



**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATERI  
VIRUS TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK  
KELAS X SMAN 13 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1  
Pendidikan Biologi

Oleh

Rizki Amalia Putri

NIM 2010119120007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JANUARI 2024**

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATERI  
VIRUS TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK  
KELAS X SMAN 13 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1  
Pendidikan Biologi

Oleh

Rizki Amalia Putri

NIM 2010119120007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JANUARI 2024**

## HALAMAN PENGESAHAN

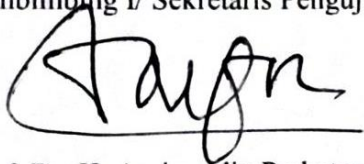
### SKRIPSI PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATERI VIRUS TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 13 BANJARMASIN

Oleh :  
Rizki Amalia Putri  
NIM. 2010119120007

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal  
10 Januari 2024 dan dinyatakan lulus.

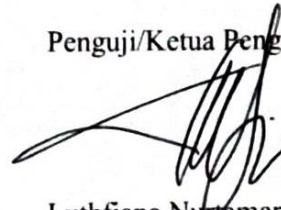
Susunan Dewan Penguji:

Pembimbing I/ Sekretaris Penguji



Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd.  
NIP. 196511171990031005

Penguji/Ketua Penguji



Luthfiana Nurramara, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199404132022032020

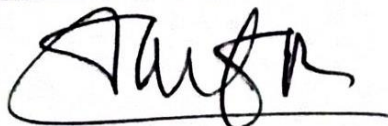
Pembimbing II/Anggota Penguji



Dr. Bunda Halang, M.T.  
NIP. 196205281991031004

Banjarmasin, Januari 2024  
Jurusan PMIPA FKIP ULM

Program Studi Pendidikan Biologi  
Koordinator Prodi,



Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd.  
NIP. 196511171990031005



Doni Satriamani, M.Si.  
NIP. 196801231993031002

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 5 Januari 2024



Rizki Amalia Putri

NIM 2010119120007

## PRAKATA

Alhamdulillah, Puji syukur kehadirat Alloh SWT atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya maka penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tak lupa pula peneliti haturkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* Pada Materi Virus Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas X SMAN 13 Banjarmasin” dengan tepat waktu. Melalui kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua tercinta serta keluarga besar yang sudah mendoakan, memberi semangat, dukungan moral dan material dalam penelitian selama ini.
2. Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Bunda Halang, M.T. yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Luthfiana Nurtamara, M.Pd. selaku dosen penguji yang banyak memberikan masukan yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen, Asisten Dosen, Laboran, dan Teknisi khususnya di Program Studi Pendidikan Biologi dan umumnya di PMIPA FKIP ULM Banjarmasin yang telah memberikan ilmu, fasilitas, dan layanan selama kuliah.
5. Hj. Noor Baytie, S.H., M.Pd. selaku kepala sekolah SMAN 13 Banjarmasin
6. Noor Wahidah, S.Pd. selaku guru Biologi SMA Negeri 13 Banjarmasin sebagai guru mitra yang telah memberikan izin penelitian dan membantu dalam proses penyusunan skripsi.

7. Teman-teman yang telah bersedia menjadi observer dalam keterlaksanaan penelitian sehingga penelitian dapat terlaksana sebagaimana mestinya.
8. Rekan-rekan seperjuangan yang bersama-sama menyusun skripsi di semester ini.
9. Peserta didik SMAN 13 Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024 yang bersedia menjadi subyek selama penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan dan kelemahan, oleh karena itu peneliti mengharapkan masukan yang bersifat membangun guna bahan perbaikan untuk di kemudian hari. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan semoga Tuhan selalu melimpahkan Rahmat-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, Januari 2024

Rizki Amalia Putri  
NIM 2010119120007

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATERI VIRUS TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK KELAS X SMAN 13 BANJARMASIN (Oleh: Rizki Amalia Putri; Pembimbing: Aminuddin Prahaturan Putra, Bunda Halang; 67 halaman)**

**ABSTRAK**

Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) belum pernah diterapkan di SMAN 13 Banjarmasin, padahal model pembelajaran ini telah dibuktikan bahwa dapat membantu peserta didik menumbuhkan proses pembelajaran serta mengembangkan kemampuan berbagai aspek termasuk kemampuan berpikir kreatif dan meningkatkan hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh pembelajaran PjBL pada materi virus terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas X di SMA Negeri 13 Banjarmasin. Pada penelitian ini digunakan jenis penelitian *Quasi Eksperiment Design* dengan desain penelitian yaitu *control group pre test-post test design*. Teknik analisis yang digunakan yaitu uji N-Gain dan uji hipotesis. Hasil uji hipotesis nilai *post test* kognitif produk peserta didik kelompok eksperimen dinyatakan tidak terdapat pengaruh karena nilai signifikansi  $0,985 > 0,05$ , namun unggul berdasarkan nilai N-Gain yaitu nilai kelas eksperimen sebesar 0,30 dengan kategori sedang, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,28 dengan kategori kurang. Berdasarkan uji hipotesis, penerapan PjBL terhadap kemampuan berpikir kreatif menunjukkan adanya pengaruh signifikan dibanding model konvensional karena signifikansi  $0,001 < 0,05$ . Nilai rata-rata kognitif proses kelas eksperimen lebih unggul daripada kelas kontrol, begitu pula dengan rata-rata aspek afektif dan psikomotorik. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan PjBL berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik dan cenderung lebih meningkat pada aspek kognitif proses, aspek afektif, dan psikomotorik, namun tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar kognitif produk.

Kata kunci: *Project based learning*, kognitif, afektif, psikomotorik, kemampuan berpikir kreatif

***THE EFFECTS OF PROJECT BASED LEARNING ON THE VIRUS COURSE ON LEARNING OUTCOMES AND CREATIVE THINKING ABILITIES OF 10<sup>th</sup>-GRADE STUDENTS AT SMAN 13 BANJARMASIN (By: Rizki Amalia Putri; Supervisor: Aminuddin Prahataman Putra, Bunda Halang; 67 halaman)***

***ABSTRACT***

*Project-Based Learning (PjBL) is never apply ini SMAN 13 Banjarmasin even though this instructional model can assist learners in fostering the learning process and developing various skills, including creative thinking and enhancing cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes. This research aims to investigate the influence of PjBL on students' learning outcomes and creative thinking abilities regarding the topic of viruses among 10th-grade students at SMA Negeri 13 Banjarmasin. The study utilized a Quasi-Experimental Design with a control group pre-test-post-test design. Purposive sampling was employed, considering the previous learning outcomes based on information provided by teachers. The analysis techniques involved N-Gain tests and hypothesis testing. The hypothesis test results for the cognitive product post-test scores of the experimental group indicated no significant effect (significance value of  $0.985 > 0.05$ ). However, the N-Gain values favored the experimental group with a moderate category (0.30), compared to the control group with a lower category (0.28). Analysis based on the hypothesis test for the effect of PjBL on creative thinking ability tests showed a significant influence compared to the conventional model, with a significance value of  $0.001 < 0.05$ . The average cognitive process scores in the experimental group were superior, as were the average affective and psychomotor aspects. In conclusion, the implementation of PjBL significantly influences students' creative thinking abilities, showing a tendency to improve cognitive process, affective, and psychomotor aspects, but does not significantly impact cognitive product learning outcomes.*

***Keywords:*** *Project based learning, cognitive, affective, psychomotoric, creative thinking skill*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Batasan Masalah.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.....	8
2.2 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	9
2.3 Hasil Belajar Peserta Didik .....	13
2.4 Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik .....	15
2.5 Penelitian Relevan .....	18
2.6 Materi Virus .....	18
2.7 Kerangka Berpikir .....	19
2.8 Hipotesis Penelitian .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>22</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	22
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian .....	23
3.3 Variabel Penelitian .....	23

3.4	Populasi dan Sampel .....	24
3.5	Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan .....	24
3.6	Instrumen Pengumpulan Data .....	29
3.7	Teknik Analisis Data .....	29
3.7.1	Teknik Analisis Data Kognitif Produk.....	29
3.7.2	Teknik Analisis Data Kognitif Proses.....	30
3.7.3	Analisis Hasil Belajar Afektif .....	31
3.7.4	Analisis Hasil Belajar Psikomotorik .....	31
3.7.5	Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik.....	32
3.9	Hipotesis Statistika .....	32
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
4.1	Data Hasil Penelitian .....	34
4.1.1	Hasil Belajar .....	34
4.1.2	Data Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	42
4.2	Pembahasan .....	47
4.2.1	Pengaruh <i>Project Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar .....	47
4.2.2	Pengaruh <i>Project Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif .....	55
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP.....</b>	<b>59</b>
5.1	Kesimpulan.....	59
5.2	Saran .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>61</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>68</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Rancangan penelitian non-equivalent control group design .....	23
3. 2 Kategori tingkatan kemampuan berpikir kreatif .....	32
4.1 Deskripsi statistik membandingkan kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	36
4.2 Tabel N-Gain kognitif produk.....	36
4.3 Uji homogenitas hasil belajar nilai post test kognitif produk .....	37
4.4 Uji normalitas hasil belajar kognitif produk .....	37
4.5 Hasil uji Mann Whitney U hasil kognitif produk.....	38
4.6 Perbandingan rata-rata nilai kognitif proses kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	40
4.7 Data statistik perbandingan kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	44
4.8 Tabel N-Gain kemampuan berpikir kreatif .....	44
4.9 Uji homogenitas hasil tes kemampuan berpikir kreatif.....	45
4.10 Uji normalitas hasil belajar kognitif produk .....	45
4.11 Hasil uji Mann Whitney U hasil kognitif produk.....	46

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	20
3.1 Alur Penelitian .....	28
4.1 Rata-rata nilai kognitif produk kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	35
4.2 Diagram membandingkan nilai kognitif proses kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	39
4.3 Diagram rata-rata aspek afektif membandingkan kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	40
4.4 Diagram rata-rata nilai aspek psikomotorik kelas eksperimen .....	41
4.5 Rata-rata nilai aspek psikomotorik kelas kontrol.....	42
4.6 Diagram rata-rata aspek kemampuan berpikir kreatif.....	42
4.7 Diagram rata-rata nilai keseluruhan kemampuan berpikir kreatif .....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	69
2. Modul Ajar Kelas Kontrol .....	101
3. Kisi-kisi <i>pre test</i> dan <i>post test</i> untuk hasil belajar kognitif produk.....	130
4. Soal uji <i>pre test</i> dan <i>post test</i> untuk kognitif produk .....	132
5. Kisi-kisi <i>pre test</i> dan <i>post test</i> untuk kemampuan berpikir kreatif .....	138
6. Soal <i>pre test</i> dan <i>post test</i> untuk kemampuan berpikir kreatif.....	139
7. Rubrik penilaian tes kemampuan berpikir kreatif.....	141
8. Lembar penilaian LKPD .....	143
9. Lembar penilaian produk proyek .....	144
10. Lembar penilaian aspek afektif (perilaku berkarakter) .....	145
11. Lembar penilaian aspek afektif (perilaku sosial) .....	147
12. Lembar penilaian aspek psikomotorik kelas eksperimen .....	149
13. Lembar penilaian aspek psikomotorik kelas kontrol .....	151
14. Lembar observasi keterlaksanaan sintaks PjBL.....	153
15. Hasil uji normalitas dan homogenitas data kognitif produk .....	155
16. Hasil uji normalitas dan homogenitas data kemampuan berpikir kreatif.....	156
17. Nilai N-Gain tes kognitif produk .....	157
18. Nilai N-Gain tes kemampuan berpikir kreatif.....	158
19. Nilai <i>pre test</i> dan <i>post test</i> kognitif produk kelas eksperimen .....	159
20. Nilai <i>pre test</i> dan <i>post test</i> kognitif produk kelas kontrol .....	160
21. Nilai <i>pre test</i> dan <i>post test</i> kemampuan berpikir kreatif kelas eksperimen...	161
22. Nilai <i>pre test</i> dan <i>post test</i> kemampuan berpikir kreatif kelas kontrol .....	162
23. Nilai LKPD dan proyek kelas eksperimen.....	163
24. Nilai LKPD kelas kontrol .....	164
25. Nilai aspek afektif kelas eksperimen.....	165
26. Nilai aspek afektif kelas kontrol .....	167
27. Nilai aspek psikomotorik kelas eksperimen.....	169

28. Nilai aspek psikomotorik kelas kontrol.....	171
29. Validasi bahan ajar .....	173
30. Surat Izin Penelitian .....	181
31. Dokumentasi Pelaksanaan Kelas.....	183