

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DAN
KEMANDIRIAN MELALUI MODEL *PBL* BERBANTU MEDIA *PUZZLE*
CERITA BERGAMBAR PADA KELOMPOK B DI TK HARAPAN
BANGSA BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

MIFTAHUL GINA

NIM 2210126220035

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2026



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DAN
KEMANDIRIAN MELALUI MODEL *PBL* BERBANTU MEDIA *PUZZLE*
CERITA BERGAMBAR PADA KELOMPOK B DI TK HARAPAN
BANGSA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1)

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH:

MIFTAHUL GINA

NIM 2210126220035

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

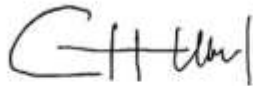
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Miftahul Gina (NIM 2210126220035) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 29 juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Chresty Anggreani, M.Pd

NIP. 199009262018032001

Menyetujui

Ketua Jurusan PG-PAUD



Dr. Celia Cinnntya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198701032020122006

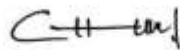
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Miftahul Gina (NIM 2210126220035) ini telah dipertahankan di hadapan dewan Penguji.

Dewan Penguji:


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

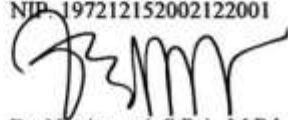
Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP. 199009262018032001

Penguji I


Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji II


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
197611062006042002

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198701032020122006

ABSTRAK

Gina, Miftahul. 2026. Mengembangkan Kemampuan Memecahkan Masalah dan Kemandirian Melalui Model PBL Berbantu Media *Puzzle* Cerita Bergambar Pada Kelompok B di TK Harapan Bangsa Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Chresty Anggreani, M.Pd

Kata Kunci: Kemampuan Memecahkan Masalah, Kemandirian, *Problem Based Learning*, *Puzzle* Cerita Bergambar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan memecahkan masalah dan kemandirian anak pada kelompok B TK Harapan Bangsa Banjarmasin. Permasalahan tersebut ditunjukkan oleh anak yang masih kesulitan memahami masalah, menentukan solusi, menyelesaikan tugas secara mandiri, serta masih bergantung pada bantuan guru. Selain itu, pembelajaran yang dilaksanakan masih berpusat pada guru dan penggunaan media pembelajaran kurang bervariasi sehingga keterlibatan aktif anak dalam proses pembelajaran belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, serta menganalisis peningkatan kemampuan memecahkan masalah dan kemandirian anak melalui model Problem Based Learning (PBL) berbantu media *Puzzle* Cerita Bergambar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Namun, untuk mengukur keberhasilan digunakan analisis data kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiga kali pertemuan pada setiap siklus. Subjek penelitian adalah 12 orang anak dengan indikator keberhasilan penelitian ditetapkan apabila aktivitas guru mencapai kategori sangat baik, aktivitas anak mencapai kategori sangat aktif, serta kemampuan memecahkan masalah dan kemandirian anak mencapai minimal kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari persentase 72% pada Siklus I menjadi 98% pada Siklus II dengan kategori Sangat Baik. Aktivitas anak meningkat dari 47% pada Siklus I menjadi 83% pada Siklus II dengan kategori Sangat Aktif. Hasil perkembangan Kemampuan memecahkan masalah anak meningkat dari 53% pada Siklus I menjadi 80% pada Siklus II dan kemandirian anak juga mengalami peningkatan dari 56% pada Siklus I menjadi 80% pada Siklus II dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) berbantu media *Puzzle* Cerita Bergambar efektif digunakan untuk mengembangkan kemampuan memecahkan masalah dan kemandirian anak kelompok B di TK Harapan Bangsa Banjarmasin. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi kepala sekolah dan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, yang menarik dan bermakna, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

ABSTRACT

Gina, Miftahul. 2026. Developing Problem-Solving Skills and Independence Through the Problem-Based Learning (PBL) Model Assisted by Story Picture Puzzle Media for Group B Children at Harapan Bangsa Kindergarten, Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Chresty Anggreani, M.Pd.

Keywords: Problem-Solving Skills, Independence, Problem-Based Learning, Story Picture Puzzle.

This study was motivated by the low level of problem-solving skills and independence among Group B children at Harapan Bangsa Kindergarten, Banjarmasin. The problems were reflected in the children's difficulties in understanding problems, determining appropriate solutions, completing tasks independently, and their dependence on teacher assistance. In addition, the learning process remained teacher-centered, and the use of instructional media lacked variety, resulting in limited active participation by the children. This study aimed to describe teacher activities, children's learning activities, and analyze the improvement of children's problem-solving skills and independence through the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model assisted by Story Picture Puzzle media.

This study employs a qualitative approach; however, quantitative data analysis is used to measure success within the framework of Classroom Action Research (CAR). The research was conducted over two cycles, with three sessions per cycle. The subjects were 12 children, and success criteria were established based on the following benchmarks: teacher activity reaching the "very good" category; child activity reaching the "very active" category; and the children's problem-solving abilities and independence reaching at least the "Developing as Expected" (BSH) or "Developing Very Well" (BSB) categories.

The research results indicate that teacher activity increased from 72% in Cycle I to 98% in Cycle II, falling into the "Very Good" category. Children's activity increased from 47% in Cycle I to 83% in Cycle II, reaching the "Very Active" category. Regarding developmental outcomes, children's problem-solving skills improved from 53% in Cycle I to 80% in Cycle II, and their independence also increased from 56% in Cycle I to 80% in Cycle II, placing them in the "Developing as Expected" (BSH) category.

Based on the findings, it can be concluded that the Problem-Based Learning (PBL) model assisted by Story Picture Puzzle media is effective in developing the problem-solving skills and independence of Group B children at Harapan Bangsa Kindergarten, Banjarmasin. The results of this study are expected to provide valuable input for school principals and teachers in improving the quality of engaging and meaningful learning, as well as serve as a reference for future research.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian skripsi dengan judul “Mengembangkan Kemampuan Memecahkan Masalah dan Kemandirian Melalui Model PBL Berbantu Media *Puzzle* Cerita Bergambar Pada Kelompok B di TK Harapan Bangsa Banjarmasin Utara”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Pada kesempatan ini penulis dengan rasa hormat ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Chresty Anggreani, M. Pd selaku dosen pembimbing hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Celia Cinantya, S.kom., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Nurul Huda, S.Pd, AUD selaku Kepala Sekolah TK Harapan Bangsa Banjarmasin.
8. Maulida Safitri, S.Pd selaku Guru Kelompok B2 TK Harapan Bangsa Banjarmasin

9. Seluruh dewan guru dan staff di TK Harapan Bangsa Banjarmasin.
10. Kedua orang tua saya yang tercinta kepada Abah dan Mama yang sudah memberikan dukungan, semangat, motivasi, materi dan doa serta kasih sayang yang tak hentinya di setiap hari-hari yang penulis jalani. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya dalam berpendidikan tinggi, terima kasih sebesar-besarnya untuk mereka berdua tanpa mereka penulis tidak akan mencapai garis akhir menjadi seorang sarjana.
11. Teruntuk calon suami saya, Mas “A”, yang dengan sabar mendampingi, memberi dukungan, dan motivasi agar terus maju ke depan, menjadi teman diskusi, tempat saya berkeluh kesah, serta menjadi penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih atas kesabaran dan pengertiannya.
12. Seluruh Keluarga yang sudah mendoakan, memotivasi, serta memberikan semangat untuk penulis selama menempuh pendidikan ini.
13. Teman-teman Mahasiswa Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang kebersamai dalam perkuliahan, memberikan semangat dan saling membantu satu sama lain selama ini dalam perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi masih memiliki keterbatasan dan belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan bagi penulis selanjutnya di masa mendatang. Semoga semua doa, bantuan, dukungan, cinta, kasih sayang dan keberkahan serta kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT.

Banjarmasin, 16 Juni 2026
Peneliti

Miftahul Gina
NIM. 2210126220035

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II	16
KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori	16
1. Pendidikan Anak Usia Dini	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini	18
3. Prinsip-Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini	20
4. Aktivitas Guru dan Aktivitas Anak	22
5. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	27
6. Kemampuan Pemecahan Masalah	35
7. Kemandirian Pada Anak Usia Dini	41
8. Model <i>Problem Based Learning</i>	48
9. Media <i>Puzzle</i> Cerita Bergambar	58
B. Penelitian Yang Relevan	61
C. Kerangka Berpikir	63
D. Hipotesis	68
BAB III	69
METODOLOGI PENELITIAN	69
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	69

1.	Pendekatan Penelitian -----	69
2.	Jenis Penelitian -----	70
B.	Setting Penelitian/Lokasi Penelitian -----	75
C.	Faktor Yang Diteliti -----	75
1.	Faktor Aktivitas Guru -----	76
3.	Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah -----	77
4.	Hasil Kemampuan Kemandirian -----	77
5.	Skenario Tindakan -----	77
E.	Data dan Cara Pengambilan Data -----	93
1.	Sumber Data -----	93
2.	Jenis Data -----	94
F.	Teknik Pengumpulan Data -----	95
G.	Analisis Data -----	95
1.	Analisis Data Aktivitas Guru -----	96
2.	Analisis Data Aktivitas Anak -----	97
3.	Analisis Hasil Kemampuan Memecahan Masalah -----	99
4.	Analisis Hasil Kemampuan Kemandirian -----	100
H.	Indikator Keberhasilan -----	101
1.	Aktivitas Guru -----	101
2.	Aktivitas Anak -----	102
3.	Hasil Perkembangan Kemampuan Memecahan Masalah -----	102
4.	Hasil Perkembangan Kemampuan Kemandirian -----	102
BAB IV -----		103
PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN -----		103
A.	Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian/Lokasi Penelitian -----	103
B.	Persiapan Penelitian -----	105
C.	Persiapan Observasi -----	106
D.	Persiapan Teknis -----	107
E.	Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I -----	108
F.	Hasil Obsevasi Siklus I -----	123
G.	Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II -----	150
e.	Hasil Observasi Siklus II -----	164

f. Hasil Perbandingan-----	185
g. Hasil Analisis Kecenderungan-----	199
h. Pembahasan -----	201
BAB V-----	205
PENUTUP-----	205
A. Kesimpulan-----	205
DAFTAR PUSTAKA -----	207

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Materi Tema Kegiatan Siklus 1	79
Tabel 3.2 Materi Tema Kegiatan Siklus 2	86
Tabel 3. 1 Rencana Kegiatan Siklus 1	79
Tabel 3. 2 Rencana Kegiatan Siklus 2.....	87
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	97
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individual	98
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Rata- Rata Aktivitas Anak.....	98
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Perkembangan Kemampuan Memecahkan Masalah	100
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Perkembangan Kemandirian	101
Tabel 4. 1 Daftar Nama Guru TK Harapan Bangsa	104
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak TK Harapan Bangsa	105
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	108
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	123
Tabel 4. 5 Hasil Aktivitas Anak Siklus 1.....	132
Tabel 4. 6 Data Skor Perkembangan Pemecahan Masalah Anak Siklus I	136
Tabel 4. 7 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus I.....	139
Tabel 4. 8 Data Skor Perkemandirian Anak Siklus I.....	139
Tabel 4. 9 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus I.....	142
Tabel 4. 10 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II	150
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	165
Tabel 4. 12 Tabel 4.10 Hasil Aktivitas Anak Siklus II	171
Tabel 4. 13 Data Skor Perkembangan Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Siklus II.....	175
Tabel 4. 14 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus II	177
Tabel 4. 15 Data Skor Perkembangan Kemandirian Anak Siklus II	177
Tabel 4. 16 Persentase Perkembangan Klasikal Kemandirian Siklus II	180
Tabel 4. 17 Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I dengan Siklus II	185
Tabel 4. 18 Perbandingan Aktivitas Anak pada Siklus I dengan Siklus II.....	189

Tabel 4. 19 Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siklus I dengan Siklus II.....	193
Tabel 4. 20 Perbandingan pada Siklus I dengan Siklus II.....	196

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	67
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Kelas	73
Gambar 4. 1 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I.....	130
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Guru Siklus I Pada Setiap Aspek.....	131
Gambar 4. 3 Grafik Aktivitas Anak Siklus I	134
Gambar 4. 4 Grafik Persentase Rata-Rata Aktivitas Anak Per Aspek Siklus I...	135
Gambar 4. 5 Grafik Presentase Kemampuan Memecahkan Masalah Anak Siklus I	138
Gambar 4. 6 Grafik Presentase Kemandirian Anak Siklus I.....	141
Gambar 4. 7 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru Siklus II	169
Gambar 4. 8 Grafik Aktivitas Guru Siklus II Pada Setiap Aspek	170
Gambar 4. 10 Grafik Aktivitas Anak Siklus II.....	172
Gambar 4. 11 Grafik Persentase Rata-Rata Aktivitas Anak Per Aspek Siklus II	173
Gambar 4. 12 Grafik Presentase Memampuan Pemecahan Masalah.....	176
Gambar 4. 13 Grafik Presentase Kemandirian Anak Siklus II.....	179
Gambar 4. 14 Grafik Perbandingan Aspek Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	187
Gambar 4. 15 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak Siklus I dengan Siklus II...	191
Gambar 4. 16 Grafik Perbandingan Perkembangan Kemampuan Pemecahkan Masalah Siklus I dengan Siklus II	195
Gambar 4. 17 Grafik Perbandingan Perkembangan Kemandirian Siklus I dengan Siklus II.....	198
Gambar 4. 18 Hasil Kecenderungan Siklus I dan Siklus II	200