

**KOMPETENSI GURU SDN TANJUNG SINGKAI
KABUPATEN KOTABARU DALAM PELAKSANAAN PROJEK
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)**

REKOGNISI LAPORAN TUGAS AKHIR MAHASISWA
MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA
(SKRIPSI)

Diajukan untuk memenuhi persyaratan kelulusan



Oleh:

Rosinta Nur 'Aisya

2110130220025

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

HALAMAN PERSETUJUAN/PENGESAHAN

KOMPETENSI GURU SDN TANJUNG SUNGKAI KABUPATEN KOTABARU DALAM PELAKSANAAN PROJEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

Disusun oleh :
Rosinta Nur 'Aisya
2110130220025

Telah dipertahankan dihadapan penguji sidang skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Tanggal 20 Mei 2025

TIM PENGUJI

Nama / Pejabat	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Dr. Hj. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd		20 MAY 2025
Sekretaris Dr. Susanti Sufyadi, S.P.d., M.A		20 MAY 2025
Anggota Mastur, M. Pd		20 MAY 2025

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Dr. Hj. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd

NIP. 19800702 200501 2 004

LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN MBKM-PKKM ULM



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA



Jalan Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin 70123 Telep/Fax(0511) 3304177-3304195

Laman : <https://ulm.ac.id>

LEMBAR PENGESAHAN

Dengan ini mahasiswa:

Nama : Rosinta Nur'Aisya
NIM : 2110130220025
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dinyatakan telah melaksanakan program MBKM-PKKM Institutional Support System (ISS) Proyek Desa Binaan Tahun 2024 di Tanjung Sungkai, Kecamatan Tanjung Selayar, Kabupaten Kotabaru selama 3 (tiga) bulan, yaitu terhitung dari tanggal 25 Agustus 2024 - 27 November 2024.

Demikian surat pengesahan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 Desember 2024

Menyetujui,

Koordinator Program MBKM
Universitas Lambung Mangkurat

Suratno, M.Pd.
NIP. 702061981031001

Mengetahui,

Dosen Mentor,

Koordinator Program Studi
Teknologi Pendidikan

Qomario S.Pd M.Pd.
NIP. 198903262023211022

Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., M.A.
NIP. 198012282005012003



SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosinta Nur 'Aisya

NIM : 2110130220025

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Judul : Kompetensi Guru SDN Tanjung Sungkai Kabupaten Kotabaru Dalam Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

Menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau ditertibkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim

Banjarmasin, 30 April 2025

Yang Membuat Pernyataan



Rosinta Nur 'Aisya

2110130220025

**KOMPETENSI GURU SDN TANJUNG SINGKAI KABUPATEN
KOTABARU DALAM PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA (P5)**

Rosinta Nur 'Aisya, Susanti Sufyadi*, dan Mastur

Teknologi Pendidikan, FKIP, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin, Indonesia

[*susanti.sufyadi@ulm.ac.id](mailto:susanti.sufyadi@ulm.ac.id)

ABSTRAK

Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) menuntut kompetensi guru dalam merancang pembelajaran kontekstual dan menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila. Di SDN Tanjung Sungkai, pelaksanaan P5 masih terbatas pada kegiatan rutin seperti senam pagi dan kerja bakti, yang belum mencerminkan nilai-nilai P5 secara utuh. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kompetensi guru dalam pelaksanaan P5, menganalisis kesenjangan yang terjadi, serta merumuskan strategi peningkatan kompetensi. Melalui pendekatan kualitatif deskriptif, data diperoleh dengan melakukan observasi langsung, wawancara dengan informan, serta analisis dokumen terkait. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa guru mengalami kesenjangan kompetensi pada aspek pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian, yang mencakup kurangnya pemahaman konsep P5, belum tersusunnya dimensi, tujuan, dan evaluasi secara sistematis, serta keterbatasan sarana, kolaborasi, dan ketiadaan tim fasilitator. Berdasarkan temuan tersebut, disusun strategi peningkatan kompetensi melalui pelatihan dan pendampingan yang dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu memperkuat pemahaman konsep, menyusun modul ajar yang kontekstual, dan membentuk tim fasilitator untuk memperkuat kolaborasi antarguru. Strategi ini diharapkan menjadi acuan dalam mendukung implementasi P5 secara lebih efektif dan berkelanjutan.

Kata Kunci: Kompetensi Guru, P5, Pelatihan, Pendampingan, Sekolah Dasar

***Teacher Competence in Implementing the Pancasila Student Profile Project
(P5)***

Rosinta Nur 'Aisya, Susanti Sufyadi*, dan Mastur

Teknologi Pendidikan, FKIP, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin, Indonesia

[*susanti.sufyadi@ulm.ac.id](mailto:susanti.sufyadi@ulm.ac.id)

ABSTRACT

The implementation of the Strengthening Project for the Pancasila Student Profile (P5) requires teachers to possess the competence to design contextual learning and internalize Pancasila values. At SDN Tanjung Sungkai, the implementation of P5 remains limited to routine activities such as morning exercises and community service, which do not fully reflect the core values of P5. This study aims to identify teachers' competencies in implementing P5, analyze the existing gaps, and formulate strategies to enhance these competencies. Using a descriptive qualitative approach, data were collected through direct observation, interviews with key informants, and analysis of relevant documents. The findings reveal that teachers face competency gaps in pedagogical, professional, social, and personal aspects, including a lack of understanding of the P5 concept, absence of systematically developed dimensions, objectives, and evaluation mechanisms, as well as limited supporting facilities, collaboration, and the absence of a facilitator team. Based on these findings, a competency development strategy was designed through training and mentoring, implemented in three stages: strengthening conceptual understanding, developing contextual teaching modules, and forming a facilitator team to enhance collaboration among teachers. This strategy is expected to serve as a guideline to support the more effective and sustainable implementation of P5.

Keywords: *Teacher Competence, P5, Training, Mentoring, Elementary School*

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan tugas akhir mahasiswa Merdeka Belajar Kampus Merdeka sebagai rekognisi skripsi yang berjudul **“Kompetensi Guru SDN Tanjung Sungkai Kabupaten Kotabaru dalam Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)”**. Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian akhir sarjana pendidikan pada Jurusan Teknologi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian laporan ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis dengan tulus ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

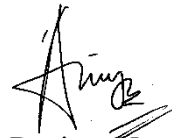
1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., M.A., selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, pendidikan, dan dukungan selama masa perkuliahan.
4. Bapak Mastur, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar dan penuh perhatian telah membimbing, memberikan masukan, dan memotivasi penulis selama proses penulisan laporan ini.
5. Bapak Qomario, M.Pd., selaku Dosen Mentor Merdeka Belajar Kampus Merdeka, yang telah membimbing dan mendampingi selama pelaksanaan magang mandiri di Desa Tanjung Sungkai.
6. Seluruh dosen di Program Studi Teknologi Pendidikan atas ilmu, pengalaman, dan motivasi yang diberikan selama masa perkuliahan, serta tenaga kependidikan yang telah membantu dalam proses administrasi akademik.

7. Ibu Hj. Fardianah, selaku Kepala Sekolah SDN Tanjung Sungkai, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk menjadikan sekolah ini sebagai lokasi penelitian.
8. Ibunda tercinta Titin LN dan ayahanda tercinta Ahmad RF yang selalu mendoakan, mendukung, serta menjadi sumber semangat dalam setiap langkah penulis.
9. Kakak dan adikku yang selalu memberikan dukungan dan motivasi selama proses penyelesaian tugas akhir ini.
10. Teman-teman seperjuangan, baik dalam perkuliahan maupun dalam dakwah, yang senantiasa mensupport, membersamai, dan menginspirasi dalam perjalanan akademik penulis.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas segala bantuan, doa, dan dukungannya dalam proses penyelesaian laporan ini.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak-pihak terkait, serta menjadi sumbangan ilmiah dalam pengembangan dunia pendidikan.

Banjarmasin, 29 April 2025

Penulis,



Rosinta Nur 'Aisyah

NIM 2110130220025

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN MBKM-PKKM ULM	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI viii DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Penulisan	4
C. Manfaat Penulisan	4
BAB II	6
KAJIAN PUSTAKA	6
A. Profil Desa Binaan	6
B. Kawasan Teknologi Pendidikan	7
C. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	10
D. Kompetensi Guru	14
E. Penelitian Relevan	17
F. Kerangka Berpikir	20
BAB III	22
METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel	22
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	23
D. Subjek dan Objek Penelitian	23
E. Kerangka Kerja Penelitian.....	24
F. Teknik Pengumpulan Data	25

G. Instrumen Penelitian	27
H. Uji Keabsahan Data	29
I. Teknik Analisis Data	30
BAB IV	32
HASIL DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil	32
B. Pembahasan	38
BAB V	41
PENUTUP	41
A. Kesimpulan	41
B. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN-LAMPIRAN	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Indikator Kompetensi Pedagogik	15
Gambar 2. 2 Indikator Kompetensi Kepribadian	15
Gambar 2. 3 Indikator Kompetensi Sosial	16
Gambar 2. 4 Indikator Kompetensi Profesional	16
Gambar 4. 1 Aspek Kompetensi Guru Yang Perlu Diperkuat	36
Gambar 4. 2 Peta Kompetensi Pelatihan & Pendampingan Program P5	37
Gambar 4. 3 Rencana Pelaksanaan Pelatihan & Pendampingan Program	37

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kerangka Berpikir	20
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen	29
Tabel 4. 1 Standar Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan P5	33
Tabel 4. 2 Kesenjangan Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan P5	35