

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KARAKTER WASAKA MUATAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN LENTERA
PADA MURID KELAS V DI SDN GAMBUT 2**

SKRIPSI



Elya Nurhaliza Rachim

2210125320007

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI DAN KARAKTER WASAKA MUATAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN LENTERA PADA MURID
KELAS V DI SDN GAMBUT 2**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

Elya Nurhaliza Rachim

2210125320007

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Elya Nurhaliza Rachim NIM 2210125320007 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 15 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd
NIP. 198503312012122001

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhaprizah, S.T., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

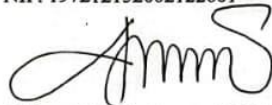
Skripsi oleh Elya Nurhakiza Rachim (NIM. 2210125320007) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I



Fathul Jannah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd
NIP. 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rachim, Elya Nurhaliza (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Karakter WASAKA Muatan IPAS Menggunakan Model Pembelajaran LENTERA Pada Murid Kelas V di SDN Gambut 2. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
Pembimbing: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Komunikasi, Karakter WASAKA Model LENTERA.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, dan hasil belajar murid pada pembelajaran IPAS di kelas V SDN Gambut 2. Permasalahan tersebut memerlukan alternatif pembelajaran yang mampu meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar secara menyeluruh. Salah satu alternatif yang diterapkan adalah model LENTERA yaitu kombinasi *Problem Based Learning*, *Numbered Heads Together*, dan *Snowball Throwing*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, dan hasil belajar murid pada pembelajaran IPAS.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan selama empat kali pertemuan pada 29 murid kelas V SDN Gambut 2. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumentasi menggunakan instrumen lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas murid, tes keterampilan berpikir kritis, lembar penilaian keterampilan komunikasi, dan tes hasil belajar. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif berdasarkan indikator keberhasilan setiap variabel penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan hingga mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas murid meningkat dari 31,03% pada pertemuan I, 51,72% pada pertemuan II, 68,97% pada pertemuan III, dan 82,76% pada pertemuan IV. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 17,24% pada pertemuan I, 37,93% pada pertemuan II, 62,07% pada pertemuan III, dan 82,76% pada pertemuan IV. Keterampilan komunikasi meningkat dari 24,14% pada pertemuan I, 58,62% pada pertemuan II, 58,62% pada pertemuan III, dan 82,76% pada pertemuan IV. Karakter WASAKA meningkat dari 34,48% pada pertemuan I, 48,28% pada pertemuan II, 65,52% pada pertemuan III, dan 82,76% pada pertemuan IV.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model LENTERA di kelas V SDN Gambut 2 mampu meningkatkan aktivitas guru dan murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, dan karakter WASAKA pada muatan IPAS Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran inovatif guna meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran IPAS di sekolah dasar.

ABSTRACT

*Rachim, Elya Nurhaliza. (2026). Improving Critical Thinking Skills, Communication Skills, and WASAKA Character in Science and Social Studies (IPAS) Learning Using the LENTERA Learning Model for Fifth-Grade Students at SDN Gambut 2. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University.
Supervisor: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.*

Keywords: Critical Thinking Skills, Communication Skills, WASAKA Character, LENTERA Learning Model

This study was motivated by the suboptimal student activities, critical thinking skills, communication skills, and learning outcomes in Science and Social Studies (IPAS) learning among fifth-grade students at SDN Gambut 2. These problems required an alternative learning model to improve the quality of the learning process and outcomes. One alternative implemented was the LENTERA learning model, which combines Problem-Based Learning, Numbered Heads Together, and Snowball Throwing. This study aimed to describe teacher activities, student activities, and analyze the improvement of students' critical thinking skills, communication skills, and learning outcomes in IPAS learning.

This study employed Classroom Action Research (CAR) using a qualitative approach conducted over four meetings involving 29 fifth-grade students at SDN Gambut 2. Data were collected through observation, tests, and documentation using teacher and student activity observation sheets, critical thinking tests, communication assessment sheets, and learning outcome tests. The data were analyzed descriptively using qualitative and quantitative methods based on the success indicators of each research variable.

The results showed that teacher activities improved and reached the very good category. Student activities increased from 31.03% in the first meeting, 51.72% in the second meeting, 68.97% in the third meeting, and 82.76% in the fourth meeting. Critical thinking skills improved from 17.24%, 37.93%, 62.07%, and 82.76%, while communication skills improved from 24.14%, 58.62%, 58.62%, and 82.76%. The WASAKA character also increased from 34.48%, 48.28%, 65.52%, and 82.76%.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the LENTERA learning model in the fifth grade of SDN Gambut 2 improved teacher and student activities, critical thinking skills, communication skills, and the WASAKA character in IPAS learning. The findings are expected to serve as a reference for teachers in implementing innovative learning models to improve the quality of the learning process and learning outcomes in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamiin. Segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “ MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI DAN KARAKTER WASAKA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN LENTERA PADA MURID KELAS V DI SDN GAMBUT 2”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan penelitian tindakan kelas ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Hj. Liana Penny, ST., MS Kepala Dinas Pendidikan Kab. Banjar;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Hj. Siti Rokhayah, S.Pd selaku Kepala SDN Gambut 2;
8. Isnani Huzaimah, S.Pd selaku Wali Kelas VB SDN Gambut 2;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Gambut 2;
10. Seluruh murid/i khususnya kelas V SDN Gambut 2 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Samsul Bakhri, S.St P.i, M.Pd. dan Ibu Duma Lasma serta kedua adik saya Muhammad Abduh Khalik Habibi dan Nurrizqi Nauli Carolinska yang memberikan saya semangat, motivasi, doa, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk

meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 14 Juli 2026

Peneliti

Elya Nurhaliza Rachim

NIM. 2210125320007

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Penyelesaian Masalah	11
D. Tujuan Peneliti	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN TEORI	21
A. Kerangka Teori.....	21
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	21
2. Aktivitas Guru di Sekolah Dasar	23
3. Aktivitas Murid di Sekolah Dasar	25
4. Keterampilan Berpikir Kritis Murid.....	27
5. Keterampilan Komunikasi Murid.....	29
6. Karakter WASAKA.....	30
7. Hasil Belajar.....	34
8. Pendidikan IPAS.....	35
9. Model Pembelajaran.....	37
a. Model pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	38
b. Model pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	40
c. Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	43
10. Penelitian yang Relevan	46
B. Kerangka Berpikir.....	51
C. Hipotesis	55

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	56
1. Pendekatan	56
2. Jenis Penelitian.....	57
B. Setting Penelitian	60
1. Tempat Penelitian	60
2. Alasan Memilih Tempat Penelitian	60
3. Subjek Penelitian.....	61
C. Faktor yang Diteliti	62
1. Aktivitas Guru	62
2. Aktivitas Murid	63
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	63
4. Keterampilan Komunikasi.....	64
5. Karakter WASAKA	64
6. Hasil Belajar	64
D. Skenario Tindakan	65
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	65
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	66
3. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	68
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	68
E. Data dan Pengumpulan Data	68
1. Sumber Data.....	68
2. Jenis Data	68
3. Cara Pengambilan Data	69
F. Teknik Analisis Data	70
1. Aktivitas Guru	70
2. Aktivitas Murid	71
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	73
4. Keterampilan Komunikasi.....	76
5. Karakter WASAKA Tekun	78
6. Hasil Belajar Murid	80
G. Indikator Keberhasilan.....	85
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	88

A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	88
1. Gambaran Umum Kelas VB SDN Gambut 2.....	89
2. Gambaran Hasil Belajar	89
3. Permasalahan Umum Pembelajaran di Kelas.....	90
B. Persiapan Penelitian.....	90
1. Persiapan Tempat Penelitian.....	91
2. Persiapan Administrasi	91
3. Penunjukkan Observasi	92
4. Jadwal Pelaksanaan	93
5. Penunjukkan Observasi	93
C. Pelaksanaan Tindakan.....	94
1. Pertemuan 1	94
a. Perencanaan	94
b. Pelaksanaan Tindakan.....	95
c. Hasil Observasi.....	99
d. Refleksi.....	134
2. Pertemuan 2	148
a. Perencanaan	148
b. Pelaksanaan Tindakan.....	149
c. Hasil Observasi.....	153
d. Refleksi.....	187
3. Pertemuan 3	200
a. Perencanaan	201
b. Pelaksanaan Tindakan.....	201
c. Hasil Observasi.....	206
d. Refleksi.....	240
4. Pertemuan 4.....	254
a. Perencanaan	255
b. Pelaksanaan Tindakan.....	255
c. Hasil Observasi.....	259
d. Refleksi.....	294
D. Analisis Kecenderungan Pertemuan 1,2,3, dan 4	297

E. Pembahasan.....	301
1. Aktivitas Guru	301
2. Aktivitas Murid	307
3. Keterampilan Berpikir Kritis	313
4. Keterampilan Komunikasi.....	319
5. Karakter WASAKA	323
6. Hasil Belajar	325
BAB V PENUTUP	330
A. Kesimpulan	330
B. Saran	331
DAFTAR PUSTAKA.....	333
LAMPIRAN.....	350

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Karakter WASAKA	32
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	71
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas murid (Individu).....	72
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Murid (Klasikal).....	73
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	75
Tabel 3. 5 Kriteria Berpikir Kritis Murid (Klasikal).....	76
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Murid	77
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Komunikasi Murid (Klasikal).....	78
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Karakter WASAKA Murid.....	79
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Karakter WASAKA (Klasikal).....	80
Tabel 3. 10 Kriteria Penilaian Karakter WASAKA Murid.....	82
Tabel 3. 11 Kriteria Persentase Karakter WASAKA (Klasikal).....	83
Tabel 3. 12 Kriteria Penilaian Psikomotorik Murid.....	84
Tabel 3. 13 Kriteria Penilaian Psikomotorik Murid (Klasikal).....	85
Tabel 4. 1 Identitas SD Negeri Gambut 2	88
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	93
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	100
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	103
Tabel 4. 5 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1	108
Tabel 4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	109
Tabel 4. 7 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	117
Tabel 4. 8 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	118
Tabel 4. 9 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	118
Tabel 4. 10 Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 1	121
Tabel 4. 11 Karakter WASAKA Tekun Pertemuan 1.....	121
Tabel 4. 12 Persentase Karakter WASAKA Tekun Pertemuan 1	124
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 1.....	125
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	126
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1	131
Tabel 4. 16 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1	132
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	133
Tabel 4. 18 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1	134
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	154
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	157
Tabel 4. 21 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2	162
Tabel 4. 22 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	163
Tabel 4. 23 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	171
Tabel 4. 24 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	171
Tabel 4. 25 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	172
Tabel 4. 26 Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 2	174
Tabel 4. 27 Karakter WASAKA Tekun Pertemuan 2.....	175
Tabel 4. 28 Karakter WASAKA Secara Klasikal Pertemuan 2.....	177
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 2.....	178
Tabel 4. 30 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	179

Tabel 4. 31 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2.....	184
Tabel 4. 32 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	185
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	186
Tabel 4. 34 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	187
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	206
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	210
Tabel 4. 37 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3	214
Tabel 4. 38 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	216
Tabel 4. 39 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	223
Tabel 4. 40 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	224
Tabel 4. 41 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	225
Tabel 4. 42 Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 3	227
Tabel 4. 43 Karakter WASAKA Tekun Pertemuan 3.....	228
Tabel 4. 44 Karakter WASAKA Secara Klasikal Pertemuan 3	230
Tabel 4. 45 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 3.....	231
Tabel 4. 46 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	232
Tabel 4. 47 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3.....	237
Tabel 4. 48 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3	238
Tabel 4. 49 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3.....	238
Tabel 4. 50 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3	240
Tabel 4. 51 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	260
Tabel 4. 52 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	263
Tabel 4. 53 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	268
Tabel 4. 54 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	269
Tabel 4. 55 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	277
Tabel 4. 56 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	278
Tabel 4. 57 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4	279
Tabel 4. 58 Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 4	281
Tabel 4. 59 Karakter WASAKA Tekun Pertemuan 4.....	282
Tabel 4. 60 Karakter WASAKA Secara Klasikal Pertemuan 4.....	284
Tabel 4. 61 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 4.....	285
Tabel 4. 62 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	286
Tabel 4. 63 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4.....	291
Tabel 4. 64 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 4	292
Tabel 4. 65 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4.....	292
Tabel 4. 66 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	293

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	54
Gambar 3. 1 Alur PTK.....	59
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	298

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Untuk Dinas.....	351
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Untuk SD.....	352
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	353
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Penulis	354
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas.....	355