

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MUATAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING, THINK PAIR SHARE, DAN MAKE A MATCH* PADA SISWA
KELAS IV DI SDN TELUK DALAM 11 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH :

TIANA

NIM 1910125220028



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MUATAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING, THINK PAIR SHARE, DAN MAKE A MATCH* PADA SISWA
KELAS IV DI SDN TELUK DALAM 11 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH :
TIANA
NIM 1910125220028**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MUATAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING, THINK PAIR SHARE, DAN MAKE A MATCH* PADA SISWA
KELAS IV DI SDN TELUK DALAM 11 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian
Program Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas
Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH :
TIANA
NIM 1910125220028**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Tiana NIM 1910125220028 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Arif Saerudin, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Tiana (NIM 1910125220028) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Ahmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji I

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

Penguji II

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji III

Menyetujui,
Dekan Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Tiana, 2023. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Muatan IPA dengan Menggunakan *Model Problem Based Learning, Think Pair Share, dan Make A Match* Pada Siswa Kelas IV di SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas siswa, Hasil Belajar, *Problem Based Learning, Think Pair Share, Make A Match*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya aktivitas siswa, pembelajaran yang cenderung satu arah, siswa tidak berani menyampaikan ide atau gagasan terkait pembelajaran IPA, siswa tidak mampu memecahkan permasalahan yang ada dalam pembelajaran IPA, siswa tidak mampu menganalisis materi sehingga tidak suka pembelajaran IPA, dan pengalaman belajar yang kurang yang berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah di kelas IV SDN Teluk Dalam 11. Melalui Model *Problem Based Learning, Think Pair Share, dan Make A Match* merupakan salah satu solusi terbaik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek dari penelitian adalah siswa kelas IV semester genap SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023, jumlah siswa sebanyak 7 orang. Aktivitas guru dan siswa diperoleh melalui lembar observasi. Hasil belajar siswa diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 20, pertemuan II mendapat skor 25, pertemuan III mendapat skor 26, dan pertemuan IV mendapat skor 28. Aktivitas siswa pada pertemuan I memperoleh presentase 71.00%, pertemuan II memperoleh presentase 86.00%, pertemuan III dan IV memperoleh presentase 100%. Hasil belajar siswa pada pertemuan II mencapai 86.00% dan pada pertemuan IV mencapai 100% (klasikal).

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa Model *Problem Based Learning, Think Pair Share, dan Make A Match* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut merupakan salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Tiana. 2023. *Improving Student Activity and Learning Outcomes in Science Content by Using Problem Based Learning, Think Pair Share, and Make A Match Models for Grade IV Students at SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin. Thesis Program for Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.*

Keywords: *Student activities, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Think Pair Share, Make A Match*

The problems in this study were the lack of student activity, learning that tended to be one way, students did not dare to convey ideas or ideas related to science learning, students were not able to solve problems that existed in science learning, students were unable to analyze material so they did not like science learning, and experience lack of learning which has an impact on low student learning outcomes in class IV SDN Teluk Dalam 11. Through the Problem Based Learning Model, Think Pair Share, and Make A Match is one of the best solutions. The purpose of this study was to determine teacher activity, student activity and to improve student learning outcomes.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which was carried out in four meetings. The subjects of the study were fourth grade students at SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin for the academic year 2022/2023, with a total of 7 students. Teacher and student activities were obtained through observation sheets. Student learning outcomes are obtained through measurement techniques with individual written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques translated into tables, graphs, and interpretation with percentages.

The results of this study indicate that teacher activity at meeting I got a score of 20, meeting II got a score of 25, meeting III got a score of 26, and meeting IV got a score of 28. Student activity at meeting I got a percentage of 71.00%, meeting II got a percentage of 86.00%, meetings III and IV obtained a percentage of 100%. Student learning outcomes at meeting II reached 86.00% and at meeting IV reached 100% (classical).

Based on these findings it can be concluded that the Problem Based Learning Model, Think Pair Share, and Make A Match can improve student learning activities and outcomes. It is suggested that use of this model is an alternative in inscreasing student learning activities and outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim Alhamdulillah rabbal'alamin. Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: "Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning, Think Pair Share, Dan Make A Match* Pada Siswa Kelas IV Di SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin".

Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, pengarahan dan pembinaan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Tika Puspita Widya Rini, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi yang berbentuk penelitian tindakan kelas.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rahman, S. Pd, M. Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP

ULM Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd, P. Hd selaku ketua tim pengembang dan penjamin mutu program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Para dosen dan staf program studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. H. M. Suhaimi, SE selaku kepala SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin.
8. Raysela Herfi Rizkia, S. Pd selaku observer dan wali kelas IV SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin.
10. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Bulnadi, Ibu Mariyana dan kakak tercinta saya Ryanaldi. Beserta keluarga dan saudara saya yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendo'akan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian skripsi.
11. Rekan-rekan sekaligus sahabat terbaik, seluruh teman-teman kelas C 2019 dan yang tak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan bantuan, masukan-masukan bermanfaat, semangat dan dukungan, serta do'a.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 05 Juni 2023

Penulis

Tiana

NIM. 1910125220028

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	12
2. Belajar dan Pembelajaran	14
3. Hasil Belajar	16
4. Aktivitas Guru	18
5. Aktivitas Belajar Siswa	19
6. Hakikat IPA di Sekolah Dasar	20
7. Model Pembelajaran	23
8. Materi Umum	29
9. Penelitian yang Relevan	33
B. Kerangka Berpikir	35
C. Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
1. Pendekatan Penelitian	40
2. Jenis Penelitian	41
B. Setting/Lokasi Penelitian	43
C. Faktor yang Diteliti	44
1. Aktivitas Guru	44
2. Aktivitas Siswa	44
3. Hasil Belajar Siswa	45
D. Skenario Tindakan	45
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	45
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	46

3. Observasi dan Evaluasi.....	48
4. Refleksi.....	48
E. Definisi Operasional.....	49
F. Sumber Data dan Cara Pengambilan Data	51
1. Sumber Data	51
2. Jenis Data.....	51
3. Teknik Pengumpulan Data	52
5. Teknik Analisis Data	54
G. Indikator Keberhasilan	57
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	58
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	58
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	58
2. Sarana dan Prasarana	58
3. Tenaga Pendidik	59
4. Siswa	60
5. Masalah dalam Pembelajaran	61
B. Persiapan Penelitian	61
1. Persiapan Administrasi	61
2. Penunjukkan Observer.....	62
3. Persiapan Teknis.....	63
C. Pelaksanaan Penelitian	63
1. Pertemuan Satu	64
2. Pertemuan Dua	85
3. Pertemuan Tiga.....	109
4. Pertemuan Empat.....	127
D. Analisis Kecenderungan	143
E. Pembahasan.....	145
1. Aktivitas Guru	145
2. Aktivitas Siswa.....	149
3. Hasil Belajar Siswa.....	152
BAB V PENUTUP.....	154
A. Kesimpulan	154
B. Saran.....	155
DAFTAR PUSTAKA	156

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	38
Gambar 3. 1 Skema Pertemuan Penelitian Tindakan Kelas.....	43
Gambar 4. 4 Grafik Kecendrungan Peningkatan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa selama 4 Pertemuan	143
Gambar 4. 5 Grafik Kecendrungan Hasil Belajar Siswa selama 4 Pertemuan	144

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	53
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	53
Tabel 3. 3 Kisi – Kisi Instrumen Hasil belajar IPA	54
Tabel 3. 4 Kualifikasi Aktivitas Guru	55
Tabel 3. 5 Kualifikasi Aktivitas Siswa.....	55
Tabel 3. 6 Rentang Presentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal	56
Tabel 4. 1 Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru.....	60
Tabel 4. 2 Data Jumlah Siswa	60
Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	64
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	70
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	72
Tabel 4. 6 Hasil Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1 secara Klasikal	76
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	78
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	91
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	94
Tabel 4. 10 Hasil Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2 secara Klasikal	98
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	99
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 2.....	100
Tabel 4. 13 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	100
Tabel 4. 14 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1 dan 2	101
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	114
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	116
Tabel 4. 17 Hasil Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3 secara Klasikal	120
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	121
Tabel 4. 19 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	122
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	132
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	134
Tabel 4. 22 Hasil Aktivitas Siswa pada Pertemuan 4 secara Klasikal	138
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	139
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 4.....	139
Tabel 4. 25 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 4.....	140
Tabel 4. 26 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3 dan 4.....	141

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	160
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Teluk Dalam 11 Banjarmasin	161
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	162
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	163
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	164
Lampiran 6 Foto Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	165
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis	168