

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL  
BELAJAR PADA SISWA MUATAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
PBL, SAVI DAN GI DI KELAS V SDN LOKRAWA BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**USWATUN HASANAH**

**NIM 2010125220029**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL  
BELAJAR PADA SISWA MUATAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
PBL, SAVI DAN GI DI KELAS V SDN LOKRAWA BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH :**

**USWATUN HASANAH**

**NIM 2010125220029**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**

iii

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Uswatun Hasanah NIM 2010125220029 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Tika Puspita Widya Rini., M.Pd

NIP. 198911262018032001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Universitas Pendidikan Indonesia  
Jalan Setiabudi No. 225, Bandung 40132  
Telp. (022) 25343131  
Fax. (022) 25343132  
Email: info@upi.edu  
www.upi.edu

Dr. Nurrobbilqis, ST., M.Pd  
NIP. 197112152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Uswatun Hasanah (2010125220029) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Alhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.  
NIP 198911262018032001

Penguji I

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd.  
NIP 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Dewan Pengujian  
Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Hasanah, Uswatun. 2024. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Pada Siswa Muatan IPA dengan Menggunakan Model PBL, SAVI, dan GI di Kelas V SDN Lokrawa Barito Kuala.** Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

**Kata Kunci: Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*), *Group Investigation***

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam muatan IPA. Hal tersebut disebabkan proses pembelajaran didalam kelas yang masih menerapkan *teacher centered*, siswa kurang diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat, tidak ada kegiatan pembelajaran yang merangsang kemampuan berpikir kritis siswa, siswa kurang terlibat aktif dalam pemecahan masalah, dan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan model PBL, SAVI, dan GI. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Lokrawa Barito Kuala tahun pelajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa sebanyak 14 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analisis cros tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari skor 23 hingga 31. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 50% hingga 93% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 57% hingga 93% dengan kriteria sangat terampil. Sehingga mempengaruhi meningkatnya hasil belajar siswa aspek kognitif pertemuan 1 sampai 4 dari 43% hingga 93%, aspek afektif pertemuan 1 sampai 4 dari 50% hingga 93%, dan aspek psikomotorik dari pertemuan 1 sampai 4 dari 43% hingga 86%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model Model PBL, SAVI, dan GI dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan dalam penggunaan model Model PBL, SAVI, dan GI dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Hasanah, Uswatun. 2024. Improving Critical Thinking Skills and Learning Outcomes in Science Content Students by Using PBL, SAVI, dan GI Models in Class V SDN Lokrawa Barito Kuala.** Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat Banjarmasin University. Supervisor Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

**Keywords: Critical Thinking, Learning Outcomes, Problem Based Learning, SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual), Group Investigation**

The problem in this study is the low critical thinking skills and student learning outcomes in science content. This is due to the learning process in the classroom which still applies teacher centered, students are less given the opportunity to express their opinions, there are no learning activities that stimulate students' critical thinking skills, students are less actively involved in problem solving, and students' lack of understanding of the material. Efforts to overcome these problems are to apply PBL, SAVI, and GI models. The purpose of this study was to describe critical thinking skills, and student learning outcomes.

This research used the type of Classroom Action Research (PTK), which was carried out with 4 meetings. The subjects of this study were fifth grade students of SDN Lokrawa Barito Kuala in the 2023/2024 academic year with a total of 14 students. Qualitative data was obtained from observations of teacher activities, student activities, and critical thinking skills. Data analysis in this study using descriptive analysis cross tabulation is described with tables, graphs and interpretation with percentages.

The results showed that teacher activity at meetings 1 to 4 increased from a score of 23 to 31. Student activity at meetings 1 to 4 increased from 50% to 93% with very active criteria. Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from 57% to 93% with highly skilled criteria. So that it affects the increase in student learning outcomes in cognitive aspects from meetings 1 to 4 from 43% to 93%, affective aspects from meetings 1 to 4 from 50% to 93%, and psychomotor aspects from meetings 1 to 4 from 43% to 86%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of PBL, SAVI, dan GI models can improve students' critical thinking skills and learning outcomes. It is suggested that the use of PBL, SAVI, dan GI models can be used as one of the references in improving the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes.

## **KATA PENGANTAR**

### **Bismillahirrahmaanirrahiim**

Alhamdulillah segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR PADA SISWA MUATAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PBL, SAVI DAN GI DI KELAS V SDN LOKRAWA BARITO KUALA”**

Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau ila yaumul qiyamah. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. H. Sumarji, S.Pd., M.AP selaku kepala dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Hidayaturrehman, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Lokrawa;
9. Djumiati, S,Pd selaku Wali Kelas V SDN Lokrawa yang telah banyak membantu selama penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Lokrawa;
11. Orang tua tercinta Bapak Fahmi, S.Pd dan Ibu Makiyah, Kakak Ahmad Zayadi, S.Pd dan Adik Muhammad Nazar serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, semangat dan cinta yang mendalam mulai dari kecil hingga saat ini. Yang tak pernah lelah memberikan dukungan, motivasi dan apresiasi atas apa saja yang dilakukan oleh peneliti dalam berbagai hal;
12. Keluarga Besar mahasiswa/i kelas E 2020 Program S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak cerita dan

selalu berjuang bersama serta memberikan semangat dalam menunjang perkuliahan pada Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

13. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir;

14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Allah.

Banjarmasin, Juni 2024

Peneliti

Uswatun Hasanah

NIM. 2010125220029

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>13</b>
A. Kerangka Teori.....	13
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	13
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	16

3. Aktivitas Belajar.....	18
4. Keterampilan Berpikir Kritis .....	23
5. Konsep Hasil Belajar.....	27
6. Konsep Pembelajaran IPA.....	29
7. Model Pembelajaran .....	31
8. Materi.....	40
9. Penelitian Yang Relevan .....	41
B. Kerangka Berpikir.....	43
C. Hipotesis .....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	47
1. Pendekatan .....	47
2. Jenis Penelitian .....	48
B. Setting Penelitian .....	51
C. Faktor yang Diteliti .....	52
1. Faktor Aktivitas Guru.....	52
2. Faktor Aktivitas Siswa .....	54
3. Faktor Siswa Berpikir Kritis.....	55
4. Faktor Hasil Belajar.....	55
D. Skenario Tindakan .....	57
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	57

2. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ) .....	58
3. Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	61
4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	62
E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....	63
1. Sumber Data .....	63
2. Jenis Data .....	63
3. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	64
4. Cara Pengumpulan Data .....	68
F. Teknik Analisis Data .....	71
G. Indikator Keberhasilan.....	75
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>87</b>
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....	87
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	87
2. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	88
3. Tenaga Pendidik .....	89
4. Siswa.....	89
5. Masalah dalam Pembelajaran .....	90
B. Persiapan Penelitian .....	91
1. Persiapan Administrasi .....	91
2. Penunjukkan Observer.....	92
3. Persiapan Teknis.....	93
C. Pelaksanaan Penelitian.....	94

1. Pertemuan I.....	95
2. Pertemuan 2 .....	128
3. Pertemuan 3 .....	158
4. Pertemuan 4 .....	178
D. Analisis kecenderungan .....	193
E. Pembahasan .....	204
1. Aktivitas Guru .....	204
2. Aktivitas Siswa.....	206
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	208
4. Hasil Belajar .....	210
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>212</b>
A. Kesimpulan. ....	212
B. Saran.....	213
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>218</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>230</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skala Penilaian Aktivitas Guru .....	66
Tabel 3. 2 Skala Penilaian Aktivitas Siswa.....	67
Tabel 3. 3 Skala Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	68
Tabel 3. 4 Kisi – Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA.....	68
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	72
Tabel 3. 6 Kriteria Aktivitas siswa menggunakan skor (Individual) .....	73
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal) .....	73
Tabel 3. 8 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Skor (Individual) .....	74
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Skor (Klasikal) .....	74
Tabel 4. 1 Data Identitas SDN Lokrawa Tahun 2024.....	89
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	94
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	103
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	107
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	113
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1... 114	
Tabel 4. 7 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	118
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	119
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 1 .....	120
Tabel 4. 10 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 1.....	122
Tabel 4. 11 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1.....	123
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	146
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	150
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	156
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	
Tabel 4. 16 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	108
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	107
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 2.....	101
Tabel 4. 19 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	103
Tabel 4. 20 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....	107
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	100
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	104
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	100

Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	101
Tabel 4. 25 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	104
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	105
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 3.....	106
Tabel 4. 28 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	109
Tabel 4. 29 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	110
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	133
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	135
Tabel 4. 32 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	140
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	141
Tabel 4. 34 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	145
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	146
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 4.....	147
Tabel 4. 37 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 4.....	149
Tabel 4. 38 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....	151

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	45
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas .....	49
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa 4 Pertemuan.....	193

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Poitik Kab. Barito Kuala.....	230
Lampiran 2	Surat Permohonan Izin Penelitia dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Lokrawa Barito Kuala.....	231
Lampiran 3	Surat Rekomendasi dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Barito Kuala.....	232
Lampiran 4	Surat keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	233
Lampiran 5	Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	224
Lampiran 6	Foto Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	225
Lampiran 7	Riwayat Hidup Peneliti .....	237