

**MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK TERHADAP PEMBELAJARAN PPKn  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*(PBL),  
*MAKE A MATCH* DAN *THINK PAIR SHARE*  
PADA KELAS III DI SDN GAMBUT 8 KABUPATEN BANJAR**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**NUR MUNIFAH ASSA' IDAH**

**NIM 2010125220132**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**



**MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK TERHADAP PEMBELAJARAN PPKn  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*(PBL),  
*MAKE A MATCH* DAN *THINK PAIR SHARE*  
PADA KELAS III DI SDN GAMBUT 8 KABUPATEN BANJAR**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**NUR MUNIFAH ASSA' IDAH**

**NIM 2010125220132**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Munifah Assa' Idah (NIM.2010125220132) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 4 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Drs. Asrani, M.Pd  
NIP. 196008171991031002

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhasniak, ST., M.Pd  
NIP. 197712142002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nur Munifah Assa' Idah (NIM 2010125220132) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Asrani, M.Pd.  
NIP 196008171991031002

Penguji I

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.  
NIP 198303132023212054

Penguji II

Dr. H. Sakerani, M.Pd.  
NIP 196401061983051001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

## ABSTRAK

**Assa Idah, Nur Munifah. 2024. Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran PPKn menggunakan Model Problem Based Learning, Make A Match, dan Think Pair Share Pada Kelas III di SDN Gambut 8 Kabupaten Banjar.** Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Asrani, M.Pd

Kata Kunci : Keaktifan, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Make A Match*, *Think Pair Share*

Permasalahan yang diangkat dari penelitian ini adalah aktivitas dalam belajar yang masih kurang yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserta didik muatan PPKn. Penyebab dari masalah ialah dalam proses kegiatan pembelajaran kurang melibatkan peserta didik secara aktif dan peserta didik kurang memahami konsep pembelajaran. Oleh karena itu salah satu upaya meningkatkan keaktifan dan hasil belajar yaitu melalui penggunaan model *Problem Based Learning*, *Make A Match*, dan *Think Pair Share*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas peserta didik, dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas III SDN Gambut 8 tahun pelajaran 2023/2024 sebanyak 18 orang. Teknik analisis yang diperoleh melalui observasi, angket, dan data hasil belajar peserta didik didapat melalui pengukuran tes tertulis secara individu berupa lembar kerja peserta didik dan evaluasi. Kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik. Selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas peserta didik pada pertemuan pertama hingga pertemuan ketiga meningkat dari kriteria “kurang tinggi” menjadi “sangat tinggi”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik pertemuan pertama sampai ketiga terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning*, *Make A Match*, dan *Think Pair Share* meningkatkan aktivitas guru, aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik. Disarankan penggunaan model tersebut dapat mengembangkan pembelajaran inovatif sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan aktiitas peserta didik yang berdampak kepada peningkatan hasil belajar peserta didik.

## ABSTRACT

**Assa Idah, Nur Munifah. 2024. *Improving Student Engagement and Learning Outcomes in Civics Education using Problem Based Learning, Make A Match, and Think Pair Share Models in Grade III at SDN Gambut 8, Banjar District.*** Undergraduate Thesis for the Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Drs. Asrani, M.Pd.

*Keywords: Activity, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Make A Match, Think Pair Share*

*The issue addressed in this research is the low level of student engagement in learning, which results in poor learning outcomes in Civics Education. The cause of this problem is the lack of active involvement of students in the learning process and their insufficient understanding of the learning concepts. Therefore, one effort to improve engagement and learning outcomes is through the use of Problem Based Learning, Make A Match, and Think Pair Share models. The aim of this study is to describe the activities of teachers, the activities of students, and the learning outcomes of students.*

*This research employs both qualitative and quantitative approaches, utilizing a classroom action research design conducted over three sessions. The subjects of this study are 18 third-grade students from SDN Gambut 8 for the 2023/2024 academic year. Data analysis techniques include observation, questionnaires, and students' learning outcomes obtained through individual written tests in the form of student worksheets and evaluations. The data is then analyzed using descriptive techniques and presented in tables and graphs. Subsequently, the results are interpreted using criteria for each success indicator for teacher activities, student activities, and students' learning outcomes, both individually and classically.*

*The research results show that the teacher's activities from the first to the third session received a "very good" rating. Student activities increased from a "less high" to a "very high" rating from the first to the third session. Consequently, this had a positive impact on the cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes of the students, with a classical improvement observed from the first to the third session.*

*Based on these findings, it can be concluded that the Problem Based Learning, Make A Match, and Think Pair Share models enhance teacher activities, student activities, and student learning outcomes. It is recommended that these models be used to develop innovative learning as an alternative to increase student engagement, which in turn improves student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi“alamin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran PPKn menggunakan Model *Problem Based Learning, Make A Match*, dan *Think Pair Share* Pada Kelas III di SDN Gambut 8 Kabupaten Banjar”

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Asrani, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd., selaku Koordiantor Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

6. Seluruh Dosen dan staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan kepada penulis.
7. H. Abdul Gani, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Gambut 8
8. Hj. Samsiah, S.Pd selaku wali kelas III dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan Peserta Didik kelas III SDN Gambut 8
10. *My Beloved parents*, Bapak Mulyadi dan Ibu Mustika Saijah yang tersayang, Adik satu satunya yang paling saya sayangi, beserta keluarga saya tak pernah lelah selalu mendoakan dalam menuntut ilmu dimanapun berada dan memberikan dukungan kepada penulis.
11. Rekan-rekan kelas A Angkatan 20 prodi PGSD yang telah memberikan dukungan semangatnya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Terkhusus kepada orang-orang yang sangat membantu dan mendukung saya: Asya Nabila, Annisa Triana, Nur Hassanah, Nurhamida, Mutia Handayani, yang sudah kebersamaan serta memberikan doa, waktu, kasih sayang, semangat dan dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh orang tercinta selaku *support system*, Satria Apriza, Shafa Ramdyni, Ariska Dwi Wulandari, Mutiara Alfishah dan Puspa Priyandini yang telah banyak membantu, memberikan dukungan, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan penyusunan skripsi ini.
14. Pemilik NIM 2010716110003 yang tidak kalah penting dalam kehadirannya. Terimakasih telah berkontribusi dalam bagian perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya ini, baik tenaga maupun waktu kepada penulis.

15. *last but not least*, untuk diri saya sendiri terimakasih telah bekerja keras dan semangatnya dalam penulisan skripsi ini. Terimakasih terus berjuang dan menyelesaikan tugas sampai akhir. Mari terus tetap bertahan di kehidupan yang sangat baik disesi berikutnya.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikaan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk emingkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk keesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 1 Juni 2024

Peneliti

Nur Munifah Assa<sup>“</sup> Idah  
NIM. 2010125220132

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	12
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian.....	14
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	15
A. Konsep Dasar Keaktifan Peserta Didik .....	15
1. Pengertian Keaktifan Peserta Didik .....	15
2. Jenis-jenis Keaktifan Peserta Didik .....	16
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Peserta Didik .....	18
B. Konsep Dasar Hasil Belajar .....	18
1. Pengertian Hasil Belajar .....	18
2. Faktor Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	21
C. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).....	24
1. Pengertian PPKn.....	24
2. Tujuan PPKn .....	25

3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran PPKn .....	25
D. Model Pembelajaran PBL .....	27
E. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	30
F. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	33
G. Penelitian Relevan .....	36
H. Kerangka Berpikir .....	43
I. Hipotesis Tindakan.....	45
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>46</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	46
B. Jenis Penelitian .....	47
C. Setting Penelitian .....	48
D. Faktor yang Diteliti.....	49
1. Aktivitas Guru .....	49
2. Aktivitas Peserta Didik .....	49
3. Hasil Belajar .....	50
E. Skenario Tindakan.....	50
F. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	54
1. Sumber Data .....	54
2. Jenis Data .....	54
G. Teknik Pengambilan Data .....	54
H. Teknik Analisis Data.....	55
1. Aktivitas Guru .....	55
2. Aktivitas Peserta Didik.....	56
3. Hasil Belajar .....	58
I. Indikator Keberhasilan.....	58
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>60</b>
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian.....	60
1. Lokasi Penelitian.....	60
2. Masalah masalah pembelajaran dikelas .....	62

B. Persiapan Penelitian .....	63
1. Izin Penelitian .....	63
2. Penunjukkan Observer .....	64
3. Instrumen Penelitian .....	65
C. Pelaksanaan Penelitian .....	65
1. Pertemuan pertama .....	66
2. Pertemuan kedua.....	87
3. Pertemuan ketiga .....	109
4. Analisis kecenderungan penelitian .....	132
D. Pembahasan.....	134
1. Aktivitas guru .....	134
2. Aktivitas peserta didik .....	138
3. Hasil belajar.....	141
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>144</b>
A. Kesimpulan .....	144
B. Saran .....	145
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>146</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>149</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru .....	56
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Aktivitas Peserta Didik .....	57
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal .....	58
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan PTK .....	65
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama .....	71
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan Pertama.....	74
Tabel 4.4 Hasil Analisis Aktivitas Peserta Didik Pertemuan Pertama Secara Klasikal .....	76
Tabel 4.5 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan Pertama.....	76
Tabel 4.6 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan Pertama .....	78
Tabel 4.7 Hasil Observasi Belajar Individu Pertemuan Pertama Secara Klasikal .....	79
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua .....	93
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan Kedua .....	96
Tabel 4.10 Hasil Analisis Aktivitas Peserta Didik Pertemuan Kedua Secara Klasikal.....	98
Tabel 4.11 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan Kedua .....	99
Tabel 4.12 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan Kedua.....	100
Tabel 4.13 Hasil Observasi Belajar Individu Pertemuan Kedua Secara Klasikal .....	101
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga.....	115
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan Ketiga .....	118
Tabel 4.16 Hasil Analisis Aktivitas Peserta Didik Pertemuan Ketiga Secara Klasikal .....	120
Tabel 4.17 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan Ketiga .....	121
Tabel 4.18 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan Ketiga .....	122
Tabel 4.19 Hasil Observasi Belajar Individu Pertemuan Ketiga Secara Klasikal.....	124

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	44
Gambar 3.1 Alur Siklus PTK.....	53
Gambar 4.1 Analisis Kecenderungan Penelitian Aktivitas Guru, Aktivitas Peserta Didik, dan Hasil Belajar .....	132

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Untuk Kepala SDN Gambut 8.....	150
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar .....	151
Lampiran 3. Surat Izin dari Basan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar .....	152
Lampiran 4. Surat Keterangan Penunjukkan Observer oleh Kepala SDN Gambut 8 .....	153
Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Gambut 8 .....	154
Lampiran 6. Foto Pelaksanaan Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas III di SDN Gambut 8 .....	155
Lampiran 7. Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian.....	158
Lampiran 8. Riwayat Hidup Penulis.....	159

