

**STUDI LITERATURE AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL INKUIRI TERBIMBING,
DEMONSTRASI DAN MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS IV SD
SKRIPSI**

OLEH

M. RIFANI

NIM. 1610125310074



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2020**

**STUDI LITERATURE AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL INKUIRI TERBIMBING,
DEMONSTRASI DAN MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS IV SD**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh:

M. RIFANI

NIM. 1610125310074

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2020**

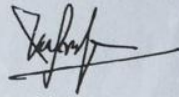
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh M Rifani NIM 1610125310074 telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

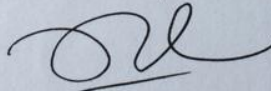
Banjarmasin, 24 Januari 2022

Mengetahui,
Pebimbing Skripsi



Dr. Hj. Mahrita
NIPK. 19430609 20160420 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Koordinator Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

ABSTRACT

Rifani, M.Rifani. (2020). *Literature Study of Increasing Student Activities and Learning Outcomes Using A Combination of Guided Inquiry, Demonstration and Make A Match Models In Class IV Primary Students*. Undergraduate program of Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Dr. Hj. Mahrita.

Key words: *Learning Activities, Learning outcomes, Combination model of Guided Inquiry, Demonstration and Make A Match*.

The problem in this study is the low activity and student learning outcomes in the environmental change content of Class IV. The purpose of this study is to describe the feasibility of implementing the combination steps of the model and student learning outcomes.

This research is a literature study research by means of obtaining data through various activities and sources from books, journals, and other media that support Guided Inquiry, Demonstration and Make A Match learning models. The Guided Inquiry learning model is a direction from the teacher that makes students feel motivated, while the Demonstration model gives students more confidence by being invited to express opinions, and the Make A Match model requires student activeness to move quickly to find pairs of cards that match the questions with the answers in the card.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of a combination of Guided Inquiry, Demonstration and Make A Match can increase student activity and learning and the hypothesis is acceptable. It is suggested that model can be used as an alternative in increasing student activity which has an impact on improving student learning outcomes.

It is recommended that teachers be able to develop innovative learning to improve the quality and quality of education by optimizing the use of media and Guided Inquiry, Demonstration and Make A Match models.

ABSTRAK

Rifani, M.Rifani. (2020). *Studi Literature Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Kombinasi Model Inkuiri Terbimbing, Demonstrasi Dan Make A Match Pada Siswa Kelas Iv Sd*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. Hj. Mahrita.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Kombinasi Model Inkuiri Terbimbing, Demonstrasi dan *Make A Match*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada muatan Perubahan Lingkungan Siswa Kelas IV. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan keterlaksanaan penerapan langkah-langkah kombinasi model, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian menggunakan kualitatif dengan analisis teoritik yaitu melakukan analisis secara mendalam pengaruh penggunaan model pembelajaran beserta langkah-langkah (sintaks) pembelajaran yang dipilih mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa atau anak, keterampilan, kemampuan dan hasil belajar dengan mengupas literatur dari Jurnal Internasional dan Jurnal Nasional yang relevan dengan solusi yang diterapkan.

Berdasarkan hasil analisis teoritik dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi Inkuiri Terbimbing, Demonstrasi dan *Make A Match* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa belajar siswa.

Disarankan kepada guru untuk dapat mengembangkan pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan dengan mengoptimalkan penggunaan media dan model Inkuiri Terbimbing, Demonstrasi dan *Make A Match*.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Muatan Perubahan Lingkungan Menggunakan Model Tembaga (Interaksi Kelompok Belajar Cepat Tanggap Dan Ceria) Kombinasi Model Inkuiri Terbimbing, Demonstrasi Dan *Make A Match* Pada Siswa Kelas IV ”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Hj. Mahrita. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si, M.Sc. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Bapak Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Pengendali Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
6. Bapak Totok Agus Daryanto, M.Pd selaku An. Kepala Dinas Sekretaris Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin,

7. Bapak Sapuani.,S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin,
8. Ibu Fitri Yulianti, S.Pd selaku wali Siswa Kelas IV ,
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin,
10. Orang tua tercinta Yushak., S.Pd dan Sarkiah, serta Kakak Kandung tersayang Wiliyanda,S.Pd., beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini,
11. Sahabat-sahabat tersayang yang telah berbagi keluh kesah dan saling menguatkan sampai dititik ini,
12. Teman-teman dari kelas E angkatan 2016, teman satu bimbingan, yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, dan
13. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 24 Agustus 2020
Peneliti,

M. RIFANI
NIM. 1610125310074

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|------------------------------------|----|
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rencana Pemecahan Masalah | 9 |
| C. Rumusan Masalah | 13 |
| D. Tujuan Penelitian | 14 |
| E. Manfaat Penelitian | 14 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA

| | |
|--|----|
| A. Hakikat Siswa Sekolah Dasar | 16 |
| 1. Pengertian Siswa Sekolah Dasar | 16 |
| 2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar | 17 |
| B. Konsep Dasar Belajar Di Sekolah Dasar | 19 |
| 1. Hakikat Belajar | 19 |
| 2. Pembelajaran Di Sekolah Dasar | 20 |
| C. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Belajar, Dan Hasil Belajar Siswa | 22 |
| 1. Aktivitas Guru | 22 |
| 2. Aktivitas Belajar | 26 |
| 3. Hasil Belajar Siswa | 27 |
| D. Inovasi pembelajaran Di SD | 29 |
| 1. Pengertian Inovasi | 29 |
| 2. Cara Melakukan Inovasi Pembelajaran SD | 29 |
| 3. Inovasi Pembelajaran IPA Di SD | 31 |
| E. Teori Belajar dan Kurikulum 2013 | 33 |
| 1. Teori Konstruktivisme | 33 |
| 2. Teori Behaviorisme | 34 |
| 3. Kurikulum 2013 | 35 |
| F. Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar | 37 |
| 1. Hakikat Pembelajaran Ipa | 38 |
| 2. Tujuan Pendidikan Ipa Di Sd | 38 |
| G. Konsep Pendekatan Kooperatif Dalam Pembelajaran | 40 |
| 1. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing | 41 |
| 2. Model Pembelajaran Demonstrasi | 45 |
| 3. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> | 46 |
| H. Kombinasi Model Tembaga (Interaksi Kelompok Belajar Cepat Tanggap Dan Ceria) Kombinasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Demonstrasi Dan <i>Make A Match</i> | 48 |
| I. Penelitian Yang Relevan | 49 |
| J. Kerangka Berpikir | 52 |
| K. Hipotesis | 54 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian | 55 |
|--|----|

| | |
|---|------------|
| B. Setting Penelitian | 55 |
| C. Jenis Dan Sumber Data | 56 |
| D. Teknik Dan Prosedur Pengumpulan Data | 56 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 57 |
| F. Pemeriksaan Keabsahan Data | 58 |
| G. Tahap-Tahap Penemuan | 59 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 61 |
| 1. Pengumpulan Data | 62 |
| 2. Reduksi Data | 66 |
| 3. Penyajian Data | 96 |
| 4. <i>Conclusion Drawing / Verivication</i> | 101 |
| B. Pembahasan | 105 |
| 1. Keterlaksanaan Langkah Model Kombinasi | 105 |
| 2. Aktivitas Siswa | 107 |
| 3. Hasil Belajar Siswa | 109 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 111 |
| B. Saran-Saran | 111 |
| DAFTAR PUSTAKA | 113 |
| LAMPIRAN | 116 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Skema Alur Kerangka Berpikir Penelitian..... | 54 |
|---|----|