



**PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATERI PECAHAN  
BERKONTEKS WADAI BANJAR DENGAN  
PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT  
LEVEL* (TARL) UNTUK SISWA SD**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Najwa Endah Aleida  
NIM 2110118220040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JANUARI 2025**

**HALAMAN JUDUL**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATERI PECAHAN  
BERKONTEKS WADAI BANJAR DENGAN  
PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT  
LEVEL* (TARL) UNTUK SISWA SD**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Najwa Endah Aleida  
NIM 2110118220040

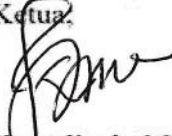
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JANUARI 2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Najwa Endah Aleida NIM 2110118220040 dengan judul "Pengembangan Modul Ajar Materi Pecahan Berkonteks *Wadai* Banjar dengan Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) untuk Siswa SD" telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, 24 Februari 2025

Ketua,



Kamaliyah, M.Pd.  
NIP 198810152014042001

Tanggal, 24 Februari 2025

Sekretaris,



Yuni Suryaningsih, M.Pd.  
NIP 198706042015042006

Tanggal, 24 Februari 2025

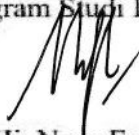
Anggota,



Elli Kusumawati, M.Pd.  
NIP 197807162009122001

Tanggal, 24 Februari 2025

Mengetahui,  
Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP 196808271993032001

Tanggal, 24 Februari 2025

**HALAMAN PENGESAHAN**

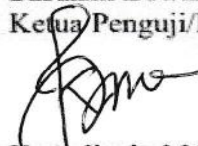
**SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATERI PECAHAN**  
**BERKONTEKS *WADAI* BANJAR DENGAN**  
**PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT***  
***LEVEL (TARL) UNTUK SISWA SD***

Oleh:  
Najwa Endah Aleida  
NIM 211011820040

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 2 Januari 2025 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:  
Ketua/Penguji/Pembimbing I,



Kamaliyah, M.Pd.  
NIP 198810152014042001

Anggota Dewan Penguji  
1. Elli Kusumawati, M.Pd.  
2. -

Sekretaris Penguji/Pembimbing II,



Yuni Stryaningsih, M.Pd.  
NIP 198706042015042006

Program Studi Pendidikan Matematika  
Koordinator,



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP 196808271993032001

Banjarmasin, 25 Februari 2025

Jurusan PMIPA FKIP ULM

Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.  
NIP 196801231993031002

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini, saya ingin menyatakan bahwa dalam skripsi ini, tidak ada bagian yang sebelumnya pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di institusi pendidikan mana pun. Selain itu, sepanjang pengetahuan saya, saya tidak mengetahui adanya karya atau pendapat lain yang telah ditulis atau diterbitkan oleh individu lain, kecuali jika ada referensi tertulis yang disebutkan dalam naskah ini dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 30 Desember 2024



Najwa Endah Aleida  
NIM 2110118320004

PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATERI PECAHAN BERKONTEKS WADAI BANJAR DENGAN PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* (TaRL) UNTUK SISWA SD (Oleh: Najwa Endah Aleida; Pembimbing: Kamaliyah, Yuni Suryaningsih; 2025; 65 halaman)

## ABSTRAK

Materi pecahan merupakan salah satu bagian dari matematika yang memiliki hubungan terkait dengan kehidupan sehari-hari. Namun, siswa kesulitan dalam mempelajari materi pecahan. Penggunaan konteks lokal membuat pembelajaran lebih menarik dan relevan dengan kehidupan sehari-hari. Adapun pendekatan TaRL menyesuaikan pembelajaran dengan beragam kemampuan siswa. Oleh karena itu, diperlukan modul ajar yang menggunakan konteks lokal yaitu *wadai* Banjar serta menyesuaikan kemampuan siswa (TaRL). Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan proses dan hasil pengembangan modul ajar materi pecahan berkonteks *wadai* Banjar dengan pendekatan TaRL untuk siswa SD. Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan dengan model pengembangan 4D (*Define, Design, Development, Disseminate*). Subjek uji coba penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Alalak Selatan 3 Banjarmasin sebanyak 23 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi, angket respon siswa dan guru, dan tes formatif. Berdasarkan hasil validasi oleh 3 validator, diperoleh nilai rata-rata 4,84 yang memenuhi kriteria kevalidan. Analisis hasil angket respon siswa dan guru menunjukkan persentase masing-masing 92,96% dan 98,46% memenuhi kriteria kepraktisan. Adapun hasil uji efektivitas memperoleh skor N-Gain sebesar 0,477 memenuhi kriteria keefektifan. Dengan demikian, modul ajar materi pecahan berkonteks *wadai* Banjar dengan pendekatan TaRL untuk siswa SD valid, praktis, dan efektif.

Kata kunci: Modul Ajar, Pecahan, *Wadai* Banjar, TaRL

DEVELOPMENT OF TEACHING MODULE ON FRACTION MATERIAL WITH WADAI BANJAR CONTEXT USING TEACHING AT THE RIGHT LEVEL (TaRL) APPROACH FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS (By: Najwa Endah Aleida; Advisor: Kamaliyah, Yuni Suryaningsih; 2025; 65 pages)

### **ABSTRACT**

Fraction material is one part of mathematics that has relationship related to everyday life. However, students have difficulty in learning fraction. The use of local context makes learning more interesting and relevant to everyday life. The TaRL approach adapts learning to the diverse abilities of students. Therefore, a teaching module that uses local context, wadai Banjar and adjusts the ability of students (TaRL) is needed. The purpose of this research is to describe the process and results of the development of teaching module on fraction material with wadai Banjar context using TaRL approach for elementary school students. This research uses a development research method with 4D (Define, Design, Development, Disseminate). The subjects of this research were fourth grade students of SD Negeri Alalak Selatan 3 Banjarmasin with 23 students. Data collection techniques used validation sheets, student and teacher response questionnaires, and formative test. Based on the results of validation by 3 validators, an average score of 4,84 was obtained which met the validity criteria. Analysis of the results of student and teacher response questionnaires showed a percentage of 92,96% and 98,46% which met the criteria of practicality. The effectiveness test results obtained an N-Gain score of 0,4125 which met the effectiveness criteria. Thus, the teaching module of fraction material with wadai Banjar context using TaRL approach for elementary students is valid, practical, and effective.

Keywords: Teaching Module, Fraction, Wadai Banjar, TaRL

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah subhanahu wa ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Ajar Materi Pecahan Berkonteks *Wadai* Banjar dengan Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) untuk Siswa SD”.

Dalam proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, nasihat, saran, dukungan, dan doa sehingga penyusunan skripsi dapat diselesaikan dengan lancar. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Kamaliyah, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Yuni Suryaningsih, M.Pd., selaku pembimbing II dalam memberikan bimbingan dan arahan selamam proses penulisan skripsi.
5. Elli Kusumawati, M.Pd., selaku dosen penguji dalam memberikan masukan dan nasihat.
6. Rahmita Noorbaiti, M.Pd., Taufiq Hidayanto, M.Pd., dan Iin Ariyanti, M.Pd., selaku validator modul ajar yang telah memberikan saran dan penilaian terhadap modul ajar yang dikembangkan.

7. Kepala Sekolah, guru matematika, staf, dan siswa SDN Alalak Selatan 3 Banjarmasin yang mendukung dan membantu dalam penelitian.
8. Ibu saya yang selalu memberikan saya dukungan dan nasihat serta selalu mendoakan saya.
9. Ayah saya, walaupun telah meninggal, ayah saya mendidik serta mengajarkan saya sehingga saya dapat menjalani setiap perjalanan di kehidupan saya dengan berani dan tidak menyerah.
10. Saudara-saudara saya yang selalu mendoakan, menasihati serta mendukung saya.
11. Trisveni Kumalasari, Nindi Destiana Yulianti, Hafizah Ariyani, Tiara Paramita, Ardi Rahmawan, Muhammad Salim Ma'aruf, dan teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan semangat dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang turut membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan semoga Allah melimpahkan kebaikan atas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, saran dan masukan yang membangun sangat diperlukan.

Banjarmasin, 30 Desember 2024

Penulis



Najwa Endah Aleida

NIM 2110118220040

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	6
1.5 Manfaat Penelitian .....	7
1.6 Batasan Pengembangan .....	7
1.7 Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
2.1 Kurikulum Merdeka.....	10
2.2 Pendekatan TaRL.....	11
2.3 Modul Ajar.....	12
2.4 Pecahan .....	14
2.5 <i>Wadai</i> Banjar.....	16
2.6 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	20
2.7 Modul Ajar Materi Pecahan Berkonteks <i>Wadai</i> Banjar dengan Pendekatan <i>Teaching at the Right Level</i> (TaRL) untuk Siswa SD .....	21
2.8 Penelitian yang Relevan.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>

3.1 Metode Penelitian .....	25
3.2 Prosedur Penelitian .....	26
3.3 Jenis Data .....	28
3.4 Subjek dan Objek Penelitian .....	28
3.5 Instrumen Pengumpulan Data.....	28
3.6 Teknik Analisis Data.....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
4.1 Hasil Pengembangan dan Penelitian .....	34
4.1.1 <i>Define</i> .....	34
4.1.2 <i>Design</i> .....	37
4.1.3 <i>Development</i> .....	41
4.1.4 <i>Disseminate</i> .....	52
4.2 Pembahasan.....	53
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>59</b>
5.1 Kesimpulan .....	59
5.2 Saran.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Kevalidan .....	30
3.2 Pedoman penskoran angket respon siswa dan guru .....	31
3.3 Kriteria kepraktisan .....	31
3.4 Kriteria keefektifan .....	32
4.1 Tujuan Pembelajaran.....	35
4.2 Alur Tujuan Pembelajaran .....	36
4.3 Hasil validasi modul ajar.....	41
4.4 Hasil belajar siswa.....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bingka .....	17
2.2 Amparan Tatak Pisang .....	17
2.3 Lam .....	18
2.4 Putri Selat .....	18
2.5 Sarimuka Lakatan.....	19
2.6 Sarimuka Pandan.....	19
3.1 Prosedur Penelitian.....	26
4.1 Tampilan sampul modul ajar.....	40
4.2 Kegiatan pembelajaran sebelum revisi.....	42
4.3 Bahan ajar setelah direvisi .....	43
4.4 Perbaikan kesalahan penulisan atau istilah .....	43
4.5 Perbaikan petunjuk LKPD .....	44
4.6 Perbaikan LKPD pertemuan 3 .....	45
4.7 LKPD pertemuan 1 tiap jenis kelompok.....	47
4.8 Dokumentasi pertemuan 1.....	48
4.9 LKPD pertemuan 2 tiap jenis kelompok.....	48
4.10 Dokumentasi pertemuan 2.....	49
4.11 LKPD pertemuan 3 tiap jenis kelompok.....	50
4.12 Dokumentasi pertemuan 3.....	50
4.13 Dokumentasi pelaksanaan tes formatif .....	51
4.14 Dokumentasi kegiatan pengisian angket.....	51
4.15 Dokumentasi presentasi hasil penelitian .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Modul Ajar .....	66
2. Hasil Lembar Validasi Setiap Validator .....	113
3. Lembar Angket Respons Siswa .....	127
4. Hasil Angket Respons Siswa .....	129
5. Lembar Angket Respons Guru .....	130
6. Tabel Pengelompokkan Siswa .....	132
7. Lembar Jawaban Siswa .....	133
8. Tabel Hasil Belajar Siswa ( <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> ) .....	136
9. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing I .....	137
10. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing II .....	139
11. Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....	141
12. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....	142
13. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	143
14. Berita Acara Seminar Proposal .....	144
15. Berita Acara Seminar Hasil .....	145
16. Berita Acara Sidang .....	146
17. Lembar Persetujuan Perbanyak Skripsi .....	147