

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL PANTAS KELAS V
SDN BUKIT MULIA 2**

SKRIPSI



Oleh:
Yunita Rahmah
2210125110016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS, KOLABORASI, DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
PANTAS KELAS V SDN BUKIT MULIA 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh:
Yunita Rahmah
2210125120016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Yunita Rahmah NIM. 2210125120016 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

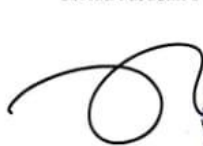
Banjarmasin, 14 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD

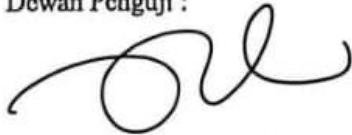


Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

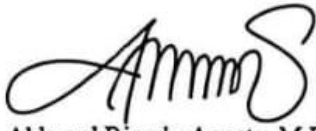
Skripsi oleh Yunita Rahmah NIM 2210125120016 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



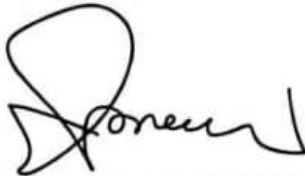
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji II



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



ABSTRAK

Rahmah, Yunita. (2026). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kolaborasi, dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model PANTAS pada Siswa Kelas V SDN Bukit Mulia 2. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.d

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis, Kolaborasi, Hasil Belajar, PANTAS

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS. Kondisi tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, serta penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model PANTAS yang mengombinasikan *Problem Based Learning* (PBL), *Teams Games Tournament* (TGT), dan *Numbered Heads Together* (NHT). Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Penelitian dilaksanakan di SDN Bukit Mulia 2 pada siswa kelas V yang berjumlah 13 orang. Data penelitian meliputi data kualitatif dan kuantitatif. Data dikumpulkan melalui teknik observasi dan tes. Instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, serta lembar evaluasi hasil belajar. Data dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada seluruh aspek yang diamati. Aktivitas guru meningkat dari 66% pada pertemuan I menjadi 100% pada pertemuan IV. Aktivitas siswa meningkat dari 31% menjadi 100%. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 31% menjadi 92%. Keterampilan kolaborasi meningkat dari 31% menjadi 92%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan, yaitu aspek afektif dari 31% menjadi 100%, aspek kognitif dari 31% menjadi 92%, dan aspek psikomotorik dari 38% menjadi 92%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PANTAS dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V SDN Bukit Mulia 2. Disarankan kepada guru untuk menggunakan model PANTAS sebagai alternatif pembelajaran inovatif guna meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.

ABSTRACT

Rahmah, Yunita. (2026). Improving Learning Activities, Critical Thinking Skills, Collaboration Skills, and Learning Outcomes in Science and Social Studies (IPAS) Through the PANTAS Model for Fifth Grade Students of SDN Bukit Mulia 2. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Skills, Collaboration Skills, Learning Outcomes, PANTAS

The problem addressed in this study was the low level of students' learning activities, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes in Science and Social Studies (IPAS). These conditions were caused by teacher-centered learning, limited student involvement in the learning process, and the use of less varied instructional models. To overcome these problems, the PANTAS model, which combines Problem Based Learning (PBL), Teams Games Tournament (TGT), and Numbered Heads Together (NHT), was implemented. The objectives of this study were to describe teacher activities and analyze the improvement of students' learning activities, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed qualitative and quantitative approaches using Classroom Action Research (CAR), which was conducted in four meetings. The research was carried out at SDN Bukit Mulia 2 involving 13 fifth-grade students. The research data consisted of qualitative and quantitative data collected through observation and testing techniques. The research instruments included observation sheets for teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcome evaluation sheets. The data were analyzed using descriptive analysis techniques.

The results of the study indicated improvements in all observed aspects. Teacher activities increased from 66% in the first meeting to 100% in the fourth meeting. Student activities improved from 31% to 100%. Critical thinking skills increased from 31% to 92%. Collaboration skills increased from 31% to 92%. Students' learning outcomes also improved, with affective outcomes increasing from 31% to 100%, cognitive outcomes from 31% to 92%, and psychomotor outcomes from 38% to 92%.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the PANTAS model effectively improved activities, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes in the IPAS subject for fifth-grade students of SDN Bukit Mulia 2. Therefore, teachers are recommended to use the PANTAS model as an innovative learning alternative to improve the quality of both the learning process and learning outcomes in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model PANTAS Kelas V SDN Bukit Mulia 2”

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.d selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Myrza Fazrina, ST,MT, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Laut.
7. H. Bambang Kusudarisman, S.IP.,M.Si, selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Tanah Laut .
8. Sukamta, S.Pd.,SD, selaku Kepala Sekolah V SDN Bukit Mulia 2.
9. Jumadi, S.Pd.,SD, selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Bukit Mulia 2.
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN Bukit Mulia 2.
11. Kedua orang tua tercinta, Bapak Badiyono dan Ibu Umi Muslihah. Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus, setiap tetes keringat yang menjadi pengorbanan, serta kasih sayang yang tidak pernah berkurang sedikit pun. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan betapa besar perjuangan dan pengorbanan yang telah diberikan untuk penulis. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai salah satu langkah kecil untuk membahagiakan dan membanggakan Bapak dan Ibu. Semoga segala usaha yang penulis lakukan dapat menjadi jawaban atas harapan yang selama ini dititipkan kepada penulis.
12. Almarhum adik tercinta, M. Rizki Oktovian. Meskipun ragamu telah tiada, namamu akan selalu hidup dalam setiap doa dan perjuangan penulis. Kehilanganmu meninggalkan luka yang tidak akan pernah benar-benar hilang,

namun juga menjadi pengingat bagi penulis untuk terus kuat dan melangkah maju. Skripsi ini menjadi salah satu bentuk perjuangan penulis untuk meneruskan harapan keluarga. Terima kasih telah menjadi alasan bagi penulis untuk tidak menyerah dan terus berusaha menjadi anak yang dapat membahagiakan kedua orang tua ketika Allah berkehendak engkau lebih dahulu kembali kepada-Nya.

13. Kakak tercinta, M.H. Mufti Prayogi, dan kakak ipar, Puji Susanti, yang selalu memberikan dukungan, kepercayaan, nasihat, dan semangat kepada penulis. Terima kasih karena selalu percaya bahwa penulis mampu menyelesaikan setiap proses yang dijalani. Kehadiran dan dukungan kalian menjadi penguat ketika penulis merasa lelah dan ingin menyerah.
14. Teman-teman Program Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM) Universitas PGRI Madiun yang telah menjadi bagian dari cerita terindah selama masa perkuliahan. Terima kasih telah menghadirkan pengalaman yang tidak akan pernah terlupakan. Melalui program ini, penulis dipertemukan dengan teman-teman dari berbagai penjuru Indonesia yang mengajarkan arti keberagaman, toleransi, persahabatan, dan kebersamaan. Kalian telah menjadi bagian dari perjalanan yang memperkaya pengalaman hidup penulis dan memberikan kenangan yang akan selalu tersimpan dalam hati.
15. Keluarga besar UKM Pramuka Universitas Lambung Mangkurat, khususnya Angkatan 16 Tapingkal, yang telah menjadi rumah bagi penulis selama merantau. Terima kasih karena telah menerima penulis sebagai keluarga, bukan sekadar teman organisasi. Bersama kalian, penulis belajar tentang arti

pengabdian, loyalitas, persaudaraan, dan ketulusan. Terima kasih telah hadir dalam setiap cerita suka maupun duka, menjadi tempat berbagi, tempat pulang, tempat bertumbuh, dan tempat menemukan keluarga di tanah rantau. Setiap kenangan yang terukir bersama akan selalu menjadi bagian yang berharga dalam hidup penulis.

16. Teman-teman Program Asistensi Mengajar Kelayan Timur 2 yang telah menjadi rekan seperjuangan selama menjalankan program asistensi mengajar. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, canda tawa, serta pengalaman berharga yang telah dilalui bersama. Setiap proses yang dijalani bersama menjadi pelajaran berharga yang akan selalu dikenang oleh penulis.
17. Seluruh teman-teman kelas B PGSD Angkatan 2022 yang telah menemani perjalanan perkuliahan sejak awal hingga akhir. Terima kasih atas kebersamaan, bantuan, dukungan, dan kenangan yang telah tercipta selama menjalani proses pendidikan bersama.
18. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih atas semangat, bantuan, dukungan, serta kebersamaan yang membuat proses penyusunan skripsi terasa lebih ringan untuk dijalani.
19. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, doa, dukungan, dan kontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung hingga terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala bantuan, doa, dukungan, dan kebaikan yang telah diberikan, semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala dan keberkahan yang berlipat

ganda. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan dan penyempurnaan karya ini.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi salah satu kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan. Semoga segala proses yang telah dilalui dalam penyusunan skripsi ini menjadi langkah awal untuk terus belajar, berkembang, dan memberikan manfaat bagi banyak orang.

Banjarmasin, 21 Juni 2026

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Yunita Rahmah', written in a cursive style.

Yunita Rahmah

NIM. 2210125120016

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Rencana Pemecahan Masalah	18
D. Tujuan Penelitian	22
E. Manfaat Penelitian	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	26
A. Kajian Teori.....	26
1. Karakteristik anak sekolah dasar.....	26
2. Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	30
3. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	34
4. Konsep Keterampilan Kolaborasi	36
5. Hasil Belajar.....	39
6. Konsep Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar	41
7. Model Pembelajaran PANTAS	43
8. Penelitian Yang Relevan	48
B. Kerangka Berpikir	52
C. Hipotesis	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	58
1. Pendekatan Penelitian	58

2. Jenis Penelitian.....	59
B. Lokasi /setting penelitian.....	62
C. Faktor Yang di Teliti	63
1. Faktor Guru	63
2. Faktor Siswa.....	65
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	66
4. Faktor Keterampilan Kolaborasi	67
5. Faktor Hasil Belajar	68
D. Skenario Penelitian	70
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	70
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	71
3. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	74
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	74
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	75
1. Sumber data.....	75
2. Jenis Data	75
3. Cara Pengumpulan Data.....	75
F. Teknik Analisis Data.....	76
1. Aktivitas Guru.....	77
2. Aktivitas Siswa	78
3. Keterampilan Berpikir Kritis	80
4. Keterampilan Kolaborasi	82
5. Hasil Belajar.....	84
G. Indikator Keberhasilan	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	87
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	87
1. Profil Sekolah.....	87
2. Ruang Kelas V	88
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas V	89
4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	90
B. Persiapan Penelitian	94
1. Persiapan Administrasi.....	94

2. Penunjukan Observer	96
3. Persiapan Teknis Penelitian	97
4. Jadwal Pelaksanaan	98
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	98
1. Pertemuan I	98
2. Pertemuan II	149
3. Pertemuan III.....	202
4. Pertemuan IV	253
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Pertemuan I, II, III, IV	300
E. Pembahasan Hasil Penelitian	302
BAB V PENUTUP	328
A. Kesimpulan	328
B. Saran.....	329
DAFTAR PUSTAKA.....	331
LAMPIRAN	346

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	56
Gambar 3. 1 Alur Kegiatan Penilaian Tindakan Kelas	61
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar	301

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	60
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual).....	61
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Klasikal)	62
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Skor (Individual)	63
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Skor (Klasikal).....	63
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Siswa Menggunakan Skor (Individual)	64
Tabel 3. 7 Keterampilan Kolaborasi Siswa Menggunakan Skor (Klasikal).....	65
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	98
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	108
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	113
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	117
Tabel 4. 5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I	120
Tabel 4. 6 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan I.....	124
Tabel 4. 7 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan I.....	126
Tabel 4. 8 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan I	129
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan I.....	132
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I	133
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan I	136
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I.....	138
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	160
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	164
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	169
Tabel 4. 16 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	171
Tabel 4. 17 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan II	176
Tabel 4. 18 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan II.....	179
Tabel 4. 19 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan II	182
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan II	185
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II.....	186
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan II	190

Tabel 4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II	191
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	213
Tabel 4. 25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	218
Tabel 4. 26 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	222
Tabel 4. 27 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III	224
Tabel 4. 28 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan III	229
Tabel 4. 29 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan III	231
Tabel 4. 30 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan III.....	235
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan III	238
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III.....	239
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan III.....	242
Tabel 4. 34 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III.....	244
Tabel 4. 35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	264
Tabel 4. 36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	269
Tabel 4. 37 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	273
Tabel 4. 38 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV	275
Tabel 4. 39 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan IV	279
Tabel 4. 40 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan IV	281
Tabel 4. 41 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan IV.....	285
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Kelompok Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	287
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	289
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan IV.....	291
Tabel 4. 45 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV.....	293