



**PENGEMBANGAN LKPD DENGAN PENDEKATAN *DEEP LEARNING*
PADA MATERI RASIO BERBASIS ETNOMATEMATIKA KUE
AMPARAN TATAK**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Starata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Hanida Riani

2210118220002

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2026**



**PENGEMBANGAN LKPD DENGAN PENDEKATAN *DEEP LEARNING*
PADA MATERI RASIO BERBASIS ETNOMATEMATIKA KUE
AMPARAN TATAK**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Starata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Hanida Riani

2210118220002

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Hanida Riani NIM 2210118220002 dengan judul “Pengembangan LKPD dengan Pendekatan *Deep Learning* Pada Materi Rasio Berbasis Etnomatematika Kue Amparan Tatak” telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada jurusan S-1 Pendidikan Matematika.

Banjarmasin,

2026

Ketua,

Tanggal, 10 April 2026



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

Sekretaris,



Tanggal, 10 April 2026

Taufiq Hidayanto, M.Pd.
NIP 199110022018031001

Anggota,

Tanggal, 10 April 2026



Dr. Elli Kusumawati, M.Pd.
NIP 197807162009122001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Tanggal, 10 April 2026



HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN LKPD DENGAN PENDEKATAN *DEEP LEARNING* PADA MATERI RASIO BERBASIS ETNOMATEMATIKA KUE AMPARAN TATAK

Oleh:

Hanida Riani

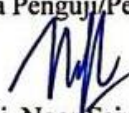
NIM 2210118220002

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal

13 Maret 2026 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

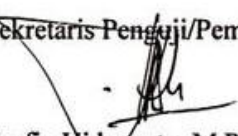
Ketua Penguji/Pembimbing I


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

Anggota Dewan Penguji

1. Dr. Elli Kusumawati, M.Pd.
2. -

Sekretaris Penguji/Pembimbing II


Taufiq Hidayanto, M.Pd.
NIP 199110022018031001

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 09 Januari 2026



Hanida Riani

NIM. 2210118220002

PENGEMBANGAN LKPD DENGAN PENDEKATAN DEEP LEARNING PADA MATERI RASIO BERBASIS ETNOMATEMATIKA KUE AMPARAN TATAK (Oleh: Hanida Riani; Pembimbing: Noor Fajriah, Taufiq Hidayanto; 2026; 90 halaman)

ABSTRAK

Matematika memiliki peran penting dalam kehidupan sehari-hari, salah satunya melalui konsep rasio yang sering digunakan dalam berbagai situasi kontekstual. Namun, masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita rasio akibat lemahnya pemahaman konsep matematika. Di sisi lain, pendekatan *deep learning* yang menekankan pembelajaran bermakna, penuh perhatian, dan menyenangkan masih relatif baru diterapkan di Indonesia dan belum banyak diintegrasikan dengan konteks budaya lokal melalui etnomatematika. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *deep learning* pada materi rasio berbasis etnomatematika kue amparan tatak serta mengetahui tingkat validitas, kepraktisan, dan efektivitas LKPD yang dikembangkan. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*research and development*) dengan menggunakan model ADDIE yang meliputi tahap *analyze*, *design*, *develop*, *implement*, dan *evaluate*. Penelitian ini melibatkan 27 peserta didik kelas VII D SMP Negeri 13 Banjarmasin. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner/angket, observasi dan tes hasil belajar. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD dengan pendekatan *deep learning* pada materi rasio berbasis etnomatematika kue amparan tatak memperoleh persentase validitas sebesar 85,57% dengan kategori sangat valid. Hasil uji kepraktisan menunjukkan persentase sebesar 80,505% dengan kategori praktis. Adapun hasil uji efektivitas menunjukkan bahwa 66,67% peserta didik mencapai ketuntasan belajar, sehingga LKPD dikategorikan efektif. Sehingga dihasilkan LKPD dengan pendekatan *deep learning* pada materi rasio berbasis etnomatematika yang valid, praktis, dan efektif.

Kata kunci: LKPD, *deep learning*, etnomatematika, rasio, kue amparan tatak

THE DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEETS USING A DEEP LEARNING APPROACH ON RATIO MATERIAL BASED ON THE ETHNOMATHEMATICS OF KUE AMPARAN TATAK (Oleh: Hanida Riani; Pembimbing: Noor Fajriah, Taufiq Hidayanto; 2026; 90 halaman)

ABSTRAC

Mathematics plays an important role in everyday life, one of which is through the concept of ratio that is frequently used in various contextual situations. However, many students still experience difficulties in solving ratio word problems due to weak conceptual understanding math. On the other hand, the deep learning approach, which emphasizes meaningful, mindful, and joyful learning, is still relatively new in Indonesia and has not been widely integrated with local cultural contexts through ethnomathematics. Therefore, this study aims to develop a Student Worksheets using a deep learning approach on ratio material based on the ethnomathematics of kue amparan tatak, as well as determine the validity, practicality, and effectiveness of the developed worksheets. This research is a research and development (R&D) study employing the ADDIE model, which consists of stages odd analyze, design, develop, implement, and evaluate. The participants of this study were 27 students of class VII D at SMP Negeri 13 Banjarmasin.. Data were collected through questionnaires, observations, and learning achievement tests. The data were analyzed using descriptive quantitative and qualitative methods. The results of the study indicate that the student worksheets developed using a deep learning approach on ratio material based on the ethnomathematics of kue amparan tatak achieved a validity percentage of 85.57%, categorized as very valid. The practicality test results showed a percentage of 80,505% , categorized as practical. Furthermore, the effectiveness test revealed that 66.67% of students achieved learning mastery, so the worksheets is categorized as effective. Therefore, student worksheets using a deep learning approach on ratio material based on ethnomathematics that are valid, practical, and effective were successfully developed.

Keywords: student worksheet, deep learning, ethnomathematics, ratio, kue amparan tatak

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., tidak semata-mata karena suatu karya telah selesai dituliskan, melainkan karena sepanjang proses penyusunannya penulis masih diberi kemampuan, kekuatan, dan kelancaran untuk menyelesaikannya. Atas rahmat dan karunia-Nya, skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD dengan Pendekatan *Deep Learning* Pada Materi Rasio Berbasis Etnomatematika Kue Amparan Tatak” dapat diselesaikan dengan baik.

Tidak lupa sholawat serta salam penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi teladan dalam menuntut ilmu dan menyampaikannya dengan penuh kebijaksanaan.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, nasihat, motivasi, serta dukungan moral dan material.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ULM.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FKIP ULM.
4. Ibu Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si., dan Bapak Taufiq Hidayanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama proses penyusunan skripsi.
5. Ibu Dr. Eli Kusumawati, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak Muhammad Sa'dudien Khair, M.Pd., dan Ibu Rizki Amalia, M.Pd., selaku validator yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran dan masukan terhadap produk yang dikembangkan.
7. Ibu Muthaharah, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika di SMP Negeri 13 Banjarmasin.

8. Kak Rosanti Nur Assyifa S.Pd., dan Gina Norhabi Amalia yang telah membantu penulis dalam proses pengambilan data.
9. Kakak laki-laki dan ketiga adik penulis yang selalu memberi dukungan selama masa perkuliahan.
10. Guru serta rekan-rekan lembaga dakwah yang telah memberikan motivasi dan semangat selama proses penyusunan skripsi.
11. Kepada manusia yang terus belajar bertumbuh setiap waktu, jatuh bangun tertatih dalam melangkah. *I want to say to you, there are many things in life that cannot be repeated, but they can be fixed. As a human, you cannot do everything alone. Allah is always with you, and that is how you finally arrive here. Alhamdulillah ‘ala kulli hal, prayers are never returned empty-handed. Keep learning to draw closer to Allah, and keep doing everything you wish as long as it good.*
12. Seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT., membalas segala kebaikan atas bantuan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 09 Januari 2026

Penulis,

Hanida Riani

NIM. 2210118220002

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Batasan Masalah	7
1.5 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Definisi Operasional.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Pembelajaran Matematika	10
2.2 Pendekatan Pembelajaran.....	11
2.3 Pendekatan <i>Deep Learning</i>	12
2.4 Etnomatematika	16
2.5 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	19
2.6 Materi Rasio.....	20
2.7 Penelitian Relevan	24
2.8 Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Model Pengembangan	27
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	36
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
3.4 Jenis Data	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data	37
3.6 Perangkat dan Instrumen Pengumpulan Data.....	37
3.7 Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	44
4.1 Proses dan Hasil Pengembangan	44
4.2 Pembahasan	83
BAB V KESIMPULAN.....	89
5.1 Kesimpulan	89

5.2 Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator penerapan deep learning dalam pembelajaran.....	15
Tabel 2.2 Penelitian yang relevan	24
Tabel 3.1 Capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.....	30
Tabel 3.2 Tabel kriteria dan indikator LKPD.....	31
Tabel 3.3 Komponen rancangan awal LKPD	32
Tabel 3.4 Indikator kemunculan deep learning.....	34
Tabel 3.5 Kisi-kisi lembar validasi LKPD	38
Tabel 3.6 Kisi-kisi angket respons guru.....	39
Tabel 3.7 Kisi-kisi angket respons peserta didik	39
Tabel 3.8 Kisi-kisi lembar tes hasil belajar	40
Tabel 3.9 Skala likert	41
Tabel 3.10 Kriteria kategori hasil kevalidan	41
Tabel 3.11 Skala likert.....	41
Tabel 3.12 Kriteria kategori hasil kepraktisan	42
Tabel 3.13 Interval nilai	42
Tabel 3.14 Kriteria kategori hasil keefektifan.....	43
Tabel 4.1 Kisi-kisi soal	46
Tabel 4.2 Hasil validasi LKPD	57
Tabel 4.3 Kritik dan saran dari validator terhadap LKPD	58
Tabel 4.4 Hasil validitas soal tes hasil belajar	63
Tabel 4.5 Kritik dan saran dari validator terhadap soal tes hasil belajar	63
Tabel 4. 6 Hasil LKPD pertemuan pertama	77
Tabel 4.7 Hasil LKPD pertemuan kedua	77
Tabel 4.8 Hasil LKPD pertemuan ketiga	78
Tabel 4.9 Hasil uji kepraktisan (guru).....	79
Tabel 4.10 Hasil uji kepraktisan (peserta didik)	80
Tabel 4.11 Kalkulasi hasil uji kepraktisan	80
Tabel 4.12 Hasil uji efektivitas	81
Tabel 4.13 Evaluasi pada setiap tahap	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kue amparan tatak	17
Gambar 3.1 Tahapan model ADDIE (Zamsiswaya dkk. 2024)	27
Gambar 4.1 Rancangan awal LKPD	50
Gambar 4.2 Halaman kedua LKPD	51
Gambar 4.3 Masalah dan penjabaran soal rasio ekuivalen	52
Gambar 4.4 Masalah dan penjabaran soal rasio berbalik nilai	53
Gambar 4.5 Revisi cover LKPD	54
Gambar 4.6 Perbaikan penjabaran soal LKPD	55
Gambar 4.7 Penambahan kesimpulan.....	56
Gambar 4.8 Perbaikan ATP.....	59
Gambar 4.9 Perbaikan cover.....	60
Gambar 4.10 Perbaikan isi LKPD	61
Gambar 4.11 Perbaikan kesimpulan	62
Gambar 4.12 Perbaikan soal tes hasil belajar	64
Gambar 4.13 <i>Mindful learning</i> (pembelajaran berkesadaran)	65
Gambar 4.14 <i>Meaningful learning</i> (mengaitkan konsep rasio dengan konteks kehidupan sehari-hari)	66
Gambar 4.15 Kolaborasi	67
Gambar 4.17 Peneliti sebagai fasilitator	70
Gambar 4.18 <i>Joyful learning</i>	73
Gambar 4.19 Pengerjaan soal tes hasil belajar.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 LKPD.....	96
Lampiran 2 Lembar kendali konsultasi laporan skripsi.....	102
Lampiran 3 Lembar validasi LKPD.....	106
Lampiran 4 Lembar validasi soal tes hasil belajar.....	121
Lampiran 5 Soal tes hasil belajar.....	127
Lampiran 6 Angket respons guru dan peserta didik.....	128
Lampiran 7 Nama peserta didik.....	132
Lampiran 8 Berita acara seminar proposal.....	133
Lampiran 9 Berita acara seminar hasil.....	134
Lampiran 10 Berita acara ujian sidang skripsi.....	135
Lampiran 11 Lembar persetujuan perbanyakan skripsi.....	136
Lampiran 12 Surat izin penelitian.....	137
Lampiran 13 Surat rekomendasi dinas pendidikan.....	138
Lampiran 14 Surat keterangan telah melakukan penelitian.....	139