborasi Pertemuan 2	158
4. 23 Hasil Observasi Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 2	161
4. 24 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2	162
4. 25 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2	163
4. 26 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2	164
4. 27 Ketentuan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	168
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	184
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	187
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	191
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	192
4. 32 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	196
4. 33 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Pertemuan 3	196
4. 34 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 3	199
4. 35 Hasil Observasi Kolaborasi Pertemuan 3	200
4. 36 Hasil Observasi Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 3	203
4. 37 Hasil Penilai Formatif Pertemuan 3	203
4. 38 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3	204
4. 39 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3	205

4. 40 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	210
4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	224
4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	227
4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	231
4. 44 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	232
4. 45 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	235
4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4	236
4. 47 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 4	239
4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4.....	240
4. 49 Hasil Observasi Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 4	243
4. 50 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4	243
4. 51 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4	244
4. 52 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4	245
4. 53 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	249

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	59
Gambar 3. 1 Siklus Kegiatan PTK.....	64
Gambar 4. 1 Peningkatan Aspek Pembelajaran	253

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan Banjarmasin ...	348
2 Surat Izin Penelitian Kepada SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin	349
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	350
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	351
5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	352
6 Dokumentasi Kegiatan.....	353