

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI VOLUME  
BALOK MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
LEARNING DAN NUMBER HEAD TOGETHER PADA SISWA KELAS V  
SDN LOK RAWA BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**CANDRA**

**NIM 2010125210004**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI VOLUME  
BALOK MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
LEARNING DAN NUMBER HEAD TOGETHER PADA SISWA KELAS V  
SDN LOK RAWA BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**CANDRA**

**NIM 2010125210004**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Candra NIM 2010125210004 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian Skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Drs. Sunarno, M.Pd.

NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD

Drs. Nurhantazah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Candra (NIM 2010125210004) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Sunarno, M.Pd.  
NIP. 196107081988031001

Penguji I



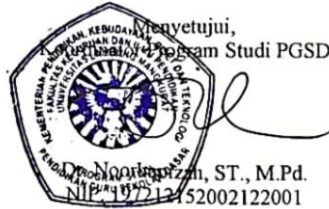
Herti Prastitasari, M.Pd.  
NIP. 199212062023212039

Penguji II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP. 197611062006042000

Penguji III



## ABSTRAK

Candra. 2024. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Volume Balok Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Number Head Together pada Siswa Kelas V SDN Lok Rawa Barito Kuala*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.  
Pembimbing Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Volume Balok, *Problem Based Learning*, dan *Number Head Together*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada matematika materi volume balok. Penyebabnya adalah aktivitas siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran karena belum tersajinya kegiatan yang membuat siswa terlibat langsung, dan materi yang diberikan masih bersifat abstrak, sedangkan siswa berpikir secara konkret serta kurangnya kemampuan menghitung siswa. Upaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dan *Number Head Together*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, serta menganalisis peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama dua siklus. Subjek penelitian ini terdiri dari 13 orang siswa kelas V SDN Lok Rawa Barito Kuala tahun ajaran 2023/2024. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif berupa observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta data kuantitatif berupa hasil belajar yang diperoleh melalui tes evaluasi di akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I mencapai kriteria “Baik” dan pada siklus II dengan memperoleh kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada siklus I mencapai kriteria “Cukup Aktif” dan pada siklus II mencapai kriteria “Sangat Aktif”. Hasil belajar siswa pada ranah kognitif siklus I mendapat persentase 15% dan meningkat pada siklus II mencapai persentase 92%.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Number Head Together* terbukti dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada muatan matematika materi volume balok. Untuk itu, disarankan kepada guru, siswa, kepala sekolah dan peneliti lain untuk menggunakan model pembelajaran dalam menciptakan kegiatan belajar yang dapat meningkatkan interaksi juga keterlibatan siswa dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

## ABSTRAK

Candra. 2024. *Improving Mathematics Learning Outcomes of Block Volume Materials Using the Problem Based Learning and Number Head Together Learning Models in Grade V Students of SDN Lok Rawa Barito Kuala*. Thesis of the Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Volume Beams, *Problem Based Learning*, and *Number Head Together*.

The problem in this study is the low learning outcomes of students in the mathematics of block volume materials. The reason is that student activities are less active in the learning process because there are no activities that make students directly involved, and the material provided is still abstract, while students think concretely and lack of students' numeracy skills. Efforts to improve student learning outcomes are by using *the Problem Based Learning and Number Head Together models*. The purpose of this study is to describe teacher activities, as well as analyze the improvement of student activities and learning outcomes.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which is carried out for two cycles. The subjects of this study consist of 13 students in grade V of SDN Lok Rawa Barito Kuala for the 2023/2024 school year. The types of data used are qualitative data in the form of observation of teacher activities and student activities, as well as quantitative data in the form of learning outcomes obtained through evaluation tests at the end of the cycle.

The results of the study show that teacher activities in the first cycle reach the "Good" criterion and in the second cycle by obtaining the "Very Good" criterion. Student activities in the first cycle reached the "Quite Active" criterion and in the second cycle reached the "Very Active" criterion. Student learning outcomes in the cognitive realm of the first cycle got a percentage of 15% and increased in the second cycle reaching a percentage of 92%.

Based on the results of the study, it can be concluded that learning using *the Problem Based Learning and Number Head Together learning models* is proven to improve teacher activities, student activities and student learning outcomes in the mathematical content of block volume materials. For this reason, it is recommended to teachers, students, principals and other researchers to use the learning model in creating learning activities that can increase student interaction and involvement in learning so that they can improve learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas di SDN Lok Rawa yang terletak di Lok Rawa, Kec. Mandastana, Kab. Barito Kuala, Kalimantan Selatan. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Bapak Drs. Sunarno, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Gusti Eddy Jatmika, S.Pi, selaku Kepala Bidang Penanganan Konflik dan Kewaspadaan Nasional.
8. Hidayaturrehman, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Lok Rawa.

9. Djumiati, S.Pd., selaku wali kelas V SDN Lok Rawa yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.
10. Seluruh tenaga pendidik dan staf SDN Lok Rawa.
11. Seluruh siswa/i kelas V SDN Lok Rawa.
12. Kedua orang tua saya yaitu Ibu Kursiah, Ayah M.Iلمي, Kakak Sandi Andrian dan keluarga besar yang selalu mendoakan, memberi semangat dan selalu mendukung setiap langkah perjalanan hidup peneliti.
13. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, dan doa yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan penelitian ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Allah Yarobbal Alamiin.

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Candra  
NIM 2010125210004

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	<b>7</b>
<b>C. Pemecahan Masalah</b> .....	<b>8</b>
<b>D. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>9</b>
<b>E. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>10</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
<b>A. Kerangka Teori</b> .....	<b>11</b>
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	<b>11</b>
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	<b>14</b>
3. Aktivitas Belajar .....	<b>16</b>
4. Hasil Belajar.....	<b>22</b>
5. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	<b>25</b>
6. Hakikat Model Pembelajaran .....	<b>28</b>
7. Penelitian yang Relevan.....	<b>35</b>
<b>B. Kerangka Berpikir</b> .....	<b>42</b>
<b>C. Hipotesis</b> .....	<b>44</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>45</b>
<b>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	<b>45</b>
1. Pendekatan Penelitian .....	<b>45</b>
2. Jenis Penelitian .....	<b>46</b>
<b>B. Setting Penelitian</b> .....	<b>50</b>
<b>C. Faktor-faktor yang Diteliti</b> .....	<b>52</b>
1. Faktor Aktivitas Guru.....	<b>52</b>
2. Faktor Aktivitas Siswa .....	<b>53</b>
3. Faktor Hasil Belajar.....	<b>53</b>
<b>D. Skenario Tindakan</b> .....	<b>54</b>
1. Siklus I dan II.....	<b>54</b>
<b>E. Sumber Data, Jenis Data dan Cara Pengumpulan Data</b> .....	<b>57</b>
1. Sumber Data .....	<b>57</b>
2. Jenis Data .....	<b>57</b>
3. Cara Pengumpulan Data .....	<b>58</b>
<b>F. Teknik Pengolahan Analisis Data</b> .....	<b>58</b>
1. Analisis Aktivitas Guru dalam Pembelajaran .....	<b>59</b>
2. Analisis Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran .....	<b>59</b>
3. Analisis Hasil Belajar dalam Pembelajaran .....	<b>61</b>
<b>G. Indikator Keberhasilan</b> .....	<b>64</b>
1. Aktivitas Guru.....	<b>64</b>
2. Aktivitas Siswa .....	<b>64</b>
3. Hasil Belajar.....	<b>65</b>

<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>66</b>
<b>A. Deskripsi Setting Penelitian.....</b>	<b>66</b>
1. Letak dan Identitas Sekolah .....	66
2. Siswa .....	67
3. Ruang Kelas V .....	67
4. Gambaran Prestasi Belajar .....	68
5. Masalah-masalah dalam Pembelajaran .....	68
<b>B. Persiapan Penelitian.....</b>	<b>69</b>
1. Izin Penelitian .....	70
2. Penunjukan <i>Observer</i> .....	71
3. Persiapan Teknis.....	71
<b>C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....</b>	<b>72</b>
1. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	72
2. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	113
<b>D. Perbandingan Siklus I dan II .....</b>	<b>151</b>
1. Aktivitas Guru.....	151
2. Aktivitas Siswa .....	153
3. Hasil Belajar.....	154
<b>E. Pengujian Hipotesis.....</b>	<b>157</b>
<b>F. Pembahasan.....</b>	<b>158</b>
1. Aktivitas Guru.....	159
2. Aktivitas Siswa .....	165
3. Hasil Belajar.....	170
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>175</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>175</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>176</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>177</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>190</b>
<b>Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Kesbangpol Kab. Barito Kuala .....</b>	<b>191</b>
<b>Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik .</b>	<b>192</b>
<b>Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Lok Rawa ..</b>	<b>193</b>
<b>Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Lok Rawa .....</b>	<b>194</b>
<b>Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....</b>	<b>195</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru .....	59
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa (Individual) .....	60
3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa (Klasikal) .....	61
3. 4 Kriteria Psikomotorik Siswa.....	62
3. 5 Aspek psikomotorik secara Klasikal.....	63
3. 6 Kriteria Afektif Siswa .....	63
3. 7 Aspek afektif secara Klasikal .....	64
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	72
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	80
4. 3 Aktivitas Individu Siswa Siklus I.....	84
4. 4 Frekuensi Klasikal Aktivitas Individu Siswa Siklus 1.....	86
4. 5 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Secara Klasikal .....	90
4. 6 Hasil Kerja Kelompok Siklus I .....	91
4. 7 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I.....	92
4. 8 Nilai Evaluasi Siklus I.....	93
4. 9 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	94
4. 10 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Siklus I.....	95
4. 11 Frekuensi Klasikal Aspek Psikomotorik Siklus I .....	97
4. 12 Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Siklus I.....	98
4. 13 Frekuensi Klasikal Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siklus I.....	99
4. 14 Hasil Penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal pada Siklus I.....	100
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	121
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	125
4. 17 Frekuensi Klasikal Aktivitas Individu Siswa Siklus II .....	127
4. 18 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Secara Klasikal.....	131
4. 19 Hasil Kerja Kelompok Siklus II .....	132
4. 20 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus II.....	133
4. 21 Nilai Evaluasi Siklus II .....	134
4. 22 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	135
4. 23 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Siklus II .....	136
4. 24 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus II.....	138
4. 25 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Siklus II.....	139
4. 26 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siklus II .....	140
4. 27 Hasil Penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal pada Siklus II .....	141
4. 28 Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	151
4. 29 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	153
4. 30 Perbandingan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I dan II.....	154
4. 31 Perbandingan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan II .....	155
4. 32 Perbandingan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan II.....	156

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Alur Kerangka Berpikir .....	43
3. 1 Siklus PTK.....	48
4. 1 Grafik Aktivitas Siswa Siklus I.....	85
4. 2 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	94
4. 3 Grafik Aktivitas Siswa Siklus II.....	126
4. 4 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	135
4. 5 Kecenderungan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	152
4. 6 Kecenderungan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	153
4. 7 Kecenderungan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I dan Siklus II.....	154
4. 8 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II .....	155
4. 9 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	156
4. 10 Kecenderungan Seluruh Aspek Siklus I dan II .....	157