

**PERANAN *ADVERSITY QUOTIENT* TERHADAP KECEMASAN  
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI DOKTER  
PROGRAM PROFESI FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU  
KESEHATAN UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**Skripsi**

**Diajukan guna memenuhi sebagian syarat  
Untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi  
Universitas Lambung Mangkurat**



Oleh

Ghina Maliya

2110914220023

**JURUSAN PSIKOLOGI  
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**Juli, 2026**

Skripsi

**PERANAN *ADVERSITY QUOTIENT* TERHADAP KECEMASAN MAHASISWA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI DOKTER PROGRAM PROFESI  
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS  
LAMBUNG MANGKURAT**

dipersiapkan dan disusun oleh

**Ghina Maliya**

telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal 22 Juli 2026

**Susunan Dewan Penguji**

Pembimbing Utama



**Rahmi Fauzia, S.Psi., M.A., Psikolog**  
NIP. 19771222008122001

Anggota Dewan Penguji Lain



**Risna Febriani, S.Psi., M.Si.**  
NIP. 199402082025062006

Pembimbing Pendamping



**Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198104212008121005



**Rendy Alfianor Achmad, S.Psi., M.A.**  
NIP. 198810102020121010

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi



**Dr. Silvia Kristanti Ulri Febriana, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198302172008122001  
Ketua Jurusan Psikologi

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 14 Juli 2026



Ghina Maliya

NIM.2110914220023

## ABSTRAK

### PERANAN *ADVERSITY QUOTIENT* TERHADAP KECEMASAN MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI DOKTER PROGRAM PROFESI FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

Ghina Maliya

Mahasiswa kedokteran merupakan kelompok yang paling rentan mengalami kecemasan, dengan tingkat stres dan kecemasan yang lebih tinggi dibandingkan mahasiswa dari program studi lain dikarenakan berbagai tuntutan. *Adversity quotient* adalah bentuk kecerdasan individu dalam menghadapi berbagai permasalahan yang dapat menimbulkan stres dan kecemasan, serta kemampuan untuk mengubahnya menjadi peluang untuk berkembang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan *adversity quotient* terhadap kecemasan pada mahasiswa program studi pendidikan profesi dokter program profesi di Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik pemilihan sampel yaitu *total sampling*. Sampel dalam penelitian yaitu mahasiswa program studi pendidikan profesi dokter program profesi tahun pertama sebanyak 93 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan pengisian kuesioner yang menggunakan dua skala yaitu skala *Zung Self-Rating Anxiety Scale (ZSAS)* dan skala *Adversity Quotient*. Hasil uji hipotesis menggunakan analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa terdapat peranan yang signifikan antara *adversity quotient* terhadap kecemasan dengan nilai signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ), sehingga hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Peranan yang ditemukan bersifat negatif, mengindikasikan bahwa semakin tinggi *adversity quotient*, maka kecemasan pada mahasiswa program studi pendidikan profesi dokter program profesi akan rendah.

Kata kunci: *adversity quotient*, kecemasan, mahasiswa program studi pendidikan profesi dokter program profesi

## **ABSTRACT**

### ***THE ROLE OF ADVERSITY QUOTIENT IN ANXIETY AMONG STUDENTS IN THE MEDICAL PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAM AT THE FACULTY OF MEDICINE AND HEALTH SCIENCES, UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT***

Ghina Maliya

*Medical students are among the groups most vulnerable to anxiety, experiencing higher levels of stress and anxiety than students in other academic programs due to various academic demands. Adversity quotient refers to an individual's capacity to cope with difficulties that may lead to stress and anxiety and to transform them into opportunities for personal growth. This study examined the role of adversity quotient in anxiety among students in the Medical Professional Education Program in Banjarmasin. A quantitative approach was employed using a total sampling technique. The participants consisted of 93 first-year students in the Medical Professional Education Program. Data were collected through questionnaires using the Zung Self-Rating Anxiety Scale (ZSAS) and the Adversity Quotient scale. Hypothesis testing was conducted using simple linear regression. The results indicated that adversity quotient played a significant role in anxiety, with a significance level of 0.000 ( $p < 0.05$ ); therefore, the alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted. The relationship was negative, indicating that higher levels of adversity quotient were associated with lower levels of anxiety among first-year students in the Medical Professional Education Program.*

**Keywords:** *adversity quotient, anxiety, medical professional education students*

## KATA PENGANTAR

Peneliti mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT. Atas berkat, rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Peranan *Adversity Quotient* terhadap Kecemasan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Profesi Dokter Program Profesi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi. Selama proses penyusunan skripsi ini peneliti telah mendapatkan banyak bantuan, dukungan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat, Bapak Prof. Dr. dr. Syamsul Arifin, M.Pd, FISPH, FISCM yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas bagi peneliti untuk melakukan penelitian ini.
2. Ketua Jurusan Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat, Ibu Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, M.Psi., Psikolog yang telah memberikan fasilitas dan dukungan kepada mahasiswa selama penelitian.
3. Dosen pembimbing utama, Ibu Rahmi Fauzia, S.Psi., M.A., Psikolog yang telah memberikan bimbingan dan saran selama proses penyusunan skripsi agar dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan baik.

4. Dosen pembimbing pendamping, Bapak Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog yang selalu menyediakan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan dan saran selama proses penyusunan skripsi agar dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan baik.
5. Dosen penguji Ibu Risna Febriana, S.Psi., M.Si dan Bapak Rendy Alfiannoor Achmad, S.Psi., M.A., yang telah memberikan masukan, kritik, dan saran untuk meningkatkan kualitas skripsi peneliti.
6. Seluruh dosen dan civitas akademika Program Studi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan dukungan selama masa studi.
7. Teristimewa, Mama, Abah, Hanan, Azkia dan keluarga besar peneliti yang selalu memberikan doa, serta berbagai bentuk dukungan selama masa perkuliahan hingga penulisan skripsi ini. Terima kasih telah sabar dan tetap percaya dengan peneliti, mohon maaf karena perjalanan peneliti membutuhkan waktu yang lama.
8. Sahabat peneliti, Aqila yang selalu memberikan dukungan, kepercayaan, dan menjadi tempat yang aman untuk berbagi keluh kesah. Terima kasih telah menjadi tempat yang nyaman dan selalu menginspirasi peneliti.
9. Sahabat peneliti, Syahida yang selalu kebersamai, saling menguatkan, dan mendukung peneliti dari awal perkuliahan hingga sekarang. Terima kasih telah menjadi tempat yang hangat untuk peneliti.

10. Sahabat peneliti, Eni, Una, Immel dan Zulfa yang selalu kebersamai, memberikan motivasi, dan mendukung peneliti dari awal perkuliahan hingga sekarang. Terima kasih telah menemani dan mewarnai cerita hidup peneliti.
11. Rekan payung peneliti, Miftahul Jannah yang telah memberikan motivasi dan bantuan yang tak terhitung selama penulisan skripsi ini. Semoga urusan kita selalu dilancarkan.
12. Ghaitsa, Atira, dan Fathia yang telah kebersamai peneliti dalam proses penelitian ini. Terima kasih telah membantu dan menemani peneliti.
13. Teman-teman peneliti, Salma, Amal, Syifa, Diyana, Lupi, Rodiyah, dan Amira yang telah memberikan dukungan ketika peneliti mengalami kesulitan.
14. Seluruh responden yang telah berkenan membantu untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Terima kasih karena telah berkenan meluangkan waktu berharga kalian. Semoga selalu dilancarkan dan dimudahkan.
15. Seseorang yang peneliti kenal dalam proses penelitian skripsi ini, terima kasih telah memberikan semangat, dukungan, dan membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kebaikannya dan telah berkenan meluangkan waktu untuk peneliti. Semoga urusannya selalu dimudahkan.
16. Diri sendiri yang memilih untuk tetap bertahan dan berjuang selama masa perkuliahan dan mampu menyelesaikan skripsi ini.
17. Terakhir, kepada seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih banyak atas segala bentuk bantuan, doa, dukungan, motivasi, dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi.



Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun agar menjadi lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak.

Banjarbaru, 22 Juli 2026

Ghina Maliya

## DAFTAR ISI

|                                                |      |
|------------------------------------------------|------|
| HALAMAN PENGESAHAN.....                        | ii   |
| HALAMAN PERNYATAAN .....                       | ii   |
| ABSTRAK .....                                  | iv   |
| ABSTRACT.....                                  | v    |
| KATA PENGANTAR .....                           | vi   |
| DAFTAR ISI.....                                | x    |
| DAFTAR TABEL .....                             | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                           | xiv  |
| BAB I .....                                    | 1    |
| PENDAHULUAN.....                               | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                      | 8    |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                    | 8    |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                   | 8    |
| 1.4.2 Manfaat Praktis .....                    | 9    |
| 1.5 Signifikansi dan Keunikan Penelitian ..... | 10   |
| BAB II.....                                    | 12   |
| TINJAUAN PUSTAKA.....                          | 12   |
| 2.1 Kecemasan .....                            | 12   |
| 2.1.1 Definisi Kecemasan .....                 | 12   |
| 2.1.2 Aspek-Aspek Kecemasan .....              | 13   |

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.3 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kecemasan.....                           | 14 |
| 2.2 Adversity Quotient.....                                                   | 17 |
| 2.2.1 Definisi <i>Adversity Quotient</i> .....                                | 17 |
| 2.2.2 Aspek-Aspek <i>Adversity Quotient</i> .....                             | 18 |
| 2.3 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Profesi Dokter Program Profesi .....   | 20 |
| 2.4 Peranan <i>Adversity Quotient</i> terhadap kecemasan pada Mahasiswa ..... | 22 |
| Program Studi Pendidikan Profesi Dokter Program Profesi .....                 | 22 |
| 2.5 Landasan Teori.....                                                       | 23 |
| 2.6 Hipotesis.....                                                            | 25 |
| BAB III.....                                                                  | 27 |
| METODE PENELITIAN.....                                                        | 27 |
| 3.1 Rancangan Penelitian .....                                                | 27 |
| 3.2 Identifikasi, Konseptualisasi dan Operasional Variabel Penelitian .....   | 27 |
| 3.2.1 Identifikasi Variabel Penelitian .....                                  | 27 |
| 3.2.2 Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian .....           | 27 |
| 3.3 Subjek dan Tempat Penelitian.....                                         | 29 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....                                              | 30 |
| 3.4.1 Instrumen penelitian .....                                              | 30 |
| 3.4.2 Uji Seleksi Aitem, Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....           | 32 |
| 3.5 Analisis Data .....                                                       | 35 |
| 3.5.1 Uji Asumsi .....                                                        | 35 |
| 3.5.2 Uji Hipotesis .....                                                     | 36 |

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... | 38 |
| 4.1 Gambaran Subjek Penelitian .....         | 38 |
| 4.2 Pelaksanaan Penelitian .....             | 38 |
| 4.3 Hasil Penelitian .....                   | 40 |
| 4.3.1 Deskriptif Data Penelitian.....        | 40 |
| 4.3.2 Hasil Uji Asumsi.....                  | 43 |
| 4.3.4 Uji Hipotesis .....                    | 45 |
| 4.4 Pembahasan .....                         | 46 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....              | 51 |
| 5.1 Kesimpulan .....                         | 51 |
| 5.2 Saran .....                              | 51 |
| 5.2.1 Bagi Subjek Penelitian.....            | 51 |
| 5.2.2 Bagi Program Studi.....                | 52 |
| 5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....         | 52 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                         | 53 |
| LAMPIRAN .....                               | 61 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 1 Blueprint Skala <i>Zung Self-Rating Anxiety Scale</i> .....           | 31 |
| Tabel 3. 2 Blueprint Skala <i>Adversity Quotient</i> .....                       | 31 |
| Tabel 3. 3 Hasil Seleksi Aitem Skala <i>Zung Self-Rating Anxiety Scale</i> ..... | 34 |
| Tabel 3. 4 Hasil Seleksi Aitem Skala <i>Adversity Quotient</i> .....             | 35 |
| Tabel 4. 1 Gambaran Demografis Subjek Penelitian .....                           | 38 |
| Tabel 4. 2 Perhitungan Skor Hipotetik.....                                       | 40 |
| Tabel 4. 3 Perhitungan Skor Empirik.....                                         | 41 |
| Tabel 4. 4 Perbandingan Skor Hipotetik dan Skor Empirik.....                     | 41 |
| Tabel 4. 5 Perhitungan Norma Kategorisasi Data Penelitian.....                   | 42 |
| Tabel 4. 6 Norma Kategorisasi Data Penelitian .....                              | 42 |
| Tabel 4. 7 Kategorisasi Data Peneltian .....                                     | 42 |
| Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas .....                                            | 43 |
| Tabel 4. 9 Hasil Uji Linearitas Test for Linearity .....                         | 44 |
| Tabel 4. 10 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....                                  | 44 |
| Tabel 4. 11 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana .....                             | 45 |
| Tabel 4. 12 Nilai Koefisien Determinasi Regresi .....                            | 46 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| A. Skala Penelitian .....                                        | 61 |
| A.1 Skala <i>Zung Self-Rating Anxiety Scale</i> (SAS/SARS) ..... | 61 |
| A.2 Skala <i>Adversity Quotient</i> .....                        | 61 |
| B. Instrumen Penelitian .....                                    | 62 |
| B.1 <i>Informed Consent</i> .....                                | 62 |
| B.2 Kuesioner Kecemasan .....                                    | 63 |
| B.3 Kuesioner <i>Adversity Quotient</i> .....                    | 65 |
| C. Perizinan Menggunakan Alat Ukur .....                         | 66 |
| D. <i>Informed Consent</i> Studi Pendahuluan .....               | 67 |
| E. <i>Google form</i> Uji Coba .....                             | 70 |
| F. Data Mentah Uji Coba Alat Ukur .....                          | 71 |
| G. Uji Reliabilitas dan Seleksi Aitem Uji Coba Alat Ukur .....   | 73 |
| H. Pengambilan Data Penelitian .....                             | 75 |
| I. Hasil Analisis Data Penelitian .....                          | 82 |
| J. Dokumentasi Pengambilan Data Penelitian .....                 | 86 |
| K. Surat Pernyataan Kesediaan Membimbing .....                   | 88 |
| L. Kartu Bimbingan Skripsi .....                                 | 90 |
| M. Form Skrining Awal Penilaian Etik .....                       | 91 |
| N. Formulir Cek Referensi .....                                  | 97 |
| O. Sertifikat Hasil Uji Plagiasi .....                           | 98 |