

**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF MENGGUNAKAN MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING, DIRECT INSTRUCTION* BERBANTUAN  
MEDIA PIRING BILANGAN PADA KELOMPOK B TK KENANGA  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**Nurul Aidilla Fitri**

**2210126120011**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2026**



**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF MENGGUNAKAN MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING, DIRECT INSTRUCTION* BERBANTUAN  
MEDIA PIRING BILANGAN PADA KELOMPOK B TK KENANGA  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH:**

**NURUL AIDILLA FITRI**

**2210126120011**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU**

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**BANJARMASIN**

**2026**

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurul Aidilla Fitri (NIM 2210126120011) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2026

Pembimbing Skripsi



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd

NIP 198909192023212060

Menyetujui,

Ketua Jurusan Program Studi PG PAUD



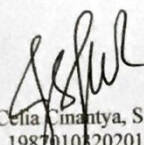
Dr. Cella Sunantya, S.Kom., M.Pd

NIP 198701032020122006

### LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nurul Aidilla Fitri (NIM 2210126120011) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

  
Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198701032020122006

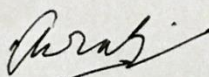
Ketua

  
Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198909192023212060

Penguji I

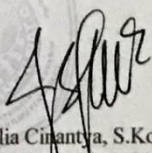
  
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 199009262018032001

Penguji II

  
Dr. Hj. Asniwati, M.Pd  
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PG-PAUD

  
Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198701032020122006

## ABSTRAK

**Fitri, Nurul Aidilla. 2026.** Mengembangkan Aspek Kognitif Menggunakan Model *Problem Based Learning, Direct Instruction* Berbantuan Media Piring Bilangan Pada Kelompok B TK Kenanga Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Ratna Purwanti, S. Pd.,M.Pd.

**Kata Kunci:** *Anak Usia Dini, Model Problem Based Learning, Direct Instruction Media Piring Bilangan, Perkembangan Kognitif*

Penelitian ini dilatar belakangi pada rendahnya kemampuan kognitif anak yang belum berkembang. Penyebab dari adanya permasalahan yaitu pembelajaran bersifat satu arah, pembelajaran kurang bermakna, media kurang bervariasi. Sehingga berdampak terhadap kemampuan anak dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan. Solusi yang diberikan yaitu menggunakan model *problem based learning, direct instruction* berbantuan media piring bilangan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan menganalisis aktivitas anak dan perkembangan kognitif anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian adalah penelitian Tindakan kelas yang dilaksanakan 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Kenanga Banjarmasin. Dengan jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Analisis data dengan Teknik deskriptif kualitatif dan analisis cross tabulasi yang digambarkan dalam bentuk table, grafik, dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari pertemuan ke-1 dengan skor 22 dengan kategori “Cukup Baik” dan terus meningkat sampai dengan pertemuan ke-4 dengan skor 35 dengan kategori “Sangat Baik”. Hasil aktivitas anak mengalami peningkatan pada pertemuan ke-1 dengan persentase 59% dengan kategori “Cukup Aktif” dan sampai dengan pertemuan ke-4 dengan persentase 83% dengan kategori “Sangat Aktif”. Hasil perkembangan kognitif anak mengalami peningkatan pada pertemuan ke-1 dengan persentase 33% dengan kategori “Belum Berkembang” dan sampai pertemuan ke-4 dengan persentase 92% dengan kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *problem based learning, direct instruction* berbantuan media piring bilangan pada kelompok B TK Kenanga Banjarmasin terbukti dapat mengembangkan aktivitas anak dan hasil perkembangan aspek kognitif anak dengan sangat aktif dan berkembang sangat baik. Disarankan untuk kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk pembelajaran anak.

## ABSTRACT

**Fitri, Nurul Aidilla. 2026.** *Developing Cognitive Skills through the Problem Based Learning and Direct Instruction Models Assisted by Number Plate Media for Group B Children at TK Kenanga Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.*

**Keywords:** *Early Childhood, Problem Based Learning, Direct Instruction, Number Plate Media, Cognitive Development*

*This study was motivated by the low level of children's cognitive development, which had not yet reached the expected level. The problem was caused by teacher-centered learning, less meaningful learning experiences, and the limited use of instructional media. As a result, children's ability to match numbers with their corresponding number symbols remained low. To address this issue, the study implemented the Problem Based Learning and Direct Instruction models assisted by number plate media. The objectives of this study were to describe teacher activities and to analyze children's learning activities and cognitive development.*

*This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), which was conducted over four meetings. The research was carried out with Group B children at TK Kenanga Banjarmasin. The data collected were qualitative in nature and were analyzed using descriptive qualitative techniques and cross-tabulation analysis. The findings were presented in the form of tables, graphs, and descriptive explanations.*

*The results showed a continuous improvement in teacher activities, increasing from a score of 22 in the first meeting, categorized as "Fair," to a score of 35 in the fourth meeting, categorized as "Very Good." Children's learning activities also improved, increasing from 59% in the first meeting, categorized as "Moderately Active," to 83% in the fourth meeting, categorized as "Highly Active." Furthermore, children's cognitive development improved significantly, from 33% in the first meeting, categorized as "Not Yet Developed," to 92% in the fourth meeting, categorized as "Very Well Developed."*

*Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the Problem Based Learning and Direct Instruction models assisted by number plate media for Group B children at TK Kenanga Banjarmasin effectively enhanced children's learning activities and cognitive development, resulting in highly active participation and very well-developed cognitive abilities. It is recommended that school principals, teachers, and future researchers use the findings of this study as a reference for improving learning practices in early childhood education.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan “Skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aspek Kognitif Menggunakan *Model Problem Based Learning, Direct Instruction* Dan Media Piring Bilangan” dengan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung

Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.

6. Kepala Sekolah serta Ibu Guru di TK Kenanga Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Seluruh Anak-Anak Kelompok B TK Kenanga Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.
8. Kepada keluarga yang telah memberikan dorongan dan dukungan terutama kepada kedua orang tua saya. Karya ini saya persembahkan dengan penuh rasa syukur dan cinta kepada almarhum ayah tercinta, yang meskipun telah tiada, doa, kasih sayang, perjuangan, dan nilai-nilai kehidupan yang ditanamkan akan selalu menjadi bagian dari setiap langkah yang saya tempuh. Kerinduan itu tidak pernah benar-benar hilang, namun saya percaya bahwa setiap pencapaian ini adalah salah satu cara untuk menghormati dan mengenang segala pengorbanan yang telah diberikan. Kepada ibu tercinta, terima kasih atas ketulusan, kesabaran, doa yang tak pernah putus, serta kekuatan yang selalu diberikan di setiap keadaan. Dukungan dan kasih sayang Ibu menjadi alasan bagi saya untuk terus bertahan dan menyelesaikan perjalanan ini dengan sebaik mungkin. Untuk adik tersayang, terima kasih telah menjadi penyemangat, tempat berbagi cerita, dan sumber kebahagiaan di tengah berbagai tantangan.
9. Kepada seseorang yang telah menemani perjalanan ini dengan penuh kesabaran dan ketulusan. Di balik setiap proses yang tidak mudah, ada

dukungan, doa, dan keyakinan yang terus diberikan hingga saya mampu menyelesaikan langkah ini. Terima kasih karena selalu hadir, bukan hanya saat semuanya berjalan baik, tetapi juga ketika keadaan terasa berat. Kehadiranmu telah menjadi salah satu sumber semangat yang membantu saya untuk terus bertahan dan menyelesaikan apa yang telah dimulai.

10. Kepada sahabat-sahabat saya dibangku perkuliahan yaitu “Ultramen Ribut”

Ayu Latifah, Siti Zakiatul Jamilah, Hajjah, dan Hafizatunnisa. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh proses, tantangan, dan pembelajaran selama menempuh pendidikan di bangku kuliah. Kebersamaan, saling mendukung, berbagi ilmu, bertukar pikiran, serta saling menguatkan dalam berbagai situasi telah menjadi pengalaman yang sangat berarti bagi penulis. Terima kasih atas setiap waktu yang dilalui bersama, atas semangat yang diberikan ketika menghadapi kesulitan, serta atas kehadiran yang membuat perjalanan ini terasa lebih ringan dan bermakna. Persahabatan yang terjalin bukan hanya memberikan kenangan yang baik, tetapi juga menjadi pengingat bahwa setiap pencapaian tidak pernah benar-benar diraih seorang diri.

11. Kepada sahabat-sahabat di tempat tinggal selama masa perkuliahan, yaitu

Maya Miranda, Syifa Hidayah, Noor Hafizah, Nadia Rahmah, Fawziah, Terima kasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama menjalani kehidupan sebagai mahasiswa. Berbagi cerita, tawa, suka dan duka, serta saling memberikan semangat dalam menghadapi berbagai tantangan telah

menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari perjalanan penulis selama menempuh pendidikan.

12. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada sahabat-sahabat sejak masa sekolah menengah pertama, yaitu Siti Normaulidah, Jauhar Latifah, Mayang Lestari, dan Noorkhalisha. Terima kasih karena telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis yang penuh dengan cerita, pembelajaran, dan kenangan yang bermakna. Meskipun waktu terus berjalan dan kesibukan masing-masing semakin bertambah, persahabatan yang terjalin tetap menjadi sumber semangat dan pengingat akan pentingnya saling mendukung dalam setiap tahap kehidupan.
13. Kepada kelas 22 B yang sudah menjadi teman seperjuangan penulis selama kuliah serta Mahasiswa S1 angkatan 22 PG – PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
14. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Nurul Aidilla Fitri, atas segala usaha, kesabaran, dan keteguhan yang telah diberikan selama menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah memilih untuk terus melangkah meskipun dihadapkan pada berbagai tantangan, rasa lelah, keraguan, dan hambatan yang tidak selalu mudah untuk dilalui. Terima kasih telah belajar untuk tetap bertanggung jawab terhadap setiap proses, menerima setiap kegagalan sebagai pembelajaran, serta menghargai setiap kemajuan sekecil apa pun. Skripsi ini bukan hanya menjadi tanda berakhirnya sebuah perjalanan akademik, tetapi juga menjadi bukti bahwa ketekunan, doa, dan usaha yang

dilakukan dengan sungguh-sungguh akan membawa seseorang sampai pada tujuan yang telah diperjuangkan. Semoga setiap pengalaman yang telah dilalui menjadi bekal untuk melangkah menuju tahap kehidupan berikutnya dengan hati yang lebih kuat, pikiran yang lebih bijaksana, dan semangat untuk terus belajar serta memberikan manfaat bagi sesama. Semoga segala ikhtiar yang telah dilakukan senantiasa mendapat ridha dan keberkahan dari Allah Swt.

15. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun materi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 04 Maret, 2026

Penulis

Nurul Aidilla Fitri

## DAFTAR ISI

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| KATA PENGANTAR.....                                             | i  |
| DAFTAR ISI .....                                                | 1  |
| DAFTAR TABLE.....                                               | 3  |
| DAFTAR GAMBAR .....                                             | 5  |
| BAB I .....                                                     | 7  |
| PENDAHULUAN .....                                               | 7  |
| A. Latar Belakang .....                                         | 7  |
| B. Rencana Pemecahan Masalah .....                              | 19 |
| C. Tujuan Penelitian.....                                       | 24 |
| D. Manfaat Penelitian .....                                     | 25 |
| BAB II.....                                                     | 26 |
| KAJIAN TEORI.....                                               | 26 |
| A. Kajian Teori .....                                           | 26 |
| 1. Hakikat Anak Usia Dini.....                                  | 26 |
| 2. Karakteristik Anak Usia Dini.....                            | 28 |
| 3. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini .....                   | 30 |
| 4. Kemampuan Mencocokkan Bilangan Dengan Lambang Bilangan ..... | 40 |
| 5. Model Pembelajaran Problem Based Learning .....              | 41 |
| 6. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> .....           | 46 |
| 7. Media Piring Bilangan .....                                  | 49 |
| B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....                          | 51 |
| C. Kerangka Berpikir .....                                      | 65 |
| D. Hipotesis .....                                              | 67 |
| BAB III .....                                                   | 68 |
| METODE PENELITIAN .....                                         | 68 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....                         | 68 |
| 1. Pendekatan Penelitian.....                                   | 68 |
| 2. Jenis Penelitian .....                                       | 69 |
| B. Setting Penelitian .....                                     | 71 |

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| C. Faktor Yang Diteliti .....                               | 72  |
| 1. Faktor Aktivitas Guru.....                               | 73  |
| 2. Faktor Aktivitas Anak.....                               | 74  |
| 3. Faktor Aktivitas Perkembangan Anak.....                  | 76  |
| 4. Skenario Tindakan .....                                  | 76  |
| 5. Data, Sumber Data, dan Cara Pengumpulan Data.....        | 83  |
| 6. Teknik Analisis Data.....                                | 85  |
| BAB IV .....                                                | 93  |
| PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....                | 93  |
| A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian .....            | 93  |
| B. Persiapan Penelitian .....                               | 95  |
| C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....              | 97  |
| D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4..... | 214 |
| E. Pembahasan.....                                          | 224 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                        | 241 |
| LAMPIRAN.....                                               | 252 |

## DAFTAR TABLE

|                                                                              |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Table 3. 1 Aktivitas Guru .....                                              | 86                                           |
| Table 3. 2 Aktivitas Anak Individual.....                                    | 87                                           |
| Table 3. 3 Aktivitas Anak Secara Klasikal .....                              | 88                                           |
| Table 3. 4 Penilaian Perkembangan Kognitif.....                              | 90                                           |
| Table 4. 1 Nama-nama Tenaga Pendidik.....                                    | 95                                           |
| Table 4. 2 Daftar Nama Anak.....                                             | 95                                           |
| Table 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian (PTK).....                          | 98                                           |
| Table 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....                  | 103                                          |
| Table 4. 5 Rentang Skor.....                                                 | 103                                          |
| Table 4. 6 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....                        | 109                                          |
| Table 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....                  | 109                                          |
| Table 4. 8 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....         | 115                                          |
| Table 4. 10 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak pertemuan 1 .....     | 117                                          |
| Table 4. 11 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....  | 121                                          |
| Table 4. 12 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1 .....               | 121                                          |
| Table 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....                  | <b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b> |
| Table 4. 14 Rentang Skor.....                                                | 134                                          |
| Table 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2 .....            | 137                                          |
| Table 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....             | 138                                          |
| Table 4. 17 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....        | 143                                          |
| Table 4. 18 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2 .....           | 145                                          |
| Table 4. 19 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....      | <b>Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.</b> |
| Table 4. 20 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2 ..... | 148                                          |
| Table 4. 21 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2 .....               | 149                                          |
| Table 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....                  | 162                                          |
| Table 4. 23 Rentang Skor.....                                                | 162                                          |
| Table 4. 24 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....                       | 166                                          |
| Table 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....                  | 167                                          |
| Table 4. 26 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....        | 172                                          |
| Table 4. 27 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 .....           | 174                                          |
| Table 4. 28 Hasil Observasi Kognitif Anak Pertemuan 3 .....                  | 174                                          |
| Table 4. 29 Data Evaluasi Hasil Perkembangan .....                           | 177                                          |
| Table 4. 30 Presentase Perkembangan Kognitif Klasikal Pertemuan 3 .....      | 178                                          |
| Table 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....                  | 191                                          |
| Table 4. 32 Rentang Skor.....                                                | 192                                          |
| Table 4. 33 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....                        | 195                                          |
| Table 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4.....             | 195                                          |
| Table 4. 35 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 .....        | 201                                          |
| Table 4. 36 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4 .....           | 202                                          |
| Table 4. 37 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....      | 203                                          |

|                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Table 4. 38 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4 ..... | 206 |
| Table 4. 39 Presentase Perkembangan Klasikal Anak Pertemuan 4 .....          | 207 |
| Table 4. 40 Kecenderungan Aktivitas Guru .....                               | 214 |
| Table 4. 41 Kecenderungan Aktivitas Anak.....                                | 216 |
| Table 4. 42 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....              | 219 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar Grafik 4. 1 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....                                     | 113 |
| Gambar Grafik 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....           | 115 |
| Gambar Grafik 4. 3 Hasil Perkembangan Kogmitif Anak Pertemuan 1 .....                         | 120 |
| Gambar Grafik 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....  | 122 |
| Gambar Grafik 4. 5 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....                                     | 141 |
| Gambar Grafik 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....           | 144 |
| Gambar Grafik 4. 7 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan .                     | 148 |
| Gambar Grafik 4. 8 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Klasikal Pertemuan 2.....         | 149 |
| Gambar Grafik 4. 9 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....                                     | 170 |
| Gambar Grafik 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....          | 173 |
| Gambar Grafik 4. 11 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 .....                        | 177 |
| Gambar Grafik 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 178 |
| Gambar Grafik 4. 13 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....                                    | 199 |
| Gambar Grafik 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 .....          | 201 |
| Gambar Grafik 4. 15 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4 .....                        | 206 |
| Gambar Grafik 4. 16 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Klasikal Pertemuan 4.....        | 207 |
| Gambar Grafik 4. 17 Kecenderungan Aktivitas Guru.....                                         | 215 |
| Gambar Grafik 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak .....                                 | 217 |
| Gambar Grafik 4. 19 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....                              | 219 |
| Gambar Grafik 4. 20 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4 .....                             | 221 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin dari Lembaga .....                         | 252 |
| Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....     | 253 |
| Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah..... | 254 |
| Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....               | 255 |
| Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup.....                             | 256 |
| Lampiran 6 Rubrik Penilaian .....                                | 257 |
| Lampiran 7 Lembar Observasi.....                                 | 264 |
| Lampiran 8 Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Kelas .....          | 272 |
| Lampiran 9 Dokumentasi Video Pembelajaran.....                   | 280 |
| Lampiran 10 Dokumentasi Media Pembelajaran .....                 | 280 |
| Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian .....        | 281 |