

**SKRIPSI**

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN, DAN ASPEK  
MOTORIK HALUS DALAM MENGKOORDINASIKAN OTOT TANGAN  
DAN MATA MELALUI KOMBINASI MODEL *PROJECT-BASED  
LEARNING* DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* PADA KEGIATAN  
KOLASE MOTIF SASIRANGAN KELOMPOK A DI TK IDHATA II  
BANJARMASIN**



**Oleh:**

**Dina Nur Islami**

**NIM: 2110126220047**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**2025**



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN, DAN ASPEK  
MOTORIK HALUS DALAM MENGKOORDINASIKAN OTOT TANGAN  
DAN MATA MELALUI KOMBINASI MODEL *PROJECT-BASED  
LEARNING* DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* PADA KEGIATAN  
KOLASE MOTIF SASIRANGAN KELOMPOK A DI TK IDHATA II  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru

Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

**Oleh**

**Dina Nur Islami**

**NIM 2110126220047**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU**

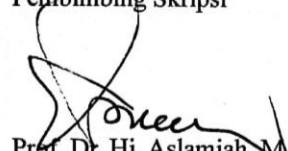
**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**BANJARMASIN 2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Dina Nur Islami (NIM 2110126220047) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 3 Juni 2025  
Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D  
NIP. 196001 10 198603 2 001

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

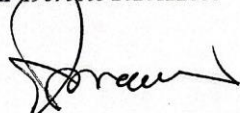
**LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI**

Skripsi oleh Dina Nur Islami (NIM 2110126220047) ini telah dipertahankan dihadapan dewanpenguji,

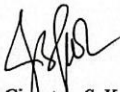
Dewan Penguji:

  
Celia Cinanta, S.Kom, M.Pd.  
NIP. 19870103 2020122006


Ketua

  
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D  
NIP. 196001 10 198603 2 001

Penguji I

  
Celia Cinanta, S. Kom., M.Pd  
NIP. 1987013 2020122 006

Penguji II

  
Diani Ayu Pratiwi, M. Pd  
NIP. 19930828 202421 2 001

Penguji III

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD



Celia Cinanta, S.Kom, M.Pd.  
NIP. 19870103 2020122006

## ABSTRAK

Islami, Nur Dina. 2025. “Meningkatkan Aktivitas, Kemandirian, Dan Motorik Halus Dalam Mengkoordinasikan Otot Tangan dan Mata Pada Kegiatan Kolase Pola Motif Sasirangan Melalui Kombinasi Model *Project-Based Learning* dan Model Pembelajaran *Self-Directed Learning* Pada Kelompok A Di TK Idhata II Banjarmasin”. Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Unlam. Pembimbing: Dra. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas, Kemandirian, Motorik Halus, *Project-Based Learning* dan *Self-Directed Learning*.

Permasalahan yang ditemukan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar anak, kemampuan kemandirian dan kemampuan motorik halus. Hal ini disebabkan strategi pengembangan yang digunakan monoton yaitu menggunakan metode bercerita, tanya jawab, sehingga anak sering merasa jenuh dan kurang bersemangat dengan proses pengembangan. Kurang pembiasaan tentang kemandirian terhadap anak serta kurangnya kesempatan bagi anak untuk melakukan kegiatannya sendiri. Serta kurangnya kegiatan atau ragam main serta media yang merangsang kelenturan jari-jemari anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dengan 4 kali pertemuan. Setting penelitian ini berada di Kelompok A TK Idhata II Banjarmasin dengan subjek penelitian berjumlah 10 anak, 4 anak laki-laki dan 6 anak Perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi. Analisis data dilakukan dengan Teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabel dan disajikan dengan grafik sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru mengalami peningkatan dari pertemuan 1 “cukup baik”, pertemuan 2 dan 3 “baik”, dan pertemuan 4 “sangat baik”. Aktivitas anak secara klasikal mengalami peningkatan pada pertemuan 1 0% naik menjadi 10%, naik menjadi 10% pada pertemuan 2, naik menjadi 30% pada pertemuan 3, dan naik menjadi 70% pada pertemuan 4. Kemampuan Kemandirian anak mengalami peningkatan secara klasikal dari pertemuan 1 0%, naik menjadi 20% pada pertemuan 2, naik menjadi 50% pada pertemuan 3, dan naik menjadi 70% pada pertemuan 4. Hasil perkembangan motorik halus anak juga mengalami peningkatan secara klasikal dari pertemuan 1 0%, naik menjadi 20% pertemuan 2, naik menjadi 70% pertemuan 3, naik menjadi 100% pertemuan 4.

Kesimpulan penelitian ini adalah model pembelajaran PJBL dan SDL, dapat meningkatkan aktivitas belajar, kemampuan mandiri, dan perkembangan motorik halus. Penelitian ini bisa dijadikan bahan pertimbangan dalam memilih kegiatan pembelajaran, dan dapat menjadi masukan untuk memperbaiki kekurangan pembelajaran, dan referensi untuk penelitian selanjutnya.

## ABSTRACT

Islami, Nur Dina 2025. "Improving Activity, Independence, and Fine Motor Skills in Coordinating Hand and Eye Muscles through Collage Activities Using Sasirangan Motif Patterns via a Combination of Project-Based Learning and Self-Directed Learning Models in Group A at TK Idhata II Banjarmasin." Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dra. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. Examiner:

Keywords: Activity, Independence, Fine Motor Skills, Project-Based Learning, Self-Directed Learning.

The problem identified in this study is the low level of children's learning activity, independence, and fine motor skills. This is due to the monotonous development strategies used, which mainly involve storytelling and question-and-answer methods, causing children to often feel bored and less enthusiastic about the learning process. There is also a lack of habituation in fostering children's independence and limited opportunities for them to carry out activities on their own. In addition, there is a lack of play activities and learning media that stimulate the flexibility of children's fingers.

This research employed a qualitative approach with a Classroom Action Research (CAR) design, conducted over four sessions. The research setting was Group A of TK Idhata II Banjarmasin, with a sample of 10 children, consisting of 4 boys and 6 girls. The type of data used in this study was qualitative data. Data collection was carried out through observation. Data were analyzed using a descriptive qualitative technique, presented in tables and visualized with graphs according to the predetermined success indicators.

The results showed that teacher activity improved from "fair" in the first session, to "good" in the second and third sessions, and "very good" in the fourth session. Children's activity showed classical improvement from 0% in session 1, to 10% in session 2, increasing to 30% in session 3, and reaching 70% in session 4. Children's independence also improved classically from 0% in session 1, to 20% in session 2, 50% in session 3, and 70% in session 4. Fine motor skill development similarly increased from 0% in session 1, to 20% in session 2, 70% in session 3, and finally 100% in session 4.

The conclusion of this study is that the combination of *Project-Based Learning* (PjBL) and *Self-Directed Learning* (SDL) models can effectively enhance children's learning activity, independence, and fine motor development. This research can serve as a reference in selecting appropriate learning activities, provide input for improving instructional shortcomings, and act as a reference for future studies.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiv
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	7
<b>C. Rencana Pemecahan Masalah</b> .....	8
<b>D. Tujuan Penelitian</b> .....	14
<b>E. Manfaat Penelitian</b> .....	15
<b>BAB II</b> .....	17
<b>KAJIAN TEORI</b> .....	17
<b>A. Kajian Teori</b> .....	17
<b>B. Kerangka Berfikir</b> .....	49
<b>C. Hipotesis</b> .....	50
<b>BAB III</b> .....	51
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	51
<b>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	51
<b>B. Setting Penelitian/ Lokasi Penelitian</b> .....	57
<b>C. Faktor Yang Diteliti</b> .....	58
<b>D. Skenario Tindakan</b> .....	61
<b>E. Data dan Sumber Data</b> .....	64
<b>F. Teknik Analisis Data</b> .....	65
<b>G. Indikator Keberhasilan</b> .....	73
<b>BAB IV</b> .....	76
<b>PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN</b> .....	76
<b>A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian</b> .....	76
<b>B. Persiapan Penelitian</b> .....	78

<b>C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....</b>	<b>80</b>
<b>BAB V .....</b>	<b>193</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>193</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>193</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>194</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>195</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>200</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Aktivitas Guru .....	67
Tabel 3.2 Aktivitas Anak .....	68
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	69
Tabel 3.4 Kemampuan Kemandirian.....	70
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Kemandirian Anak Secara Klasikal .....	70
Tabel 3.6 Kemampuan Mengkoordinasikan Otot Tangan Dan Mata.....	72
Tabel 3.7 Kriteria Perkembangan Fisik Motorik Anak .....	73
Tabel 4.1 Nama Tenaga Kependidikan .....	77
Tabel 4.2 Nama Anak di Kelompok A .....	78
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	80
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	85
Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Anak .....	87
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan 1 .....	88
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kemandirian Anak .....	90
Tabel 4.8 Kemampuan Kemandirian Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	90
Tabel 4.9 Hasil Perkembangan Motorik Halus .....	93
Tabel 4.10 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 1.....	93
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	107
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Anak.....	109
Tabel 4.13 Hasil Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan 2 .....	109
Tabel 4.14 Hasil Kemandirian Anak .....	112
Tabel 4.15 Kemampuan Kemandirian Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	113
Tabel 4.16 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus .....	116
Tabel 4.17 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 2.....	117
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	132
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Anak.....	134
Tabel 4.20 Hasil Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan 3 .....	134
Tabel 4.21 Kemandirian Anak.....	137
Tabel 4.22 Kemampuan Kemandirian Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	138
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Motorik halus.....	140
Tabel 4.24 Hasil Observasi Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan ke 3 .....	141

Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktfitas Guru.....	155
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktfitas Anak .....	157
Tabel 4.27 Hasil Aktivitas Anak Klasikal Pertemuan 4 .....	158
Tabel 4.28 Kemampuan Kemandirian .....	160
Tabel 4.29 Kemampuan Kemandirian Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	161
Tabel 4.30 Hasil Observasi Motorik Halus .....	164
Tabel 4.31 Hasil Observasi Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan ke 4 .....	165
Tabel 4.32 Perbandingan Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3, dan P4...	172
Tabel 4.33 Penelitian Aktivitas Anak .....	174
Tabel 4.34 Kemampuan Kemandirian .....	176
Tabel 4.35 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus .....	179

## DAFTAR GAMBAR

Grafik 4.1 Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	89
Grafik 4.2 Kemandirian Anak Pertemuan 1 .....	92
Grafik 4.3 Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1 .....	95
Grafik 4.4 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	112
Grafik 4.5 Kemampuan Kemandirian Anak Pertemuan 2 .....	115
Grafik 4.6 Kemampuan Motorik Halus .....	119
Grafik 4.7 Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	136
Grafik 4.8 Kemampuan Kemandirian Pertemuan 3 .....	140
Grafik 4.9 Motorik Halus Pertemuan 3 .....	143
<b>Pertemuan ke 4 hal 159</b>	
Grafik 4.10 Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	160
Grafik 4.11 Kemampuan Kemandirian Pertemuan 4 .....	163
Grafik 4.12 Motorik Halus Pertemuan 4.....	166
Grafik 4.13 Kecenderungan Aktivitas Guru P1,P2,P3, dan P4 .....	181

**DAFTAR LAMPIRAN**

Surat Izin untuk Kepala Dinas Pendidikan .....	199
Surat Izin untuk TK Idhata II Banjarmasin .....	200
Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan .....	201
Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian .....	202
Riwayat Hidup .....	203
Dokumentasi Kegiatan .....	204