

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *MAKE A MATCH*,
METODE EKSPERIMEN, DAN MEDIA KOMIK SAINS
DI KELAS V SDN SUNGAI BILU 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

UMMI SHALIAH

NIM. 2010125220090

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *MAKE A MATCH*,
METODE EKSPERIMEN, DAN MEDIA KOMIK SAINS
DI KELAS V SDN SUNGAI BILU 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

UMMI SHALIAH

NIM 2010125220090

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ummi Shalihah NIM 2010125220090 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Tika Puspita Widya Rini., M.Pd

NIP. 198911262018032001

Mengetahui/Menyetujui



Program Studi PGSD

Dr. Neorhapizah, ST., M.Pd

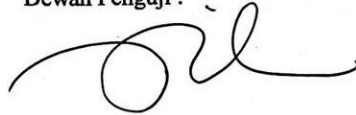
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

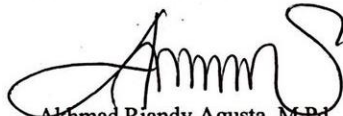
Skripsi oleh Ummi Shalihah (NIM 2010125220090) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 198911262018032001

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

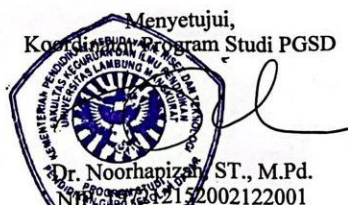
Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Shalihah, Umami. 2024. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA dengan Menggunakan Model Problem Based Learning, Make A Match, Metode Eksperimen, dan Media Komik Sains Di Kelas V SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Make A Match*, *Eksperimen*, Media Komik Sains

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam muatan IPA. Hal tersebut disebabkan proses pembelajaran yang masih bersifat satu arah, siswa kurang diberi kesempatan untuk mengembangkan pengetahuan dan pemahaman tentang konsep IPA secara mandiri, tidak ada kegiatan pembelajaran yang merangsang kemampuan berpikir kritis siswa, rasa ingin tahu siswa yang masih rendah, pembelajaran monoton dan membosankan disebabkan model pembelajaran yang kurang variatif. Upaya untuk mengatasinya dengan menggunakan model *Problem Based Learning*, *Make A Match*, metode eksperimen, dan media Komik Sains. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan aktivitas siswa, serta menganalisis keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024, berjumlah 29 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis. Data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari skor 29 hingga 36. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 48% hingga 100% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 45% hingga 93% dengan kriteria sangat terampil. Sehingga turut mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa aspek kognitif pertemuan 1 sampai 4 dari 55% hingga 96%, aspek afektif pertemuan 1 sampai 4 dari 59% hingga 93%, dan aspek psikomotorik dari pertemuan 1 sampai 4 dari 48% hingga 90%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning*, *Make A Match* dan metode eksperimen dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Adapun saran yang dapat diberikan bahwa penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi ataupun alternatif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada muatan IPA.

ABSTRACT

Shalihah, Ummi. 2024. Improving Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes in Science Content by Using Problem Based Learning Models, Make A Match, Experimental Methods, and Science Comic Media in Class V SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Make A Match, Experimentation, Science Comic Media*

The problem in this study is the low critical thinking skills and student learning outcomes in science content. This is due to the learning process which is still one-way, students are less given the opportunity to develop knowledge and understanding of science concepts independently, there are no learning activities that stimulate students' critical thinking skills, low student curiosity, monotonous and boring learning due to less varied learning models. Efforts to overcome this by using Problem Based Learning models, Make A Match, experimental methods, and Science Comic media. The purpose of this study was to describe teacher activities, and student activities, as well as analyze critical thinking skills, and student learning outcomes.

This study used PTK which was carried out 4 times a meeting. The subjects of this research were V grade students of SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin in the 2023/2024 academic year, totaling 29 people. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained from observations of teacher activity, student activity, and critical thinking skills. Quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis described by tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this study indicate that teacher activity at meetings 1 to 4 increased from a score of 29 to 36. Student activity at meetings 1 to 4 increased from 48% to 100% with very active criteria. Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from 45% to 93% with highly skilled criteria. So that it also affects the improvement of student learning outcomes in cognitive aspects from meetings 1 to 4 from 55% to 96%, affective aspects from meetings 1 to 4 from 59% to 93%, and psychomotor aspects from meetings 1 to 4 from 48% to 90%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of Problem Based Learning models, Make A Match and experimental methods can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes. The suggestions that can be given this research can be used as a reference or alternative in improving critical thinking skills and student learning outcomes in science content.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Muatan IPA dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning, Make A Match*, Metode Eksperimen, dan Media Komik Sains di Kelas V SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *ila yaumul qiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Tika Puspita Widya Rini, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Nuryadi, S.Pd., M.A., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin

4. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Nurjanah, S.Pd selaku Kepala Sekolah, Elfa Anisa Putri, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V, Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha serta seluruh siswa/i khususnya kelas Va SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
9. Orang tua tercinta saya, Bapak Juhran, S.Pd dan Ibu Norhatimah, Kakak Zahratun Nisa, S.Pd serta seluruh keluarga yang dengan tulus menyayangi saya dan bersusah payah membimbing saya sejak kecil hingga menamatkan studi sarjana ini. Kiranya skripsi ini saya persembahkan sebagai pertanggung jawaban studi yang saya jalani. Terima kasih saya ucapkan juga untuk seluruh keluarga besar yang telah memberikan do'a, semangat, dukungan, kasih sayang dan materi yang tak terhingga sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
10. Keluarga Besar mahasiswa/i kelas C 2020 Program S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak cerita dan

selalu berjuang bersama serta memberikan semangat dalam menunjang perkuliahan pada Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

11. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir;
12. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 20 Mei 2024
Peneliti

Ummi Shalihah
NIM. 2010125220090

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	18
2. Hakikat Belajar	20
3. Konsep Aktivitas dalam Pembelajaran	24
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	28
5. Konsep Pembelajaran IPA	31
6. Model Pembelajaran	32
7. Metode Eksperimen	38
8. Media Komik Sains	42
9. Materi.....	45
10. Penelitian Yang Relevan.....	46
B. Kerangka Berpikir.....	48
C. Hipotesis.....	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53
B. Setting Penelitian	58

C. Faktor yang Diteliti	59
D. Skenario Tindakan	63
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	68
D. Teknik Analisis Data.....	75
E. Indikator Keberhasilan	78
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	81
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	81
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	81
2. Sarana dan Prasarana	81
3. Tenaga Pendidik	82
4. Siswa.....	83
5. Masalah dalam Pembelajaran	83
B. Persiapan Penelitian	84
1. Persiapan Administrasi	84
2. Penunjukan Observer.....	85
3. Persiapan Teknis	86
C. Pelaksanaan Penelitian	87
1. Pertemuan 1	87
2. Pertemuan 2	133
3. Pertemuan 3	177
4. Pertemuan 4	220
D. Analisis Kecenderungan.....	257
E. Pembahasan.....	262
1. Aktivitas Guru.....	262
2. Aktivitas Siswa	269
3. Keterampilan Berpikir Kritis	273
4. Hasil Belajar	276
BAB V PENUTUP	281
A. Kesimpulan	281
B. Saran.....	282
DAFTAR PUSTAKA	284
LAMPIRAN.....	296

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Skala Penilaian Aktivitas Guru	71
3. 2 Skala Penilaian Aktivitas Siswa.....	72
3. 3 Skala Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	72
3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA	73
3. 5 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	76
3. 6 Kriteria Aktivitas siswa menggunakan skor (Individual)	76
3. 7 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	77
3. 8 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Skor (Individual).....	77
3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Skor (Klasikal).....	77
4. 1 Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru	82
4. 2 Data Jumlah Siswa SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin.....	83
4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	87
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	97
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	101
4. 6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	106
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	107
4. 8 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	110
4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	111
4. 10 Hasil Belajar Individu Pada Pertemuan 1	112
4. 11 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 1	114
4. 12 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1	115
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	143
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	147
4. 15 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	152
4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	153
4. 17 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	157
4. 18 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	158
4. 19 Hasil Belajar Individu Pada Pertemuan 2	159
4. 20 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	161
4. 21 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....	162
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	187
4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	191
4. 24 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	196
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	197
4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	200
4. 27 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	201
4. 28 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	202
4. 29 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	204

4. 30 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	206
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	230
4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	232
4. 33 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	237
4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	238
4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	241
4. 36 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	243
4. 37 Hasil Belajar individu Siswa pada Pertemuan 4	244
4. 38 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 4.....	246
4. 39 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....	247

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	51
3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	56
4. 1 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa 4 Pertemuan	257

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	297
2 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin	298
3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	299
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	300
5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	301
6 Foto Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	302
7 Riwayat Hidup Peneliti	307