

**MENGOPTIMALKAN HASIL BELAJAR DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
*PROBLEM BASED LEARNING, GROUP INVESTIGATION, DAN
TALKING CHIPS* SDN 2 LANDASAN ULIN UTARA**

SKRIPSI

OLEH

PUTRI NADIAN RIZQULLAH

NIM. 2110125220001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



HALAMAN SAMPUL

**MENGOPTIMALKAN HASIL BELAJAR DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
*PROBLEM BASED LEARNING, GROUP INVESTIGATION, DAN
TALKING CHIPS* SDN 2 LANDASAN ULIN UTARA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

PUTRI NADIAN RIZQULLAH

NIM. 2110125220001

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

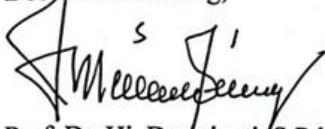
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Putri Nadian Rizqullah NIM 2110125220001 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juni 2025

Dosen Pembimbing,



Prof. Dr. Hj. Darmiyati/S.Pd., M.Pd.
NIP. 196006061987102001

Mengetahui/Menyetujui



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

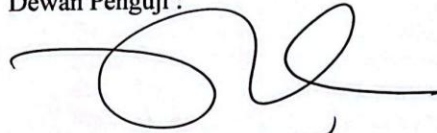


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Putri Nadian Rizqullah (NIM 2110125220001) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



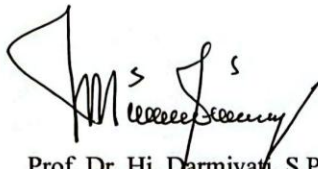
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



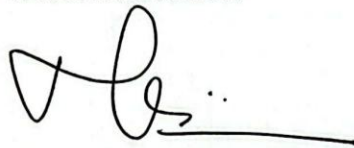
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



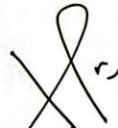
Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP 196006061987102001

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 198911262018032001

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rizqullah, Putri Nadian. (2025). Mengoptimalkan Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Matematika Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Group Investigation*, dan *Talking Chips* SDN 2 Landasan Ulin Utara. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

Kata kunci: Hasil Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, *Problem Based Learning*, *Group Investigation*, *Talking Chips*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah peserta didik terlihat kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, rendahnya keterampilan berpikir kritis, hasil belajar peserta didik masih di bawah KKTP yaitu <70 , dan peserta didik mengalami kesulitan dalam melaksanakan operasi hitung matematika dalam pemecahan masalah. Hal ini disebabkan pembelajaran terlaksana satu arah, guru belum terbiasa menerapkan model pembelajaran, kegiatan pembelajaran belum mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Upaya yang dilakukan dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran yaitu *Problem Based Learning*, *Group Investigation*, dan *Talking Chips*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas peserta didik, dan menganalisis keterampilan berpikir kritis serta hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah peserta didik kelas V C SDN 2 Landasan Ulin Utara tahun ajaran 2024/2025. Pendekatan dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas peserta didik dan keterampilan berpikir kritis pada proses pembelajaran. Teknik Pengumpulan data kuantitatif berupa hasil belajar peserta didik diperoleh melalui tes tertulis. Analisis data dihitung dari skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan terakhir, aktivitas guru mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas peserta didik mencapai kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis mencapai kriteria “Sangat Terampil”. Ketercapaian klasikal hasil belajar peserta didik mencapai kriteria ketuntasan klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan model *Problem Based Learning*, *Group Investigation*, dan *Talking Chips* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar matematika materi operasi pecahan peserta didik kelas V C SDN2 Landasan Ulin Utara. Saran yang dikemukakan peneliti yaitu penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar peserta didik pada materi operasi pecahan atau pada materi pembelajaran lainnya yang cocok.

ABSTRACT

Rizqullah, Putri Nadian. (2025). Optimising Learning Outcomes and Critical Thinking Skills in Mathematics Using the Problem Based Learning, Group Investigation, and Talking Chips Model at Public Elementary School of 2 Landasan Ulin Utara. Undergraduate Thesis. Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

Keywords: Learning Outcomes, Critical Thinking Skills, Problem Based Learning, Group Investigation, Talking Chips

The problems of this study were that students appeared to be less active in learning activities, had low critical thinking skills, their learning outcomes were still below the minimum competency standard (KKTP) of <70 , and they had difficulty performing mathematical calculations in problem-solving. It was due to one-way learning, teachers not being accustomed to applying learning models, and learning activities not developing critical thinking skills. Efforts made in the learning process using learning models include Problem Based Learning, Group Investigation, and Talking Chips. This study aimed to describe teacher and student activities and analyze critical thinking skills as well as student learning outcomes.

This study applied Classroom Action Research (CAR). The research subjects were the students of fifth-grade C at Public Elementary School 2 Landasan Ulin Utara in the 2024/2025 academic year. The approach in this study was qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observations of teacher and student activities and critical thinking skills during the learning process. The quantitative data collection techniques involved student learning outcomes obtained through written tests. Data analysis was calculated using a percentage scale and predetermined learning achievement indicators.

The results showed that teacher activity reached the 'Very Good' criteria. Student activity reached the 'Very Active' criteria. Critical thinking skills reached the 'Very Skilled' criteria. The classical achievement of student learning outcomes reached the classical mastery criteria.

This study concluded that the Problem Based Learning, Group Investigation, and Talking Chips models can improve activity, critical thinking skills, and learning outcomes in mathematics on the topic of fraction operations for fifth-grade C students at Public Elementary School 2 Landasan Ulin Utara. The researcher suggested that this study can be a reference in applying learning models to enhance student activity, critical thinking skills, and learning outcomes in fraction operations or other suitable learning materials.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengoptimalkan Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Matematika Menggunakan Model *Problem Based Learning, Group Investigation, dan Talking Chips* SDN 2 Landasan Ulin Utara”. Shalawat serta salam tidak lupa pula dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul qiyamah.

Peneliti dengan segala kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd selaku koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen Pengajar dan Pengelola Program PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah banyak menyumbangkan ilmu pengetahuannya dalam kesempatan perkuliahan.
7. Bapak Nurdin, S.Pd.I. selaku kepala sekolah SDN 2 Landasan Ulin Utara yang telah memberikan izin untuk dapat melakukan penelitian.
8. Ibu Rohadatul Fadilla, S.Pd selaku wali kelas V C SDN 2 Landasan Ulin Utara dan sebagai observer yang telah banyak membantu selama kegiatan penelitian.
9. Seluruh dewan guru dan peserta didik kelas V C SDN 2 Landasan Ulin Utara.
10. Kepada kedua orang tercinta Bapak Suyanto dan Ibu Rusnajala, terimakasih atas cinta yang tulus dan pengorbanan yang tak terukur oleh kata. Terimakasih juga kepada seluruh keluarga tercinta, khususnya adik-adikku tersayang Irhab Putra Nadianto dan Zehra Nadian Putri yang selalu menghadirkan semangat dan dukungan tulus di setiap langkah ini hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
11. Terimakasih yang tulus penulis sampaikan kepada sahabat penulis yaitu G'Dhesyan Nur Putri Hardianti, Rahayu Sriwijayanti, dan Siti Rosidah yang selalu menemani penulis hingga berada di titik ini.

12. Teman-teman mahasiswa/I kelas A angkatan 2021 yang telah menemani, memberikan dukungan, doa, serta semangat selama masa perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Rekan-rekan satu bimbingan yang selalu memberikan semangat dan membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
14. Serta semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan guru untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 26 Juni 2025

Peneliti,

Putri Nadian Rizqullah

NIM 2110125220001

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Penyelesaian Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN TEORI.....	19
A. Kajian Teori.....	19
1. Karakteristik Anak SD	19
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	21
3. Konsep Aktivitas Guru.....	26
4. Konsep Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	29
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	31
6. Konsep Hasil Belajar.....	33
7. Konsep Mata Pelajaran Matematika	37
8. Konsep Model Pembelajaran	42
B. Penelitian Yang Relevan.....	50
C. Kerangka Berpikir	55

D. Hipotesis	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	59
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	59
B. Setting/Lokasi Penelitian	63
C. Faktor yang Diteliti	63
1. Aktivitas Guru.....	63
2. Aktivitas Peserta Didik	64
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	65
4. Faktor Hasil Belajar	66
D. Skenario Tindakan.....	66
1. Perencanaan.....	66
2. Pelaksanaan Tindakan	67
3. Observasi.....	80
4. Refleksi	80
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	80
1. Sumber Data.....	80
2. Jenis Data	81
3. Cara Pengumpulan Data.....	81
F. Teknik Analisis Data	82
G. Indikator Keberhasilan	86
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	88
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	88
1. Letak dan Identitas Sekolah	88
2. Sarana dan Prasarana.....	88
3. Tenaga Guru	90
4. Peserta Didik	90
5. Permasalahan dalam Pembelajaran	90
B. Persiapan Penelitian	91
1. Persiapan Administrasi.....	91
2. Penunjukkan Observer	93
3. Persiapan Teknis.....	93
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	94
1. Pertemuan 1.....	94

2. Pertemuan 2.....	127
3. Pertemuan 3.....	160
4. Pertemuan 4.....	192
D. Analisis Hasil Penelitian.....	224
1. Aktivitas Guru.....	224
2. Aktivitas Peserta Didik	226
3. Keterampilan Berpikir Kritis	227
4. Hasil Belajar.....	229
5. Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek	230
E. Pembahasan.....	231
1. Aktivitas Guru.....	232
2. Aktivitas Peserta Didik	236
3. Keterampilan Berpikir Kritis	239
4. Hasil Belajar.....	243
BAB V PENUTUP.....	247
A. Kesimpulan	247
B. Saran.....	248
DAFTAR PUSTAKA.....	250
LAMPIRAN.....	260

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	50
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	83
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik	83
Tabel 3.3 Indikator Keberhasilan Aktivitas Peserta Didik	84
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Secara Individu	85
Tabel 3.5 Indikator Keberhasilan Keterampilan Berpikir Kritis.....	85
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	94
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	99
Tabel 4.3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	102
Tabel 4.4 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 Secara Klasikal	105
Tabel 4.5 Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 1 ..	106
Tabel 4.6 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 1	107
Tabel 4.7 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	108
Tabel 4.8 Aspek Keterampilan (<i>psikomotorik</i>) Pertemuan 1	108
Tabel 4.9 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1	110
Tabel 4.10 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1 ..	110
Tabel 4.11 Aspek Sikap (<i>afektif</i>) Peserta Didik Pertemuan 1.....	111
Tabel 4.12 Aspek Sikap Peserta Didik Secara Individual Pertemuan 1	113
Tabel 4.13 Analisis Butir Soal Pertemuan 1.....	114
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	132
Tabel 4.15 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	135
Tabel 4.16 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2 Secara Klasikal	138
Tabel 4.17 Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 2	139
Tabel 4.18 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 2	140
Tabel 4.19 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	141
Tabel 4.20 Aspek Keterampilan (<i>psikomotorik</i>) Pertemuan 2	142
Tabel 4.21 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2	143

Tabel 4.22 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2..	144
Tabel 4.23 Aspek Sikap (<i>afektif</i>) Peserta Didik Pertemuan 2	145
Tabel 4.24 Aspek Sikap Peserta Didik Secara Individual Pertemuan 2.....	146
Tabel 4.25 Analisis Butir Soal Pertemuan 2.....	147
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	165
Tabel 4.27 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	168
Tabel 4.28 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3 Secara Klasikal	172
Tabel 4.29 Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 3	172
Tabel 4.30 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 3	174
Tabel 4.31 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	175
Tabel 4.32 Aspek Keterampilan (<i>psikomotorik</i>) Pertemuan 3	175
Tabel 4.33 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3	176
Tabel 4.34 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3..	177
Tabel 4.35 Aspek Sikap (<i>afektif</i>) Peserta Didik Pertemuan 3	178
Tabel 4.36 Aspek Sikap Peserta Didik Secara Individual Pertemuan 3.....	179
Tabel 4.37 Analisis Butir Soal Pertemuan 3.....	180
Tabel 4.38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	197
Tabel 4.39 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	200
Tabel 4.40 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4 Secara Klasikal	204
Tabel 4.41 Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 4	205
Tabel 4.42 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 4	206
Tabel 4.43 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	207
Tabel 4.44 Aspek Keterampilan (<i>psikomotorik</i>) Pertemuan 4	208
Tabel 4.45 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4	209
Tabel 4.46 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 4..	210
Tabel 4.47 Aspek Sikap (<i>afektif</i>) Peserta Didik Pertemuan 4	210
Tabel 4.48 Aspek Sikap Peserta Didik Secara Individual Pertemuan 4.....	212
Tabel 4.49 Analisis Butir Soal Pertemuan 4.....	213
Tabel 4.50 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	224

Tabel 4.51 Perbandingan Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1, 2, 3, dan 4....	226
Tabel 4.52 Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	228
Tabel 4.53 Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Peserta Didik Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	229

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	57
Gambar 3.1 Desain PTK Modifikasi Suharsimi Arikunto	62
Gambar 4.1 Aktivitas Guru ke-4 Pertemuan.....	225
Gambar 4.2 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal ke-4 Pertemuan.....	227
Gambar 4.3 Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Secara Klasikal ke-4 Pertemuan.....	229
Gambar 4.4 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal ke-4 Pertemuan	230
Gambar 4.5 Kecenderungan Seluruh Aspek	231

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Dinas Pendidikan.....	260
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Kepala SDN 2 Landasan Ulin Utara.....	261
Lampiran 3 Surat Pengantar Dari Dinas Pendidikan	262
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	263
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	264
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian kelas V C SDN 2 Landasan Ulin Utara.	265
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis	268