

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KOLABORASI
DAN BERPIKIR KRITIS PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL PANDAI SISWA KELAS IV DI SDN
KUIIN CERUCUK 4**

SKRIPSI

OLEH:

NADIATUL MUNAWARAH

NIM 2110125120027



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KOLABORASI
DAN BERPIKIR KRITIS PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL PANDAI SISWA KELAS IV DI SDN
KUIIN CERUCUK 4**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH:

NADIATUL MUNAWARAH

NIM 2110125120027

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh NADIATUL MUNAWARAH dengan NIM 2110125120027 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2025

Pembimbing skripsi,



Dr. Yogi Prihandoko, M. Pd

NIP. 199304282022031011

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

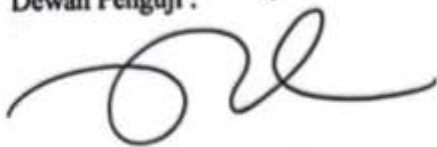
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nadiatul Munawarah (NIM 2110125120027) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Rlandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



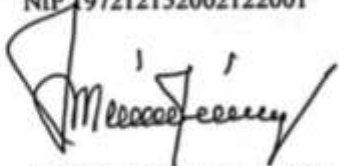
Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP 199304282022031011

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji II



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP 196006061987102001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Munawarah, Nadiatul. 2025. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kolaborasi dan Berpikir Kritis Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PANDAI Siswa Kelas IV di SDN Kuin Cerucuk 4. Skripsi. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Kolaborasi, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, PANDAI

Permasalahan dalam penelitian ini adalah aktivitas siswa kurang aktif pada pembelajaran; siswa kurang mampu berkolaborasi dalam kegiatan kelompok saat proses pembelajaran; siswa kurang mampu berpikir kritis dalam memecahkan permasalahan yang diberikan guru dan hasil belajar siswa belum maksimal. Solusi mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan melakukan pembelajaran menggunakan model PANDAI (*Problem Based Learning, Number Head Together* dan *Group Investigation*). Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan kolaborasi siswa, keterampilan berpikir kritis siswa, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Kuin Cerucuk 4 tahun pelajaran 2024/2025, dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang siswa terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan kolaborasi. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu yaitu keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Analisis data yang digunakan kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas siswa telah mengalami peningkatan, yang pada pertemuan 1 hanya mencapai 38% sampai pada pertemuan 4 meningkat menjadi 92% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan kolaborasi siswa dari pertemuan 1 hanya mencapai 31% sampai dengan pertemuan 4 telah memperoleh ketuntasan klasikal mencapai 92% dengan kriteria sangat terampil. Keterampilan berpikir kritis siswa dari pertemuan 1 hanya mencapai 27% sampai dengan pertemuan 4 telah memperoleh ketuntasan klasikal mencapai 85% dengan kriteria sangat terampil. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada ranah kognitif pertemuan 1 mencapai 54% dan terus mengalami peningkatan sampai pada pertemuan 4 mencapai 96%. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada ranah afektif pertemuan 1 mencapai 35% dan terus mengalami peningkatan sampai pada pertemuan 4 mencapai 88%. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada ranah psikomotorik pertemuan 1 mencapai 31% dan terus mengalami peningkatan sampai pada pertemuan 4 mencapai 96%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa Model PANDAI dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan kolaborasi dan berpikir kritis serta hasil belajar siswa. Oleh karena itu, disarankan model tersebut dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan kolaborasi dan berpikir kritis siswa serta masalah yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Munawarah, Nadiatul. 2025. *Improving the Activity, Collaboration and Critical Thinking Skills in Pancasila Education Using the PANDAI Model Grade 4 Students at State Elementary School Kuin Cerucuk 4*. Thesis. Undergraduate Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.

Keywords: Activity, Collaboration, Critical Thinking, Learning Outcomes, PANDAI

The problem in this study was that students were less active in learning; they were less able to collaborate in group activities during the learning process; they were also less able to think critically in solving problems given by the teacher, and their learning outcomes were low. The solution to overcome these problems was to implement the PANDAI learning model, which was a combination of Problem-Based Learning, Numbered Heads Together, and Group Investigation models. This study aimed to identify improvements in student activity, collaboration skills, critical thinking skills, and learning outcomes.

This study used a qualitative research approach with a type of Classroom Action Research (CAR), which was conducted over four meetings. The research subjects were fourth-grade students at state elementary school Kuin Cerucuk 4 in the academic year 2024/2025, totaling 26 students, consisting of 13 boys and 13 girls. The types of data in this study were qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, and collaboration skills. Quantitative data were obtained through measurement techniques using individual written tests, namely critical thinking skills and student learning outcomes. The data analysis used both qualitative and quantitative methods.

The results of this study showed that student activity increased from only 38% in the first meeting to 92% in the fourth meeting, categorized as very active. Students' collaboration skills increased from 31% in the first meeting to a classical mastery level of 92% in the fourth meeting, categorized as very skillful. Students' critical thinking skills improved from 27% in the first meeting to 85% in the fourth meeting, also categorized as very skillful. Classical mastery of students' cognitive learning outcomes improved from 54% in the first meeting to 96% in the fourth meeting. Affective learning outcomes improved from 35% to 88%, and psychomotor learning outcomes improved from 31% to 96% from the first to the fourth meeting.

Based on these findings, it could be concluded that the PANDAI Model improved student activity, collaboration skills, critical thinking, and learning outcomes. Therefore, it was recommended that this model could serve as an alternative to enhance student activity, collaboration, and critical thinking skills, which in turn contributed to improved student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya haturkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *"Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kolaborasi dan Berpikir Kritis Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Pandai Siswa Kelas IV di SDN Kuin Cerucuk 4"*.

Peneliti dalam kesempatan yang baik ini, mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan dan arahan dalam proses pengerjaan penulisan skripsi dan penelitian ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapat dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat sekaligus sebagai dosen penguji II.
5. Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji III

6. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Marliani, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN.
8. Siti Rahmah Yanti, S.Pd selaku wali kelas IV SDN Kuin Cerucuk 4 serta seluruh Dewan Guru SDN Kuin Cerucuk 4.
9. Seluruh siswa kelas IV SDN Kuin Cerucuk 4 yang telah bersedia bekerja sama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta saya Bapak (Alm) Arkawi dan Ibu Muliani. Beserta keluarga dan saudara saya yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendo'akan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian skripsi.
11. Seseorang tak kalah pentingnya, Muhammad Saufi yang telah menemani penulis dari awal masuk kuliah sampai penulis ada di tahap ini, terima kasih untuk semua hal yang telah diberikan.
12. Teruntuk sahabat penulis, Saparin, Mina, Ijah dan Rifda, terima kasih untuk menjadi partner bertumbuh di segala kondisi yang terkadang tidak terduga. Sahabat dari kecil sampai sekarang sama-sama menempuh pendidikan di kampus yang berbeda, terima kasih sudah memberikan dukungan juga semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman satu bimbingan dan seluruh teman-teman kelas C angkatan 2021 yang saling menguatkan dan telah memberikan dukungan juga semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah Subhanallahu wa ta'ala. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya.

Aamiin

Banjarmasin, 26 Mei 2025

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nadiatul Munawarah', written in a cursive style.

Nadiatul Munawarah

NIM 2110125120027

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO UNIVERSITAS	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	17
2. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran.....	18
3. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	18
4. Keterampilan Kolaborasi.....	19
5. Keterampilan Berpikir Kritis	20
6. Teori Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD	21
7. Model Pembelajaran PANDAI	23
8. Model PANDAI	28
9. Penelitian Yang Relevan	31

B.	Kerangka Berpikir	33
C.	Hipotesis.....	34
BAB III	METODE PENELITIAN	35
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
1.	Pendekatan Penelitian	35
2.	Jenis Penelitian	35
B.	Setting/Lokasi Penelitian	38
C.	Faktor Yang Diteliti.....	39
1.	Aktivitas Guru.....	39
2.	Aktivitas Siswa	39
3.	Keterampilan Kolaborasi.....	40
4.	Keterampilan Berpikir Kritis	41
5.	Hasil Belajar	41
D.	Skenario Tindakan	42
E.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	56
F.	Teknik Analisis Data.....	58
G.	Indikator Keberhasilan.....	64
BAB IV	PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	66
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian	66
1.	Letak dan Identitas Sekolah.....	66
2.	Sarana dan Prasarana SDN Kuin Cerucuk 4.....	67
3.	Tenaga Pendidik.....	67
4.	Siswa	67
5.	Gambaran Umum Kelas IV SDN Kuin Cerucuk 4	67
6.	Gambaran Prestasi Belajar Siswa	68
7.	Masalah dalam Pembelajaran	69
B.	Persiapan Penelitian	69
1.	Persiapan Tempat Penelitian.....	70

2.	Persiapan Administrasi.....	70
3.	Penunjukan Observer	71
4.	Persiapan Teknik Penelitian	72
5.	Jadwal Pelaksanaan	73
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	73
1.	Pertemuan 1	73
2.	Pertemuan 2	109
3.	Pertemuan 3	146
4.	Pertemuan 4	180
D.	Analisis Kecenderungan	209
E.	Pengujian Hipotesis	212
F.	Hasil dan Pembahasan	213
1.	Aktivitas Guru.....	214
2.	Aktivitas Siswa	218
3.	Keterampilan Kolaborasi.....	221
4.	Keterampilan Berpikir Kritis	223
5.	Hasil Belajar	225
BAB V	PENUTUP.....	228
A.	SIMPULAN	228
B.	SARAN	229
	DAFTAR PUSTAKA	230
	LAMPIRAN	237

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	59
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa	60
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan	60
3. 4 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Siswa.....	61
3. 5 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Kolaborasi Siswa Klasikal.....	62
3. 6 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	62
3. 7 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal	63
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	73
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	80
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	83
4. 4 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	86
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 1	87
4. 6 Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	89
4. 7 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	89
4. 8 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	91
4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	92
4. 10 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	92
4. 11 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	94
4. 12 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	95
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	116
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	119
4. 15 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	123
4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 2	123
4. 17 Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	125
4. 18 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan	126
4. 19 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	128
4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	129
4. 21 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	129
4. 22 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	132

4. 23 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	132
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	153
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	156
4. 26 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	159
4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 3	160
4. 28 Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	162
4. 29 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	163
4. 30 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	165
4. 31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	165
4. 32 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	166
4. 33 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	168
4. 34 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	168
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	188
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	191
4. 37 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	194
4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 4	195
4. 39 Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	197
4. 40 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	198
4. 41 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	199
4. 42 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	200
4. 43 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	201
4. 44 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	202
4. 45 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	203

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Bagan Kerangka Berpikir	33
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	38
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	209

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Dinas Pendidikan	238
2 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala SDN Kuin Cerucuk 4	239
3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan	240
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	241
5 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	242
6 Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran	243
7 Lembar Observasi Aktivitas Guru	245
8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	245
9 Lembar Observasi Keterampilan Kolaborasi	245
10 Lembar Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	246
11 Lembar Tes Hasil Belajar Siswa.....	246
12 Modul Ajar Pertemuan 1-4.....	246
13 Daftar Riwayat Hidup Peneliti.....	247