

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN
ASPEK MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN MODEL
PINTAR PADA ANAK KELOMPOK A PAUD TERPADU NEGERI
PEMBINA BANJARMASIN TIMUR**

SKRIPSI



**OLEH :
ZULFA FARDHINAH
NIM 2010126220022**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN ASPEK
MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN MODEL PINTAR PADA ANAK
KELOMPOK A PAUD TERPADU NEGERI PEMBINA BANJARMASIN
TIMUR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH :
ZULFA FARDHINAH
2010126220022**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Zulfa fardhinah (NIM 2010126220022) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam seminar hasil di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 19870103 202012 2 006

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Zulfa Fardhinah (NIM 2010126220022) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. H. Sakerani, M.Pd.
NIP. 196401061983051001

Ketua



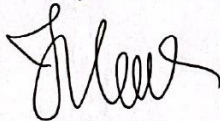
Celia Cinantya, S.Kom.,M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Sekretaris



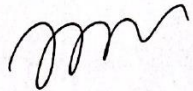
Celia Cinantya, S.Kom.,M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Penguji I



Maimunah, M.Pd
NIP. 199212122024212001

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd.
NIP. 196401061983051001

ABSTRAK

Fardhinah, Zulfa. 2024. Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian dan Aspek Motorik Halus Menggunakan Model PINTAR Pada Anak Kelompok A PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Timur. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Celia Cinantya., S.Kom, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Anak, Kemandirian, Aspek Motorik Halus, Model PINTAR

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas anak dalam proses kegiatan pembelajaran, rendahnya kemandirian anak dalam kegiatan pembelajaran, dan rendahnya kemampuan aspek motorik halus dalam mengendalikan otot dan jari-jari seperti melipat kertas pada anak kelompok A yang berdampak pada perkembangan motorik halus anak untuk kedepannya seperti anak kesulitan dalam memegang benda-benda yang kecil, memegang gunting, menulis dan sebagainya. Melalui Model PINTAR merupakan salah satu solusi terbaik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas anak, kemandirian anak, dan perkembangan motorik halus anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah Kelompok A PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Timur pada tahun ajaran 2023/2024, jumlah anak sebanyak 15 orang. Aktivitas guru, aktivitas anak, kemandirian dan motorik halus menggunakan Model PINTAR diperoleh melalui teknik pengumpulan data lembar observasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 22, pertemuan II mendapat skor 29, dan pertemuan III mendapat skor 32. Aktivitas anak pada pertemuan I memperoleh presentase 47%, pertemuan II memperoleh presentase 67%, dan pertemuan III memperoleh presentase 100%. Kemandirian anak pada pertemuan I memperoleh presentase 46%, pertemuan II memperoleh presentase 80%, dan pertemuan III memperoleh presentase 100%. Hasil perkembangan motorik halus pada pertemuan I memperoleh presentase 40%, pertemuan II memperoleh presentase 73%, dan pertemuan III memperoleh presentase 100%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa Model PINTAR dapat meningkatkan hasil belajar anak. Pada aktivitas guru mencapai kriteria sangat baik, aktivitas anak mencapai kriteria seluruh anak aktif, kemandirian anak mencapai kategori seluruh anak mandiri serta perkembangan motorik halus anak mencapai kategori berkembang sesuai harapan. Diharapkan bagi guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya dapat menjadi salah satu alternatif saat memilih model pembelajaran secara keseluruhan.

ABSTRACT

Fardhinah, Zulfa. 2024. Developing Activity, Independence and Fine Motor Aspects Using Smart Models in Group A Children of the State Integrated PAUD Pembina East Banjarmasin. Early Childhood Education Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Celia Cinantya., S.Kom, M.Pd.

Keywords: Student Activities, Independence, Fine Motor Aspects, Smart Model

The problem in this research is the low level of children's activity in the process of learning activities, the low level of children's independence in learning activities, and the low ability in fine motor aspects in controlling muscles and fingers such as folding paper in group A children which has an impact on children's fine motor development in the future, such as children have difficulty holding small objects, holding scissors, writing and so on. Using the Smart Model is one of the best solutions. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze increases in children's activities, children's independence, and improvements in children's fine motor development.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which was carried out in three meetings. The subjects in this research were Group A of the Pembina State Integrated Early Childhood Education, East Banjarmasin in the 2023/2024 school year, the number of children was 15 people. Teacher activities, children's activities, independence and motor skills in the Smart Model are obtained through observation sheets. Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques, explained in tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this research show that teacher activity at meeting I got a score of 22, meeting II got a score of 29, and meeting III got a score of 32. Children's activities at meeting I got a percentage of 47%, meeting II got a percentage of 67%, and meeting III got a percentage of 100%. Children's independence at meeting I got a percentage of 47%, meeting II got a percentage of 63%, and meeting III got a percentage of 100%. The results of fine motor development at meeting I obtained a percentage of 40%, meeting II obtained a percentage of 73%, and meeting III obtained a percentage of 100%.

Based on these findings, it can be concluded that the Smart Model can improve student learning outcomes. The teacher's activities reach the very good criteria, the children's activities reach the criteria, all students are active, the children's independence reaches the category of all students being independent and the children's fine motor development reaches the developing category according to expectations. It is hoped that head teachers, school principals and future researchers can become one of the alternatives when choosing overall learning model.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim. Alhamdulillah rabbi'l'alamin. Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian dan Aspek Motorik Halus Menggunakan Model PINTAR Pada Anak Kelompok A PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Timur” dapat diselesaikan dengan baik.

Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih khususnya kepada Ibu Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. yang telah banyak memberikan waktu, arahan dan bimbingan selama penulisan skripsi. Serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad , S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Dr. Deasy Arisanty, S.Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Nina Permatasari, S.Psi. M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., dan Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Kota Banjarmasin
7. Dr. Sakerani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

8. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini
9. Kepala Sekolah PAUD TERPADU NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR Ibu Hj.Bastiah, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
10. Ibu Jahrah, S.Pd. selaku guru kelas Kelompok A PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Timur dan observer selama penelitian skripsi ini.
11. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak di PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Timur.
12. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua penulis yaitu Bapak Algifari (Ayah) dan Ibu Mahdini (Ibu), adik penulis Sarie dan Mahdie yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
13. Sahabat-sahabat penulis Rania, Mutia, Putri, Aau, Tami, inoop, ahur, ica, mahda dan teman-teman satu bimbingan skripsi yang membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulis skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
14. Rekan-rekan kelas A PG PAUD 2020 serta Mahaanak S1 PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
15. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara

langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaa. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan dimasa yang datang.

Sekian yang bisa penulis sampaikan. Mohon maaf jika ada kesalahan dan kekurangan yang ada di dalam skripsi ini. Terima kasih.

Banjarmasin, 13 Juni 2024
Peneliti,

Zulfa Fardhinah
NIM.2010126220022

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN TEORI	20
A. Kajian Teori	20
1. Hakikat Anak Usia Dini	20
2. Karakteristik Anak Usia Dini	22
3. Pendidikan Anak Usia Dini	24
4. Aktivitas Anak Usia Dini	27
5. Kemandirian Anak Usia Dini	31
6. Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	33
7. Model <i>Project based learning</i>	41
8. Model <i>Explicit Intruction</i>	43
9. Media <i>Loose Parts</i>	44
B. Penelitian Yang Relevan	46
C. Kerangka Berpikir	51
D. Hipotesis	52
BAB III METODELOGI PENELITIAN	53
A. Pendekatan Penelitian.....	53
B. Jenis Penelitian	54
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	54
2. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	56
3. Prinsip PTK	56
4. Tahapan-tahapan PTK.....	58
C. Setting penelitian	60
D. Faktor yang diteliti.....	61
1. Faktor Aktivitas Guru	61
2. Faktor Aktivitas Anak	62
3. Faktor Kemandirian Anak.....	63
4. Faktor Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus	63
E. Skenario Tindakan Kelas	64

F. Sumber Data, Jenis data, Cara pengumpulan	67
1. Sumber Data	67
2. Jenis Data	67
3. Teknik Pengumpulan Data	68
G. Teknik Analisis data	68
1. Analisis Aktivitas Guru	68
2. Analisis Aktivitas Anak	69
3. Analisis aktivitas Kemandirian Anak	70
4. Analisis Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus	71
H. Indikator Keberhasilan	72
1. Aktivitas Guru	72
2. Aktivitas Anak	72
3. Kemandirian	73
4. Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus	73
BAB IV PAPARAN DATA DAN PENEMUAN PENELITIAN.....	74
A. Deskripsi setting/Lokasi Penelitian	74
1. Gambaran Lokasi Penelitian/Sekolah	74
2. Sarana Prasaran	74
3. Tenaga Pendidikan	75
4. Anak	75
B. Persiapan Penelitian	76
1. Pembuatan Surat Izin Penelitian	76
2. Penunjukkan Observasi	77
3. Persiapan Teknis	78
C. Pelaksanaan	78
1. Pertemuan 1	79
2. Pertemuan 2	111
3. Pertemuan 3	140
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3	171
E. PEMBAHASAN	172
1. Aktivitas Guru	172
2. Aktivitas Anak	177
3. Kemandirian Anak	179
4. Perkembangan Motorik Halus	182
BAB V PENUTUP.....	186
A. Kesimpulan	186
B. Saran	187
DAFTAR PUSTAKA	188
LAMPIRAN.....	194

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Kategori Aktivitas Guru.....	69
Tabel 3. 2. Kategori Aktivitas Anak	69
Tabel 3. 3. Kriteria aktivitas anak secara klasikal.....	70
Tabel 3. 4. Kategori Kemandirian Anak	71
Tabel 3. 5. Katagori Kemandirian anak secara klasikal.....	71
Tabel 3. 6. Kriteria Penilaian Perkembangan Motorik Halus Anak.....	72
Tabel 4. 1. Tenaga Pendidik.....	75
Tabel 4. 2. Anak Didik	76
Tabel 4. 3. Pelaksanaan Tindakan Kelas	79
Tabel 4. 4. Hasil Observasi aktivitas Guru pertemuan 1	84
Tabel 4. 5. Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	88
Tabel 4. 6. Hasil Observasi Aktivitas Anak.....	89
Tabel 4. 7. Aktivitas Anak 1	90
Tabel 4. 8. Hasil Observasi Kemandirian anak Pertemuan 1	92
Tabel 4. 9. Hasil Observasi Kemandirian anak	93
Tabel 4. 10. Kemandirian Anak 1	94
Tabel 4. 11. Hasil Perkembangan Motorik halus anak Pertemuan 1	96
Tabel 4. 12. Hasil Perkembangan Motorik Halus anak 1.....	96
Tabel 4. 13. Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	98
Tabel 4. 14. Tingkat Pencapaian perkembangan 1.....	99
Tabel 4. 15. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	116
Tabel 4. 16. Hasil Observasi Aktivitas Anak pertemuan 2.....	120
Tabel 4. 17. Hasil Observasi Aktivitas Anak 2.....	120
Tabel 4. 18. Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 19. Hasil Kemandirian Anak 2	124
Tabel 4. 20. Kemandirian Anak 2.....	125
Tabel 4. 21. Hasil Perkembangan Motorik Halus anak pertemuan 2.....	128
Tabel 4. 22. Hasil Perkembangan Motorik Halus anak 2.....	128
Tabel 4. 23. Perkembangan Motorik halus 2	131
Tabel 4. 24. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	146
Tabel 4. 25. Tingkat Capaian 2.....	131
Tabel 4. 26. Hasil Observasi Aktivitas Guru 3	146
Tabel 4. 27. Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	149
Tabel 4. 28. Aktivitas Anak 3.....	150
Tabel 4. 29. Aktivitas Anak 3	150
Tabel 4. 30. Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3	153
Tabel 4. 31. Hasil Observasi Kemandirian anak 3	153
Tabel 4. 32. Kemandirian anak 3	153
Tabel 4. 33. Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak 3.....	157
Tabel 4. 34. Perkembangan Motorik Halus Anak 3	157
Tabel 4. 35. Motorik Halus Anak 3.....	157
Tabel 4. 36. Tingkat Pencapaian Perkembangan 3.....	157
Tabel 4. 37. Hasil perbandingan kecenderungan Aktivitas Guru P1,P2,P3	166
Tabel 4. 38. Hasil perbandingan kecenderungan Aktivitas Anak P1,P2,P3	167
Tabel 4. 39. Hasil perbandingan kecenderungan Kemandirian anakP1,P2,P3	168
Tabel 4. 40. Hasil perbandingan kecenderungan motorik halus anakP1,P2,P3 ...	170

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Skema Kerangka Berpikir	51
Gambar 3. 1. Penelitian Tindakan Kelas.....	60
Gambar 4. 1. Tingkat Pencapaian Perkembangan 1.....	99
Gambar 4. 2. Tingkat Pencapaian Perkembangan 2.....	131
Gambar 4. 3. Tingkat Pencapaian Perkembangan 1.....	159
Gambar 4. 4. Hasil Perbandingan Kecenderungan Keempat Faktor P1, P2, P3	171

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas.....	195
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .	196
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	197
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	198
Lampiran 5 Riwayat Peneliti.....	199
Lampiran 6 Dokumentasi.....	200