

**TESIS**

**MANAJEMEN KURIKULUM PAUD BERBASIS RELIGI  
(Studi Multi Situs PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura dan PAUD  
Islam Terpadu Ukhuwah di Kota Banjarmasin)**

**OLEH  
DIAN KUSUMA NINGTYAZ  
NIM 2320131320006**



**PROGRAM STUDI MAGISTER  
PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
2025**

**MANAJEMEN KURIKULUM PAUD BERBASIS RELIGI  
(Studi Multi Situs PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura dan  
PAUD Islam Terpadu Ukhuwah di Kota Banjarmasin)**

**TESIS**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Pendidikan Guru Anak Usia Dini  
Pada Program Studi Magister (S2) Pendidikan Guru Anak Usia Dini  
Pps Ulm

**OLEH**

**DIAN KUSUMA NINGTYAZ**

**NIM 2320131320006**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**BANJARMASIN**

**2025**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

**NASKAH PROPOSAL TESIS INI DISETUJUI UNTUK DIUSULKAN  
KEPADA DEWAN PENGUJI**

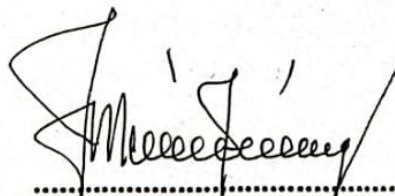
**OLEH:**

**PEMBIMBING I :**



.....  
**Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.**  
**NIP. 19600110 198603 2 001**

**PEMBIMBING II :**



.....  
**Prof. Dr. Darmiyati, S.Pd, M.Pd**  
**NIP. 19600606 198710 2 001**

## HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Calon Magister : Dian Kusuma Ningtyaz


NIM : 2320131320006

Disetujui pada Tanggal : 5 Juli 2025

### Oleh Dewan Penguji

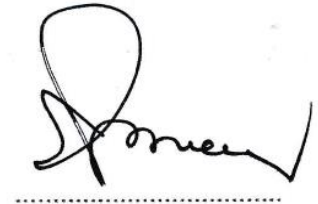
1. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
(NIP. 19761106200604 2 002)

(Ketua)



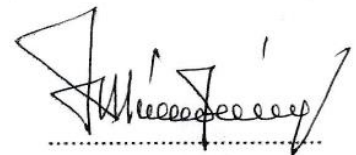
2. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.  
(NIP. 19600110 198603 2 001)

(Penguji I)



3. Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd, M.Pd  
(NIP. 19600606 198710 2 001)

(Penguji II)



4. Dr. Asniwati, S.Pd., M.Pd.  
(NIP.1952121720180320 1 001)

(Penguji III)



Mengetahui  
Koordinator Program Studi  
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP. 19761106200604 2 002

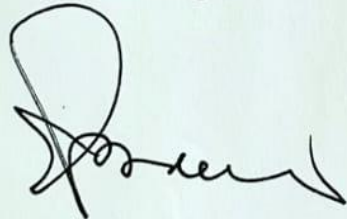
## HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

### Manajemen Kurikulum PAUD Berbasis Religi (Studi Multi Situs PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura Dan PAUD Islam Terpadu Ukhuwah Di Kota Banjarmasin)

Calon Magister : Dian Kusuma Ningtyaz  
NIM : 2320131320006  
Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

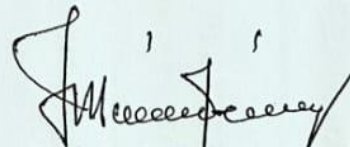
Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.  
(NIP. 19600110 198603 2 001)

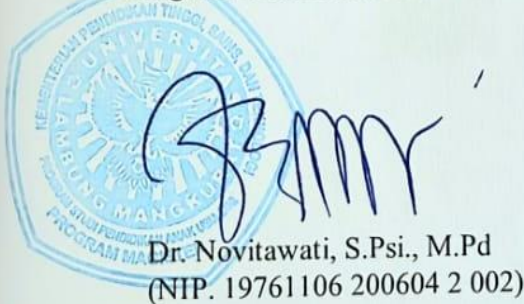

Pembimbing II



Prof. Dr. Darmiyati, S.Pd, M.Pd.  
(NIP. 19600606 198710 2 001)

Diketahui

Koordinator Program Studi  
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
(NIP. 19761106 200604 2 002)

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. Ir Danang Biyatmoko, M. Si.  
(NIP. 19680507 199303 1 020)

# SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI



## KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT PROGRAM PASCASARJANA

### SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 114/UN8.4/DP/2025

Sertifikat ini diberikan kepada:

**Dian Kusuma Ningtyaz**

Dengan Judul Tesis :

Manajemen Kurikulum PAUD Berbasis Religi

(Studi Multi Situs PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura dan PAUD Islam Terpadu Ukhawah di Kota Banjarmasin)

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi  $\leq 20\%$ , dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 07 Juli 2025

Birektur,

  
Prof. Dr. Ir. Bambang Biyatmoko, M.Si.

NIP. 196805071993031026



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Kusuma Ningtyaz

NIM : 2320131320006

Program Studi : Magister Pendidikan anak Usia Dini

Fakultas : Program Pascasarjana

Judul Tesis : **Manajemen Kurikulum Paud Berbasis Religi (Studi Multisitus di Paud Terpadu Tahfidz Ummul Qura dan Paud Islam Terpadu Ukhuwah di Banjarmasin)**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Banjarmasin, Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Dian Kusuma Ningtyaz

NIM. 2320131320006

## ABSTRAK

**Dian Kusuma Ningtyaz 2025. *Manajemen Kurikulum Paud Berbasis Religi (Studi Multi Situs Paud Terpadu Tahfidz Ummul Qura dan Paud Islam Terpadu Ukhuwah di Kota Banjarmasin)*. Tesis Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: (1) Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. (2) Prof. Dr. Hj. Darmiyati, M.Pd.**

**Kata Kunci:** Manajemen Kurikulum, PAUD Berbasis Religi, Pengembangan Kurikulum, Pemberdayaan Guru, Monitoring Dan Evaluasi

Pendidikan anak usia dini (PAUD) memegang peranan penting dalam membentuk generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki karakter dan nilai religius yang kuat di era global abad ke-21. Kurikulum berbasis religi menjadi pendekatan strategis untuk mewujudkan pendidikan holistik yang mencakup pengembangan aspek spiritual, sosial, dan emosional anak. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis manajemen kurikulum PAUD berbasis religi di dua lembaga di Banjarmasin, yaitu PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura dan PAUD Islam Terpadu Ukhuwah. Fokus kajian meliputi pengembangan kurikulum, pemberdayaan guru, serta monitoring dan evaluasi kurikulum.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi multisitus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi langsung, dan studi dokumentasi. Informan terdiri dari kepala sekolah, guru, dan orang tua. Analisis data dilakukan dalam dua tahap, yaitu analisis data situs tunggal dan analisis lintas situs untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan kurikulum di PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura diawali oleh adanya aspirasi masyarakat. Sedangkan di PAUD IT Ukhuwah pengembangan kurikulum awalnya berdasarkan kebutuhan orang tua atas peserta didik. Seiring berjalannya waktu, kedua lembaga merancang kurikulum dengan analisis kebutuhan yang mempertimbangkan perkembangan zaman, visi dan misi lembaga, karakteristik perkembangan anak, serta kebijakan pendidikan nasional. Nilai-nilai Islam diintegrasikan ke dalam pembelajaran tematik melalui praktik harian seperti tahfidz, doa, hadits, dan penanaman akhlak mulia. Modul ajar disusun dengan pendekatan tematik dan keislaman yang disesuaikan dengan tahap perkembangan anak. Pemberdayaan guru diwujudkan melalui pelatihan berkala, pembinaan keagamaan, serta keterlibatan aktif dalam penyusunan kurikulum. Dukungan dan motivasi dari pimpinan turut memperkuat profesionalisme guru. Monitoring dan evaluasi kurikulum dilaksanakan secara sistematis melalui observasi kelas, laporan perkembangan harian dan semesteran, serta asesmen terhadap hafalan dan karya anak. Hasil evaluasi digunakan sebagai dasar perbaikan kurikulum dan penguatan kapasitas guru melalui coaching individual.

Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa manajemen kurikulum PAUD berbasis religi di kedua lembaga mampu membentuk karakter anak sejak dini dan meningkatkan kualitas pembelajaran secara holistik. Model praktik kurikulum ini dapat dijadikan rujukan bagi lembaga PAUD lain dalam mengintegrasikan nilai-nilai religius ke dalam pembelajaran yang kontekstual, menyenangkan, dan sesuai dengan tahap perkembangan anak.

## ABSTRACT

Dian Kusuma Ningtyaz. 2025. *Religious Based Early Childhood Education Curriculum Management (A Multi Site Study at PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura and PAUD Islam Terpadu Ukhuwah in Banjarmasin City)*. Thesis for the Master's Program in Early Childhood Education, Postgraduate Program of Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisors: (1) Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. (2) Prof. Dr. Hj. Darmiyati, M.Pd.

**Keywords:** Curriculum Management, Religious-Based Early Childhood Education, Curriculum Development, Teacher Empowerment, Monitoring and Evaluation

Early childhood education (ECE) plays a vital role in shaping a generation that is not only intellectually capable but also possesses strong character and religious values in the context of 21st-century global challenges. A religious-based curriculum serves as a strategic approach to providing holistic education that encompasses children's spiritual, social, and emotional development. This study aims to analyze the management of religious-based curriculum in two early childhood institutions in Banjarmasin, namely PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura and PAUD Islam Terpadu Ukhuwah. The focus of the research includes curriculum development, teacher empowerment, and curriculum monitoring and evaluation.

This research employs a qualitative approach using a multi-site case study design. Data were collected through in-depth interviews, direct observations, and document analysis. Informants consisted of school principals, teachers, and parents. Data analysis was carried out in two stages: single-site analysis and cross-site analysis to gain a comprehensive understanding.

The research findings indicate that curriculum development at PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura was initially driven by community aspirations. In contrast, at PAUD IT Ukhuwah, the curriculum was originally developed based on parents' needs regarding their children's education. Over time, both institutions designed their curricula through a needs analysis that considered contemporary developments, the institution's vision and mission, children's developmental characteristics, and national education policies. Islamic values are integrated into thematic learning through daily practices such as Qur'an memorization (tahfidz), prayers, hadith, and the instillation of noble character. The learning modules are designed using a thematic and Islamic approach tailored to the stages of child development. Teacher empowerment is realized through regular training, religious guidance, and active involvement in curriculum planning. Support and motivation from school leadership further strengthen teacher professionalism. Curriculum monitoring and evaluation are carried out systematically through classroom observations, daily and semester progress reports, and assessments of memorization and children's work. The evaluation results serve as a basis for curriculum improvement and teacher capacity strengthening through individual coaching.

Based on these findings, it can be concluded that religious-based curriculum management in both institutions effectively fosters character development from an early age and improves the overall quality of learning in a holistic manner. This curriculum model may serve as a reference for other ECE institutions seeking to integrate religious values into contextual, engaging, and developmentally appropriate learning.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam, karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melalui berbagai macam hambatan dan rintangan akhirnya penyusunan tesis ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya tesis ini tidak luput dari dukungan dan bimbingan dari berbagai banyak pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis berikan kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., P.Hd. sebagai pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Hj. Darmiyati, M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyempurnakan tesis ini.

Berkat adanya dorongan dan bantuan yang diberikan dari berbagai pihak, maka hambatan dan kesulitan yang penulis miliki dapat teratasi dengan baik, oleh karena itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Kepala dan staf Perpustakaan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin dan Perpustakaan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.

6. Kepala Sekolah dan guru di PAUD Tahfidz Ummul Qura Banjarmasin yang telah menyambut kedatangan penulis dengan hangat dan bersedia memberikan informasi yang sangat berharga dalam penelitian tesis ini
7. Kepala sekolah dan guru di PAUD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin yang telah menyambut kedatangan penulis dengan hangat dan bersedia memberikan informasi yang sangat berharga dalam penelitian tesis ini.
8. Seluruh mahasiswa Program Pascasarjana Magister PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Khususnya Angkatan 2023 yang telah memberikan motivasi, dukungan dan inspirasi selama belajar bersama dan dalam penulisan tesis ini.
10. Suami saya Nuruddin Wiranda, S.Kom., M.Cs yang selalu mensupport saya dimanapun dan kapanpun, serta anak-anak saya Birrin, Birran, dan Birru yang ikut membersamai saya selama perjalanan kuliah.
11. Orang tua tercinta, mama dan papa yang sejak penulis hadir di dunia ini hingga sampai pada tahap akhir studi magister selalu memberikan cinta, do'a, bimbingan dan dukungan yang penulis perlukan untuk terus melangkah maju dalam menimba ilmu.
12. Keluarga tersayang papa dan mama mertua yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan menemani penulis dalam proses penyusunan tesis ini hingga selesai. Semoga semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyusun tesis ini mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin. Akhirnya penulis dengan senang hati berharap adanya masukan dan perbaikan dari rekan-rekan sejawat serta dosen untuk menyempurnakan karya tulis ilmiah ini agar menjadi lebih informatif dan bermanfaat untuk kemajuan Pendidikan Anak Usia Dini dan semua pihak yang berkepentingan dengan judul penelitian ini.

Banjarmasin, Juli 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI.....</b>	<b>v</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Konteks Penelitian .....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	14
1.3 Tujuan Penelitian .....	14
1.4 Kegunaan Penelitian .....	14
1.5 Definisi Istilah.....	16
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>18</b>
2.1 Manajemen Kurikulum di PAUD.....	18
2.1.1. Pengertian manajemen kurikulum.....	18
2.1.2. Fungsi manajemen kurikulum berbasis religi .....	19
2.1.3. Prinsip-prinsip manajemen kurikulum berbasis religi .....	20

2.2 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....	21
2.2.1. Definisi dan tujuan PAUD .....	21
2.2.2. Peran PAUD dalam pembentukan karakter anak. ....	22
2.2.3. Prinsip-Prinsip PAUD.....	23
2.3 PAUD Berbasis Nilai Religi .....	26
2.3.1. Pengertian Pendidikan Nilai Religius .....	26
2.3.2. Pengertian Pendidikan Nilai Religius sejak usia dini.....	27
2.3.3. Strategi Integrasi Nilai Religius di PAUD .....	28
2.4 Kurikulum Berbasis Religi di PAUD .....	29
2.4.1 Pengertian Kurikulum .....	29
2.4.2 Kurikulum Berbasis Religi.....	31
2.5 Pengembangan Kurikulum PAUD.....	34
2.5.1 Pengertian Pengembangan Kurikulum.....	34
2.5.2 Pengembangan Kurikulum PAUD Berbasis Religi .....	37
2.5.3 Pemberdayaan Guru .....	39
2.5.4 Monitoring dan Evaluasi .....	42
2.6 Penelitian Relevan.....	43
2.7 Kerangka Berpikir.....	47
<b>BAB III METODOLOGI.....</b>	<b>51</b>
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	51
3.1.1 Pendekatan Penelitian .....	51
3.1.2 Rancangan Penelitian .....	52
3.2 Kehadiran Peneliti.....	53
3.3 Lokasi Penelitian.....	54
3.4 Sumber Data Penelitian.....	55
3.4.1 Sumber Data Primer .....	55
3.4.2 Sumber Data Sekunder.....	55
3.5 Prosedur Pengambilan Data.....	57
3.5.1 Wawancara .....	57

3.5.2	Observasi .....	59
3.5.3	Dokumentasi.....	60
3.6	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	61
3.7	Analisis Data .....	64
3.7.1	Analisis Data Situs Tunggal.....	64
3.7.2	Analisis Data Lintas Situs .....	67
3.8	Pengecekan Keabsahan Data .....	69
3.9	Tahap-Tahap Penelitian .....	71
<b>BAB IV</b>	<b>PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>74</b>
4.1	Waktu penelitian .....	74
4.1.1	Waktu penelitian Situs 1 (PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura Banjarmasin) .....	74
4.1.2	Waktu penelitian Situs 2 (PAUD IT Ukhuwah Banjarmasin) .....	75
4.2.	Gambaran Umum Latar Penelitian .....	75
4.2.1	Gambaran Umum PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura .....	75
4.2.2	Gambaran Umum PAUD Islam Terpadu Ukhuwah .....	83
4.3	Paparan Data .....	99
4.3.1	Paparan Data di PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura (Situs 1).....	99
4.3.2	Paparan Data di PAUD IT Ukhuwah Banjarmasin (Situs 2) .....	144
4.4	Hasil Penelitian .....	182
4.4.1	Hasil Penelitian Situs 1 .....	182
4.4.2	Hasil Penelitian Situs 2.....	185
4.5	Analisis Lintas Situs.....	188
4.6	Proposisi Penelitian Lintas Situs.....	198
1.	Proposisi Pengembangan Kurikulum Berbasis Religi .....	198
2	Proposisi Pemberdayaan Guru .....	198
3	Proposisi Monitoring & Evaluasi Kurikulum Berbasis Religi.....	199
<b>BAB V</b>	<b>PEMBAHASAN.....</b>	<b>200</b>

5.1 Pengembangan Kurikulum Berbasis Religi di PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura dan PAUD Islam Terpadu Ukhuwah .....	200
5.2 Pemberdayaan Guru di PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura dan PAUD Islam Terpadu Ukhuwah .....	207
5.3 Monitoring dan Evaluasi Kurikulum Berbasis Religi di PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura dan PAUD Islam Terpadu Ukhuwah .....	216
<b>BAB VI PENUTUP.....</b>	<b>227</b>
6.1 Kesimpulan .....	227
6.2 Saran.....	229
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>231</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>241</b>
Lampiran 1. Instrumen Wawancara .....	241
Kisi-kisi Instrumen Wawancara Kepala Sekolah dan Guru .....	241
Kisi-kisi Instrumen Wawancara Orang Tua .....	247
Kisi-kisi Instrumen Observasi .....	248
Lampiran 2. Modul Ajar PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura (Situs 1)....	249
Lampiran 3. Kegiatan harian PAUD Tahfidz Ummul Qura (Situs 1) .....	266
Lampiran 4. Modul Ajar PAUD IT Ukhuwah Banjarmasin (Situs 2) .....	267
Lampiran 5. Kegiatan harian PAUD IT Ukhuwah Banjarmasin (Situs 2) ....	274
Lampiran 6. Kegiatan Wawancara Kepala Sekolah PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura Banjarmasin (Situs 1).....	276
Lampiran 7. Kegiatan Wawancara Kepala Sekolah PAUD IT Ukhuwah Banjarmasin (Situs 2).....	276

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar :

2.1 Kerangka Berpikir .....	50
3.1 Teknik Analisis Data (Model Miles dan Huberman, 2014) .....	667
3.2 Tahapan Analisis Lintas Situs .....	69
4.1 Struktur Kelembagaan PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura .....	78
4.2 Gedung TKIT Ukhuwah pertama di tahun 1999-2001 .....	85
4.3 Gedung Paud Ukhuwah Sekarang (1) .....	87
4.4 Gedung Paud Ukhuwah Sekarang (2) .....	87
4.5 Struktur Kelembagaan PAUD IT Ukhuwah Banjarmasin .....	90
4.6 Kegiatan pembukaan kelas PAUD Ummul Qura .....	106
4.7 Kegiatan Tahfidz Alquran kelompok level 4 PAUD Ummul Qura .....	108
4.8 Jadwal kegiatan 1 tahun PAUD Ummul Qura (1) .....	116
4.9 Jadwal kegiatan 1 tahun PAUD Ummul Qura (2) .....	117
4.10 Jadwal kegiatan 1 tahun PAUD Ummul Qura (3) .....	117
4.11 Jadwal kegiatan 1 tahun PAUD Ummul Qura (4) .....	118
4.12 Jadwal kegiatan 1 tahun PAUD Ummul Qura (5) .....	118
4.13 halaqoh Quran Para Ustadzah Ummul Qura .....	124
4.14 Penilaian Harian Tema Kepaudan PAUD Ummul Qura .....	132
4.15 Buku penilaian harian PAUD Tahfidz Ummul Qura .....	133
4.16 Instrumen Penilaian Hafalan Quran di Akhir Semester .....	135
4.17 Penilaian Akhir Semester Hafalan Quran, doa, hadits, sholat dhuha Paud Ummul Qura (Nilai agama dan budi pekerti) .....	136
4.18 Penilaian Akhir Semester Tematik Paud Ummul Qura (Jati Diri) .....	137
4.19 Penilaian Akhir Semester Tematik Paud Ummul Qura (STEAM) .....	138
4.20 Lembar Format Penilaian SIMA'AN Level 1 .....	139
4.21 Sertifikat Apresiasi Hafalan Quran .....	140
4.22 Modul Ajar PAUD IT Ukhuwah .....	151
4.23 Kegiatan pembelajaran Quran Paud IT Ukhuwah .....	153
4.24 Program Tahunan PAUD IT Ukhuwah Semester 1 dan 2 .....	156
4.25 Program Hafalan Surat, Doa, dan Hadits Semester 1 PAUD IT Ukhuwah	158

4. 26 Program Hafalan Surat, Doa, dan Hadits Semester 2 PAUD IT Ukhuwah	159
4. 27 Pelatihan Quran untuk guru kelas oleh guru Quran PAUD IT .....	166
4. 28 Buku penilaian Alquran PAUD IT Ukhuwah.....	178

## DAFTAR TABEL

### Tabel:

3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	63
4. 1 Data Tenaga Kependidikan PAUD Tahfiz Ummul Qura Banjarmasin .....	79
4. 2 Data Peserta Didik PAUD Ummul Qura Banjarmasin 5 tahun terakhir .....	80
4. 3 Data Guru dan Tenaga didik PAUD Islam Terpadu Ukhuwah.....	90
4. 4 Peserta Didik PAUD IT Ukhuwah Banjarmasin 5 Tahun terakhir .....	92
4. 5 Kondisi Ruangan PAUD IT Ukhuwah.....	94
4. 6 Inventaris Kelas PAUD IT Ukhuwah.....	94
4. 7 Inventaris Kantor PAUD IT Ukhuwah.....	95
4. 8 Inventaris UKS PAUD IT Ukhuwah.....	96
4. 9 Inventaris Perpustakaan PAUD IT Ukhuwah .....	96
4. 10 Alat Permainan Edukatif (APE) di dalam Kelas PAUD IT Ukhuwah.....	97
4. 11 Alat Permainan Edukatif (APE) di luar Kelas PAUD IT Ukhuwah.....	99
4. 12 Program Kegiatan Tahunan PAUD Tahfidz Ummul Qura .....	111
4. 13 Program Tahunan PAUD IT Ukhuwah.....	153

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran:

1. Instrumen Wawancara .....	241
2. Modul Ajar PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura (Situs 1).....	249
3. Kegiatan harian PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura (Situs 1) .....	265
4. Modul Ajar PAUD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin (Situs 2).....	267
5. Kegiatan harian PAUD Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin (Situs 2).....	274
6. Kegiatan Wawancara Kepala Sekolah PAUD Terpadu Tahfidz Ummul Qura Banjarmasin (Situs 1) .....	276
7. Kegiatan Wawancara Kepala Sekolah PAUD IT Ukhuwah Banjarmasin (Situs 2) .....	276