

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR
KREATIF DAN KERJASAMA SISWA PADA MATERI SPOK
MENGUNAKAN MODEL SMART DI KELAS RENDAH SANGGAR
BIMBINGAN ICC LADANG KOSMA MALAYSIA**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH :

MUHAMMAD SAWALUDDIN WAHID

NIM 2010125310014

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR
KREATIF DAN KERJASAMA SISWA PADA MATERI SPOK
MENGUNAKAN MODEL SMART DI KELAS RENDAH SANGGAR
BIMBINGAN ICC LADANG KOSMA MALAYSIA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Muhammad Sawaluddin Wahid

2010125310014

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

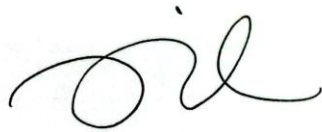
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Sawaluddin Wahid NIM 2010125310014 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian Skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2024



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Sawaluddin Wahid (NIM.2010125310014) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji I

Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP. 199212062023212039

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,

Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Wahid, Muhammad Sawaluddin. 2024. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kreatif dan Kerjasama Pada Materi SPOK Menggunakan Model SMART Di Kelas Rendah Sanggar Bimbingan ICC Ladang Kosma Malaysia. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.* Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. Noorhapizah, ST.,M.Pd.

Kata Kunci : *Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kreatif, Kemampuan Kerjasama, Model SMART*

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kreatif, kemampuan kerjasama dan hasil belajar materi SPOK muatan bahasa Indonesia pada siswa kelas rendah Sanggar Bimbingan ICC Ladang Kosma Malaysia. Permasalahan itu disebabkan oleh siswa cenderung pasif terhadap pembelajaran, jiwa sosial siswa yang masih rendah, siswa kurang dalam menggunakan bahasa Indonesia, sistem belajar bersifat individual. Upaya mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan melakukan pembelajaran menggunakan model SMART. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kreatif, kemampuan kerjasama dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan penelitian Tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas rendah Sanggar Bimbingan ICC Ladang Kosma Malaysia, yang berjumlah 13 orang siswa pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, siswa, keterampilan berpikir kreatif dan kemampuan kerjasama siswa. Data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas siswa, keterampilan berpikir kreatif, kemampuan kerjasama dan hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes secara kelompok dan individu. Analisis data disajikan berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai IV meningkat dari skor 19 menjadi skor 32. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 17% menjadi 90% dan memperoleh kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kreatif pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 21% menjadi 90% dan memperoleh kriteria sangat terampil. Kemampuan kerjasama siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 21% menjadi 90% dan memperoleh kriteria sangat mampu. Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari persentase 21% menjadi 90% .

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model SMART dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kreatif, kemampuan kerjasama dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, siswa, kepala sekolah/sanggar, dan peneliti selanjutnya adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif dan kemampuan kerjasama siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Wahid, Muhammad Sawaluddin. 2024. *Improving Activities, Creative Thinking Skills and Collaboration in SPOK Material Using the SMART Model in the Lower Grades of the ICC Ladang Kosma Malaysia Tutoring Studio.* Primary School Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Keywords: Activities, Creative Thinking Skills, Collaboration Ability, SMART Model

The problem in this research is the low level of activity, creative thinking skills, cooperation abilities and learning outcomes of SPOK material in Indonesian for lower class students at the ICC Ladang Kosma Malaysia Guidance Studio. This problem is caused by students tending to be passive in learning, students' social life is still low, students are less able to use Indonesian, the learning system is individual. The effort to overcome this problem is by conducting learning using the SMART model. The aim of this research is to describe teacher activities and analyze in student activity, creative thinking skills, collaboration abilities and student learning outcomes.

This research used classroom action research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were the lower class students of Sanggar Guidance ICC Ladang Kosma Malaysia, totaling 13 students in the odd semester of the 2023/2024 academic year. This research uses qualitative data and quantitative data. Qualitative data collection was obtained from observations of teacher and student activities, creative thinking skills and student collaboration abilities. Quantitative data includes classical percentages of student activities, creative thinking skills, collaboration abilities and student learning outcomes obtained through group and individual tests. Data analysis is presented in the form of descriptions, tables and graphs.

The results of this research show that teacher activity at meetings I to IV increased from a score of 19 to a score of 32. Student activity at meetings I to IV increased from a percentage of 17% to 90% and achieved very active criteria. Creative thinking skills at meetings I to IV increased from 21% to 90% and obtained highly skilled criteria. Students' collaboration abilities at meetings I to IV increased from 21% to 90% and achieved very capable criteria. Completeness of student learning outcomes increased from 21% to 90%.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the SMART model can improve of teacher activities, student activities, creative thinking skills, collaboration abilities and student learning outcomes. The suggestions for teachers, students, school/studio principals, and further researchers are that this research can be used as an alternative in improving students' creative thinking skills and collaboration abilities which have an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat-Nya yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Keterampilan Berpikir Kreatif dan Kerjasama Siswa Dalam Materi SPOK Menggunakan Model SMART Di Kelas Rendah Sanggar Bimbingan ICC Ladang Kosma Malaysia” Sholawat serta salam tak lupa pula penulis panjatkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis dalam kesempatan ini mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Noorhapizah, ST.,M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan saran serta tidak henti-hentinya memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Bapak Haji Saidin Bin Osman selaku Pengelola Sanggar Bimbingan ICC Ladang Kosma yang selalu meluangkan waktunya dalam membantu peneliti selama berada di ICC Ladang Kosma.
8. Saudara Muhammad Fajar Maulana selaku wali kelas Rendah Sanggar Bimbingan ICC Ladang Kosma Malaysia sekaligus rekan peneliti dalam Proyek Kemanusiaan di Malaysia.
9. Seluruh siswa Sanggar Bimbingan ICC Ladang Kosma Malaysia, khususnya siswa dan siswi kelas Rendah yang terlibat langsung dalam penelitian ini.
10. Kedua orang tua penulis yaitu Bapak Husien, S.Pd., M.A dan Ibu Ramlah serta adik-adik penulis yang senantiasa mendoakan, memberikan motivasi serta selalu mendukung penulis baik berupa dukungan moril ataupun materil.
11. Teman-teman penulis yaitu Daniela Irena Rumintang Simangunsong, Randra, Nola, Nisa, Fathonah, Monica, Fadeli serta teman-teman satu bimbingan dengan penulis yang membantu penulis selama penyusunan skripsi.
12. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi acuan dalam penelitian yang akan datang. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan dimasa mendatang.

Banjarmasin, 24 Mei 2024

Peneliti

Muhammad Sawaluddin Wahid

NIM 2010125310014

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| DAFTAR ISI | i |
| DAFTAR TABEL | iv |
| DAFTAR GAMBAR | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 15 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah..... | 16 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 18 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 18 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 20 |
| A. Kajian Teori..... | 20 |
| 1. Karakteristik Siswa Jenjang Sekolah Dasar | 20 |
| 2. Konsep Pembelajaran Di Jenjang Sekolah Dasar..... | 24 |
| 3. Konsep Aktivitas Guru | 27 |
| 4. Konsep Aktivitas Siswa..... | 30 |
| 5. Konsep Hasil Belajar | 32 |
| 6. Konsep Keterampilan Berpikir Kreatif..... | 35 |
| 7. Konsep Kerjasama..... | 37 |
| 8. Konsep Model Pembelajaran..... | 41 |
| B. Penelitian yang Relevan | 54 |
| C. Kerangka Berpikir | 60 |
| D. Hipotesis | 61 |

| | |
|--|-----------|
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 62 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 62 |
| 1. Pendekatan Penelitian | 62 |
| 2. Jenis penelitian | 63 |
| 3. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas | 66 |
| B. Setting Penelitian..... | 67 |
| C. Faktor yang Diteliti..... | 68 |
| 1. Faktor Guru..... | 68 |
| 2. Faktor Siswa | 69 |
| 3. Faktor Keterampilan Berpikir Kreatif | 70 |
| 4. Faktor Kerjasama..... | 70 |
| 5. Faktor Hasil Belajar | 71 |
| D. Skenario Tindakan | 71 |
| 1. Tahap Perencanaan | 71 |
| 2. Tahap Pelaksanaan | 72 |
| 3. Observasi | 73 |
| 4. Refleksi | 74 |
| E. Data dan Cara Pengambilan Data | 74 |
| 1. Sumber Data | 74 |
| 2. Jenis Data..... | 74 |
| 3. Teknik Pengambilan Data | 75 |
| 4. Teknik Analisis Data | 76 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN | 82 |
| A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian | 82 |

| | |
|---|------------|
| 1. Gambaran Umum Tentang Sekolah/Sanggar | 82 |
| 2. Gambaran Kelas Rendah Sanggar Bimbingan ICC Ladang Kosma | 84 |
| 3. Gambaran Prestasi Belajar..... | 85 |
| 4. Permasalahan Dalam Pembelajaran..... | 85 |
| B. Persiapan Penelitian | 86 |
| 1. Izin Penelitian | 86 |
| 2. Penunjukkan Observer..... | 86 |
| 3. Jadwal Pelaksanaan | 87 |
| C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... | 88 |
| 1. Pertemuan 1..... | 88 |
| 2. Pertemuan 2..... | 128 |
| 3. Pertemuan 3..... | 168 |
| 4. Pertemuan 4..... | 209 |
| D. Analisis Kecenderungan..... | 251 |
| E. Pembahasan..... | 255 |
| 1. Aktivitas Guru..... | 256 |
| 2. Aktivitas Siswa | 260 |
| 3. Keterampilan Berpikir Kreatif | 265 |
| 4. Kemampuan Kerjasama | 268 |
| 5. Hasil Belajar..... | 270 |
| BAB V PENUTUP..... | 272 |
| A. Kesimpulan | 272 |
| B. Saran..... | 273 |
| DAFTAR PUSTAKA | 275 |
| DAFTAR LAMPIRAN | 284 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru..... | 77 |
| 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa | 77 |
| 3.3 Kategori Klasikal Keaktifan Siswa | 78 |
| 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif | 78 |
| 3.5 Kategori Klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif | 79 |
| 3.6 Kriteria Penilaian Kemampuan Kerjasama..... | 79 |
| 3.7 Kategori Klasikal Kemampuan Kerjasama..... | 80 |
| 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... | 87 |
| 4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 93 |
| 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 | 96 |
| 4.4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1 | 100 |
| 4.5 Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 1 | 101 |
| 4.6 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 1 | 103 |
| 4.7 Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Pertemuan 1 | 104 |
| 4.8 Persentase Klasikal Kemampuan Kerjasama Siswa Pertemuan 1 | 107 |
| 4.9 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1 | 108 |
| 4.10 Hasil Belajar Individual Siswa Pertemuan 1..... | 108 |
| 4.11 Persentase Klasikal Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1 | 110 |
| 4.12 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2..... | 133 |
| 4.13 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 | 136 |
| 4.14 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2 | 141 |
| 4.15 Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 2 | 142 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| 4.16 | Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 2 | 144 |
| 4.17 | Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa..... | 145 |
| 4.18 | Persentase Klasikal Kemampuan Kerjasama Siswa Pertemuan 2 | 147 |
| 4.19 | Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 2 | 148 |
| 4.20 | Hasil Belajar Individual Siswa Pertemuan 2..... | 149 |
| 4.21 | Persentase Klasikal Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 2 | 150 |
| 4.22 | Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3..... | 173 |
| 4.23 | Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 | 176 |
| 4.24 | Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3 | 181 |
| 4.25 | Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif | 182 |
| 4.26 | Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 3 | 184 |
| 4.27 | Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa..... | 185 |
| 4.28 | Persentase Klasikal Kemampuan Kerjasama Siswa Pertemuan 3 | 188 |
| 4.29 | Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 3 | 189 |
| 4.30 | Hasil Belajar Individual Siswa Pertemuan 3..... | 189 |
| 4.31 | Persentase Klasikal Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 3 | 191 |
| 4.32 | Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4..... | 214 |
| 4.33 | Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 | 217 |
| 4.34 | Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4 | 223 |
| 4.35 | Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif | 224 |
| 4.36 | Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 4 | 226 |
| 4.37 | Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa..... | 227 |
| 4.38 | Persentase Klasikal Kemampuan Kerjasama Siswa Pertemuan 4 | 229 |
| 4.39 | Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 4 | 230 |

| | |
|--|-----|
| 4.40 Hasil Belajar Individual Siswa Pertemuan 4..... | 231 |
| 4.41 Persentase Klasikal Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 4 | 232 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| 2.1 Skema Kerangka Berpikir | 60 |
| 4.1 Grafik Aalisis Kecenderungan | 252 |