

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA  
MUATAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PBL*,  
*TAI*, DAN *TALKING STICK* PADA SISWA KELAS IV DI SDN KELAYAN  
TIMUR**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**HELDA ELISA**

**NIM 2010125320051**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA  
MUATAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PBL*,  
*TAI*, DAN *TALKING STICK* PADA SISWA KELAS IV DI SDN KELAYAN  
TIMUR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program  
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**HELDA ELISA**

**NIM 2010125320051**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

---

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Helda Elisa NIM 2010125320051 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Tika Puspita Widya Rini., M.Pd

NIP. 198911262018032001

Mengetahui/Menyetujui



Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Helda Elisa NIM 2010125320051 ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji.

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Tika Puspita Widya Rini., M.Pd  
NIP. 198911262018032001

Penguji I

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP. 19930828201803201001

Penguji II

Fathul Jannah., M.Pd  
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Elisa, Helda. 2024. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Muatan Matematika dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning, Team Assisted Individually, dan Talking Stick* Pada Siswa Kelas IV di SDN Kelayan Timur 13 Banjarmasin.** Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing **Tika Puspita Widya Rini., M.Pd**

**Kata Kunci:** Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning, Team Assisted Individually, Talking Stick*

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas yang berdampak pada hasil belajar siswa. Hal tersebut disebabkan kegiatan pembelajaran belum berpusat pada aktivitas siswa, sedikitnya siswa yang mengemukakan pendapat, dan belum memahami konsep dari materi pelajaran. Menerapkan model *Problem Based Learning, Team Assisted Individually, dan Talking Stick* adalah upaya untuk menyelesaikan masalah.

Tujuan penelitian untuk menentukan aktivitas guru, peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Penelitian menggunakan jenis penelitian tindakan kelas, dan subjeknya adalah 22 orang siswa. Data yang dikumpulkan dalam penelitian adalah kualitatif dan kuantitatif, dengan data kualitatif berasal dari aktivitas guru dan aktivitas siswa yang diamati, dan data kuantitatif berasal dari keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa yang diukur melalui tes tertulis. Analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah analisis cross tabulasi.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pertemuan 1 sampai 4 meningkat memperoleh 100% kriteria sangat baik. Aktivitas siswa pertemuan 1 sampai 4 meningkat memperoleh 94% kriteria hampir seluruh siswa sangat aktif. Sehingga mempengaruhi meningkatnya keterampilan berpikir kritis pertemuan 1 sampai 4 meningkat memperoleh 86% kriteria hampir seluruh siswa sangat baik. Hasil belajar siswa pertemuan 1 sampai 4 memperoleh 90% kriteria hampir seluruh siswa sangat tuntas. Kesimpulan penelitian bahwa proses pembelajaran muatan Matematika menggunakan model *Problem Based Learning, Team Assisted Individually, dan Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar.

## ABSTRACT

**Elisa, Helda. 2024. *Improving Activities, Critical Thinking Skills, and Learning Outcomes in Mathematics by Using Problem Based Learning, Team Assisted Individually, and Talking Stick Models for Fourth Grade Students at SDN Kelayan Timur 13 Banjarmasin*. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor **Tika Puspita Widya Rini., M.Pd****

**Keywords:** *Activity, Critical Thinking, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Team Assisted Individually, Talking Stick*

*The research problem is low activity which has an impact on student learning outcomes. This is because learning activities have not been centered on student activities, few students express opinions, and do not understand the concepts of the subject matter. Applying the Problem Based Learning, Team Assisted Individually, and Talking Stick models is an attempt to solve the problem.*

*The purpose of the study was to determine teacher activity, improvement in student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes. The research used a type of classroom action research, and the subjects were 22 students. The data collected in the study were qualitative and quantitative, with qualitative data coming from teacher activities and observed student activities, and quantitative data coming from critical thinking skills and student learning outcomes measured through written tests.*

*The data analysis used in the study was cross tabulation analysis. The results showed that the teacher's activities from meeting 1 to 4 increased, obtaining 100% excellent criteria. Student activities from meeting 1 to 4 increased by 94% criteria almost all students were very active. So that it affects the increase in critical thinking skills meeting 1 to 4 increased to 86% criteria almost all students are very good. Student learning outcomes meeting 1 to 4 obtained 90% criteria almost all students are very complete. The conclusion of the research is that the process of learning*

## KATA PENGANTAR

### **Bismillaahirrahmaanirrahiim**

Alhamdulillah segala puji Syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN HASIL BELAJAR MUATAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *TEAM ASSISTED INDIVIDUALLY*, DAN *TALKING STICK* PADA SISWA KELAS IV DI SDN KELAYAN TIMUR 13 BANJARMASIN”**

Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau ila yaumul qiyamah. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Tika Puspita Widya Rini, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku kepala dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Norjannah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kelayan Timur 13 Banjarmasin
9. Srie Armiliawati, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Kelayan Timur 13 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kelayan Timur 13 Banjarmasin.
11. Kepada orang tua tersayang Bapak Jali. A dan Ibu Enus Rusmayanti, Terimakasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, dukungan, semangat, dan doa yang diberikan selama ini. Terimakasih atas nasihat yang diberikan, mamah dan abah menjadi pengingat dan penguat yang paling hebat.
12. Kepada kakak rina, ellen, wira, devi, arif, dan adik rahma serta yusuf, terimakasih yang telah memberikan dukungan dan semangat serta motivasi.
13. Keluarga Besar Mahasiswa/I kelas C 2020 Program S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak cerita dan selalu berjuang

bersama serta memberikan semangat dalam menunjang perkuliahan pada Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

14. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir.
15. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini,

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Banjarmasin, 03 juni 2024  
Peneliti

A square box containing a handwritten signature in black ink. The signature is stylized and appears to be 'Helda Elisa'.

Helda Elisa  
NIM. 2010125320051

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Penyelesaian Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian .....	14
E. Manfaat Penelitian .....	15
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>17</b>
A. Kerangka Teori .....	17
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	17
b. Karakteristik kelas tinggi sekolah dasar.....	19
3. Konsep Aktivitas Guru.....	24
4. Konsep Aktivitas Siswa .....	27
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	29

6.	Konsep Hasil Belajar.....	32
7.	Konsep Pembelajaran Matematika.....	35
8.	Model Pembelajaran.....	41
9.	Tema 4 Pembulatan Nilai Terhadap Hasil Pengukuran .....	53
10.	Penelitian Yang Relevan .....	55
B.	Kerangka Berpikir.....	56
C.	Hipotesis .....	60
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>		<b>61</b>
A.	Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	61
1.	Pendekatan .....	61
B.	Settingan Penelitian .....	65
C.	Faktor yang Diteliti .....	66
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	66
2.	Faktor Aktivitas Siswa .....	68
3.	Faktor Siswa Berpikir Kritis .....	69
4.	Faktor Hasil Belajar .....	69
D.	Skenario Tindakan .....	70
1.	Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	71
b.	Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ).....	72
d.	Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	76
e.	Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....	77
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data .....	78
1)	Sumber Data.....	78
2)	Jenis Data .....	79

F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	79
G. Teknik Analisis Data.....	86
H. Indikator Keberhasilan.....	91
1. Aktivitas Guru.....	91
2. Aktivitas siswa.....	92
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	92
4. Hasil Belajar.....	92
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b>	<b>94</b>
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	94
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	94
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	95
3. Tenaga Pendidik.....	96
4. Siswa.....	97
5. Masalah dalam Pembelajaran.....	97
B. Persiapan Penelitian.....	98
1. Persiapan Administrasi.....	98
2. Penunjukan Observer.....	100
3. Persiapan Teknis.....	101
C. Pelaksanaan Penelitian.....	101
1. Pertemuan Satu (I).....	102
2. Pertemuan Dua (II).....	136
3. Pertemuan Tiga (III).....	173
4. Pertemuan Empat (IV).....	209
D. Analisis Kecenderungan.....	238

E. Pembahasan.....	241
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>257</b>
A. Kesimpulan .....	257
B. Saran .....	258
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>260</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>270</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Skala Penilaian Aktivitas Guru .....	83
3. 2 Skala Penilaian Aktivitas Siswa.....	84
3. 3 Skala Penilaian Aktivitas Siswa.....	85
3. 4 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika .....	85
3. 5 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	87
3. 6 Kriteria Aktivitas siswa menggunakan skor (Individual) .....	88
3. 7 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal) .....	88
3. 8 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis .....	89
3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis .....	90
3. 10 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar .....	91
4. 1 Daftar Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	96
4. 2 Data Jumlah Siswa SDN Kelayan Timur 13 Banjarmasin .....	97
4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	102
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	112
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	116
4. 6 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	120
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .....	121
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal .....	123
4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	124
4. 10 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1 .....	125
4. 11 Hasil Analisis Soal Pertemuan 1.....	126
4. 12 Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1.....	129
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	146

4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	151
4. 15 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	154
4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .....	155
4. 17 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal .....	157
4. 18 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	158
4. 19 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 2 .....	159
4. 20 Hasil Analisis Soal Pertemuan 2.....	160
4. 21 Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2.....	163
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	183
4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	188
4. 24 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	190
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .....	191
4. 26 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal .....	193
4. 27 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	194
4. 28 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 3 .....	195
4. 29 Hasil Analisis Soal Pertemuan 3.....	196
4. 30 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar siswa pada pertemuan 3 .....	199
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	219
4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	222
4. 33 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	224
4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .....	225
4. 35 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal .....	227
4. 36 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	228
4. 37 Analisis Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	229

4. 38 Hasil Analisis Soal Pertemuan 4.....	230
4. 39 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar siswa pada pertemuan 4.....	232

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Kerangka Berpikir.....	59
3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	63
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan.....	238

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Surat Permohonan Ijin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP ULM .....	271
2 Surat Permohonan Ijin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP ULM .....	272
3 Surat Ijin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	273
4 Surat Ijin Penelitian dari SDN Kelayan Timur 13 Banjarmasin.....	274
5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	275
6 Dokumentasi .....	276
7 Riwayat Hidup Peneliti .....	278