



**PENGGUNAAN *GIMKIT* PADA PEMBELAJARAN IPA SMP
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Pendidikan IPA

Oleh:

Nur Hikmah

NIM. 2110129220013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI PENGGGUNAAN *GIMKIT* PADA PEMBELAJARAN IPA SMP TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

Oleh :
Nur Hikmah
NIM. 2110129220013

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada tanggal 2 Juli 2025
dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji :
Ketua Penguji/Pembimbing I



Yudha Irhasyuarna, M.Pd
NIP. 19690616 199403 1 002

Anggota Dewan Penguji
1. Yasmine Khairunnisa, S.Pd.,M.A

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Ellyna Hafizah, M.Pd
NIP. 199001326 202421 2 045

Mengesahkan,
Ketua Jurusan Pendidikan IPA
Universitas Lambung Mangkurat



M. Subhan Annur, M.Pd.
NIP. 19791107 200501 1 004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pegetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 2 Juli 2025



Nur Hikmah

NIM 2110129220013

PENGGUNAAN *GIMKIT* PADA PEMBELAJARAN IPA SMP TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK (Oleh: Nur Hikmah: Pembimbing Yudha Irhasyuarna: Ellyna Hafizah:2025)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan motivasi belajar peserta didik yang belajar menggunakan *Gimkit* dengan peserta didik yang tidak menggunakan *Gimkit* dalam pembelajaran pada materi sistem peredaran darah manusia. Penelitian ini termasuk kedalam penelitian eksperimen semu (*quasy experimental design*) yaitu penelitian yang melibatkan dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Subjek penelitian adalah 26 peserta didik kelas eksperimen dan 26 peserta didik pada kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, lembar observasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis motivasi belajar, data angket di uji hipotesis menggunakan uji *Independent sample t-test*, dan analisis hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan berdasarkan data angket kelas eksperimen mengalami peningkatan motivasi belajar, dari 69% menjadi 85% (kategori tinggi), sedangkan kelas kontrol tetap berada pada kategori rendah (64% menjadi 69%). Hasil uji *Independent sample t-test* sebesar Sig. (2 tailed) $0,00 < 0,05$, yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan motivasi belajar peserta didik yang menggunakan *Gimkit* dengan peserta didik yang menerapkan pembelajaran tanpa menggunakan *Gimkit*. Data lembar observasi dan hasil tes belajar juga mendukung hasil penelitian ini, yang menunjukkan bahwa peserta didik pada kelas eksperimen memperoleh hasil yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif *Gimkit* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: *Gimkit*, Motivasi Belajar, Sistem Peredaran Darah Manusia

THE USE OF *GIMKIT* IN SCIENCE LEARNING ON STUDENTS' LEARNING MOTIVATION (By: Nur Hikmah: Advisors Yudha Irhasyuarna: Ellyna Hafizah:2025)

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is a difference in learning motivation between students who learn using Gimkit and students who do not use Gimkit in learning the material on the human circulatory system. This study is included in quasi-experimental research (quasi-experimental design), namely research involving two classes, namely the control class and the experimental class. The subjects of the study were 26 students in the experimental class and 26 students in the control class. Data collection techniques used questionnaires, observation sheets, and tests. The data analysis techniques used were learning motivation analysis, data questionnaires that were tested for hypotheses using the Independent sample t-test, and learning outcome analysis. The results of the study showed that based on the questionnaire data, the experimental class experienced an increase in learning motivation, from 69% to 85% (high category), while the control class remained in the low category (64% to 69%). The results of the Independent sample t-test were Sig. (2 tailed) $0.00 < 0.05$, which indicates that there is a significant difference in learning motivation between students who use Gimkit and students who implement learning without using Gimkit. The observation sheet data and learning test results also support the results of this study, which show that students in the experimental class obtained higher results compared to the control class. So it can be concluded that the use of Gimkit interactive learning media can improve student motivation and learning outcomes.

Keywords: Gimkit, Learning Motivation, Human Circulatory System

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan limpahan karunia dan hidayah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penggunaan *Gimkit* Pada Pembelajaran Ipa Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik”** tepat pada waktunya. Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Studi Strata-1 Pendidikan IPA. Tidak lupa sholawat dan salam juga penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta sahabat, keluarga, serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan FKIP ULM Banjarmasin, Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO dan Ketua Jurusan PMIPA FKIP ULM Banjarmasin, Bapak Dr. Syahmani, M. Si
2. Koordinator Program Studi Pendidikan IPA FKIP ULM Banjarmasin, Bapak Syubhan Annur, M. Pd
3. Dosen pembimbing skripsi Bapak Yudha Irhasyuarna, M.Pd dan Ibu Ellyna Hafizah, M.Pd yang telah memberikan banyak bimbingan, masukan, dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen penguji skripsi Ibu Yasmine Khairunnisa, S.Pd.,M.A yang telah banyak memberikan dukungan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan IPA yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman baru bagi saya selama proses perkuliahan maupun proses penyelesaian skripsi.
6. Kepala sekolah SMP Negeri 1 Alalak yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Alalak. Dan Ibu Nita Nur Rahmah, S.Pd selaku guru IPA kelas VIII, serta Peserta didik kelas VIII B dan VIII C atas partisipasi dan kerjasamanya selama kegiatan penelitian berlangsung
7. Kedua orang tua saya, Bapak Basuni dan Ibu Mahrita terima kasih untuk doa tanpa henti, dukungan moral dan materi, serta kasih sayang yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini serta-merta penulis persembahkan kepada mereka, sebagai bentuk penghargaan atas segala pengorbanan, motivasi, dan semangat yang memberi energi setiap langkah penulis. Terima kasih juga kepada adik, amang dan seluruh keluarga besar yang telah banyak memberikan doa dan dukungan.
8. Teman-teman seperjuangan yang telah banyak membantu dan memberikan semangat kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini yaitu, Ika, Saniah, Desi, Ina, Iis, Ara, Nindi, Salma, Bela, Niki, serta seluruh teman-teman Angkatan 2021 khususnya kelas A2 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
9. Kepada diri sendiri yang sudah terus berusaha dan tidak menyerah dari awal semester hingga sampai skripsi ini selesai.

10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah berkontribusi dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak sekali kekurangannya. Maka dari itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi perbaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga penulisan tugas akhir skripsi ini bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan, Aamiin.

Banjarmasin, 19 Juni 2025

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nur Hikmah', written over a faint rectangular stamp.

Nur Hikmah

NIM. 2110129220013

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Batasan Masalah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 <i>Gimkit</i>	7
2.2 Materi Sistem Peredaran Darah Manusia	10
2.3 Motivasi Belajar	11
2.4 Penelitian Relevan	16
2.5 Kerangka Berpikir	19
2.6 Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Rancangan Penelitian	20
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	21
3.3 Subjek Penelitian	21
3.4 Variabel Penelitian	22
3.5 Definisi Operasional.....	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data	23
3.7 Instrumen Penelitian.....	24
3.8 Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian.....	30
4.1.1 Hasil Data Motivasi Belajar Peserta Didik.....	30

4.1.2 Uji Prasayat	32
4.1.3 Data Hasil Belajar Peserta Didik.....	36
4.2 Pembahasan	37
4.3 Kelemahan Penelitian.....	42
BAB V PENUTUP	43
5.1 Kesimpulan	43
5.2 Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Uraian Capaian dan Tujuan Pembelajaran.....	11
Tabel 2. 2 Indikator dan Sub Indikator Angket Motivasi Belajar.....	16
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	20
Tabel 3. 2 Skala Likert Motivasi belajar peserta didik	23
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Peserta Didik.....	24
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik	25
Tabel 3. 5 Kriteria Validitas Instrumen	26
Tabel 3. 6 Kategori Persentase Angket Motivasi Belajar	27
Tabel 3. 7 Kategori Persentase Lembar Observasi Motivasi Belajar.....	29
Tabel 4. 1 Rata-Rata Hasil Data Angket.....	31
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar.....	33
Tabel 4. 3 Hasil Uji homogenitas angket	33
Tabel 4. 4 Hasil Uji T Independent Samples Test Angket.....	34
Tabel 4. 5 Rata-rata data lembar observasi	35
Tabel 4. 6 Rata-Rata Hasil Tes Belajar Peserta Didik	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan <i>game</i> pada <i>Gimkit</i>	7
Gambar 2. 2 Tampilan pertanyaan pada <i>Gimkit</i>	8
Gambar 2. 3 Tampilan papan peringkat pada <i>Gimkit</i>	8
Gambar 4. 1 Rata-rata indikator motivasi belajar.....	31
Gambar 4. 2 Grafik perbandingan rata-rata lembar observasi	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Motivasi Belajar.....	47
Lampiran 2 Lembar Observasi.....	49
Lampiran 3 Soal Pretest dan Posttest.....	51
Lampiran 4 Modul Ajar	55
Lampiran 5 Hasil Validasi Instrumen	66
Lampiran 6 Data Angket Kelas Eksperimen.....	70
Lampiran 7 Data Angket Kelas Kontrol	72
Lampiran 8 Data Lembar Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	74
Lampiran 9 Data Hasil Pretest Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	75
Lampiran 10 Uji Normalitas	76
Lampiran 11 Homogenitas	76
Lampiran 12 Uji Independent Sample T-Test.....	77
Lampiran 13 lembar observasi yang diisi observer.....	78
Lampiran 14 Lembar Validasi Angket Motivasi	84
Lampiran 15 Lembar Validasi Lembar Observasi	87
Lampiran 16 Lembar Validasi Modul Ajar.....	90
Lampiran 17 Lembar Validasi Pretest <i>Posttest</i>	93
Lampiran 18 Surat Permohonan Validasi Instrumen	114
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian.....	115
Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	118
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	119