

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN
BERKOLABORASI PADA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN PINTAR DAN MEDIA TEKATECH PADA KELAS IV SDN
KELAYAN DALAM 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

NURIN NABILAH HELSA PUTRI

NIM 2110125320015



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN
BERKOLABORASI PADA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN PINTAR DAN MEDIA TEKATECH PADA KELAS IV SDN
KELAYAN DALAM 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

NURIN NABILAH HELSA PUTRI

2110125320015

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurin Nabilah Helsa Putri NIM 2110125320015 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

NIP. 198303132023212054

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



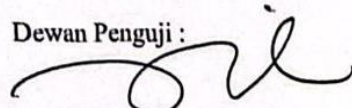
Dr. Nurhadiyah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nurin Nabilah Helsa Putri NIM 2110125320015 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



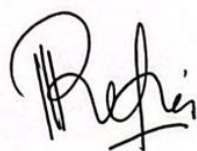
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



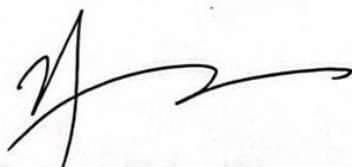
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001


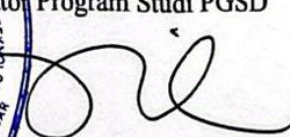
Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP.199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Putri, Nurin Nabilah Helsa (2025). *Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kritis Dan Keterampilan Berkolaborasi Pada Muatan IPAS Menggunakan Model Pembelajaran PINTAR Dan Media TEKATECH Pada Kelas IV SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

Kata Kunci : *Berpikir Kritis, Berkolaborasi, PINTAR, TEKATECH*.

Permasalahan dalam penelitian ini berkaitan dengan rendahnya partisipasi siswa, kemampuan bekerja sama, serta keterampilan berpikir kritis. Kondisi ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih bersifat satu arah, kurang melibatkan siswa secara aktif, tidak menggunakan model maupun media pembelajaran yang bervariasi, dan cenderung monoton. Untuk mengatasi hal tersebut, diterapkan model pembelajaran PINTAR dengan bantuan media TEKATECH. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan berkolaborasi, serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian adalah 22 siswa kelas IV SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin pada semester II tahun ajaran 2025. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif, dengan pengumpulan data melalui observasi terhadap aktivitas guru dan siswa, serta penilaian terhadap keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan hasil belajar melalui tes tertulis secara individu dan kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru selama empat pertemuan termasuk dalam kategori “sangat baik”. Aktivitas siswa mengalami peningkatan dari kategori “sangat sedikit siswa yang aktif” menjadi “seluruh siswa sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi juga menunjukkan perkembangan dari “sangat sedikit siswa terampil” menjadi “seluruh siswa sangat terampil”. Peningkatan tersebut berdampak positif pada hasil belajar siswa, baik secara formatif maupun sumatif, yang meningkat secara klasikal dari pertemuan pertama hingga keempat.

Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PINTAR dan media TEKATECH mampu meningkatkan aktivitas guru dan siswa, keterampilan berpikir kritis dan kolaboratif, serta hasil belajar. Oleh karena itu, disarankan agar model pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di kelas.

ABSTRACT

Putri, Nurin Nabilah Helsa (2025). *Improving Activity, Critical Thinking and Collaboration Skills in Science Subjects Using the PINTAR Learning Model and TEKATECH Media in Class IV of SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin*. Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

Keywords : *Critical Thinking, Collaboration, PINTAR, TEKATECH.*

The issue addressed in this study relates to the low levels of student participation, collaboration skills, and critical thinking abilities. This condition is caused by a one-way learning process that lacks active student involvement, does not utilize varied teaching models or media, and tends to be monotonous. To overcome this issue, the PINTAR learning model was implemented with the support of TEKATECH media. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze improvements in student activities, critical thinking and collaboration skills, as well as student learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted over four sessions. The research subjects were 22 fourth-grade students at SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin during the second semester of the 2025 academic year. A qualitative approach was used, with data collected through observations of teacher and student activities, and assessments of critical thinking, collaboration skills, and learning outcomes via both individual and group written tests.

The results of the study indicate that teacher activity across the four sessions was categorized as "very good." Student activity improved from the category of "very few students were active" to "all students were highly active." Critical thinking and collaboration skills also showed significant improvement, progressing from "very few students were skilled" to "all students were highly skilled." These improvements had a positive impact on student learning outcomes, both formative and summative, which increased collectively from the first to the fourth session.

Based on these findings, it can be concluded that the use of the PINTAR learning model and TEKATECH media effectively enhances teacher and student activity, critical and collaborative thinking skills, as well as learning outcomes. Therefore, this learning model is recommended as an alternative to improve the quality of teaching and learning processes in the classroom.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamini, segala Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kritis Dan Keterampilan Berkolaborasi Pada Muatan Ipas Menggunakan Model Pembelajaran PINTAR Dan Media TEKATECH Pada Kelas IV SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn.,M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd.,M.M.Pd Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, ST., M.Pd, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator, Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Sulastri, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin;
7. Irma Sari, S.Pd, selaku wali kelas IV dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian dan Seluruh Dewan Guru dan siswa kelas IV SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin;
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis;
9. Kepada suami saya yang terkasih yang tak kalah penting kehadirannya, Muhammad Rajiannor yang menjadi penyemangat karena selalu ada dalam suka maupun duka dan tak henti-hentinya memberikan semangat dan dukungan serta bantuan, baik itu tenaga, pikiran, materi maupun moril. Terimakasih banyak telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya berkontribusi banyak dalam penyusunan skripsi ini. Telah menjadi rumah tempat berkeluh kesah di waktu lelah, menjadi pendengar yang baik, menghibur, penasehat yang baik, senantiasa memberikan cinta dan semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah mengganti berkali-kali lipat dan sukses selalu sekarang dan nanti untuk kita berdua, Amiin
10. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Muhammad Rawi (Alm) dan Ibu Risnawati, serta keluarga saya yang telah memberikan semangat, dukungan,

doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

11. Maria, Elsa, Ernit, dan Kia, sahabat saya yang sudah seperti keluarga saya yang selalu membantu dan menemani saya di perantauan, tempat saya berbagi dan berkeluh kesah, terimakasih banyak sudah membantu saya dalam penyusunan skripsi hingga selesai.
12. Sahabat-sahabat saya anggota Inpo Tafakur yang selalu menemani saya dari awal masa perkuliahan hingga pada penyusunan skripsi ini, terima kasih telah selalu menemani memberikan semangat serta membantu saya pada perjalanan perkuliahan saya.
13. Seluruh teman-teman kelas C PGSD 2021 yang telah mendukung terselesaikannya skripsi ini dengan baik dan teman-teman seper bimbingan skripsi PGSD angkatan 2021.

Banjarmasin, 30 Juli 2025

Penulis



Nurin Nabilah Helsa Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Rencana Pemecahan Masalah	18
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Manfaat Penelitian	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
A. Kajian Teori.....	24
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar.....	24
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	27
3. Konsep Aktivitas Guru.....	29
4. Konsep Aktivitas Siswa	32
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	34
6. Konsep Keterampilan Berkolaborasi	36
7. Konsep Hasil Belajar.....	38
8. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	39
9. Model Pembelajaran PINTAR	44
10. Media TEKATECH.....	57

11. Penelitian Yang Relevan.....	59
B. Kerangka Berpikir.....	63
C. Hipotesis.....	64
BAB III METODE PENELITIAN	66
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	66
B. Lokasi Penelitian.....	68
C. Faktor yang Diteliti	69
D. Skenario Tindakan.....	72
E. Data dan Cara Pengambilan Data	78
F. Indikator keberhasilan.....	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN BAHASAN TEMUAN	89
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	89
1. Gambaran Umum Identitas SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin	89
2. Gambaran Umum Kelas IV SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin	89
3. Gambaran Prestasi Belajar Siswa	90
4. Permasalahan Belajar Di Dalam Kelas	90
B. Persiapan Penelitian	91
1. Izin Penelitian.....	91
2. Penunjukkan Observer	92
3. Persiapan Teknis.....	93
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	94
1. Penelitian Pertemuan 1	94
2. Penelitian Pertemuan 2.....	129
3. Penelitian Pertemuan 3.....	163
4. Penilaian Pertemuan 4.....	196
D. Analisis Kecenderungan	221
E. Pembahasan.....	230
1. Aktivitas Guru.....	230
2. Aktivitas Siswa	242
3. Keterampilan Berpikir Kritis	252
4. Keterampilan Berkolaborasi.....	254
5. Hasil belajar	257

BAB V PENUTUP	263
A. Kesimpulan	263
B. Saran.....	264
DAFTAR PUSTAKA	266
LAMPIRAN	280

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	81
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	82
3. 3 Kategori Klasikal Aktivitas Siswa	83
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	84
3. 5 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis.....	84
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berkolaborasi	85
3. 7 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berkolaborasi.....	86
4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	93
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	101
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	104
4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 1.....	106
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	107
4. 6 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	108
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berkolaborasi Siswa Pertemuan 1	109
4. 8 Hasil Observasi Berkolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	110
4. 9 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1	112
4. 10 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1.....	114
4. 11 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1.....	115
4. 12 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 1	117
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	135
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	138
4. 15 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	140
4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	141
4. 17 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	142
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berkolaborasi Siswa Pertemuan 2	143
4. 19 Hasil Observasi Berkolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	145
4. 20 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2	146
4. 21 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2.....	148
4. 22 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2.....	150
4. 23 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 2	152

4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	169
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	172
4. 26 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	174
4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	175
4. 28 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	176
4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berkolaborasi Siswa Pertemuan 3	177
4. 30 Hasil Observasi Berkolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	179
4. 31 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3	181
4. 32 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3	183
4. 33 Analisis Soal Evaluasi Sumatif Pertemuan 3	184
4. 34 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 3	186
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	202
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	203
4. 37 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4	205
4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	206
4. 39 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	208
4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Berkolaborasi Siswa Pertemuan 4	209
4. 41 Hasil Observasi Berkolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	211
4. 42 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4	212
4. 43 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4	214
4. 44 Analisis Soal Evaluasi Sumatif Pertemuan 4	215
4. 45 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 4	217

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman.
2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	64
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	222

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Kepala Sekolah	281
2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Dinas	282
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	283
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	284
5 Foto Kegiatan Pembelajaran	285
6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	288
7 Riwayat Hidup Penulis	289