

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KREATIF, DAN KOLABORASI MURID MENGGUNAKAN
MODEL BAGAS BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF *PAUSE
THINK DISCUSS* PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS 4
SDN SUNGAI MIAI 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

Syifa Aulia Putri

2210125220049

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KREATIF, DAN KOLABORASI MURID MENGGUNAKAN
MODEL BAGAS BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF *PAUSE
THINK DISCUSS* PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS 4
SDN SUNGAI MIAI 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh:

Syifa Aulia Putri
2210125220049

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Syifa Aulia Putri dengan NIM 2210125220049 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 1 Juli 2026

Pembimbing Skripsi

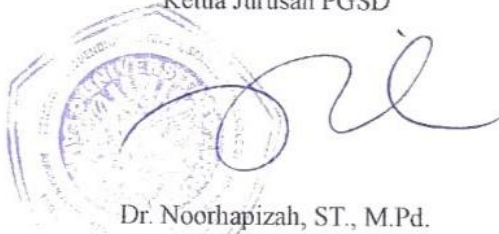


Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



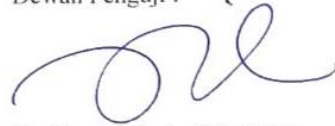
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Syifa Aulia Putri (NIM.2210125220049) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



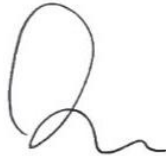
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Randy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 199308282024212001

Penguji I



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001

Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP. 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Syifa Aulia Putri. 2026. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kreatif, dan Kolaborasi Murid Menggunakan Model BAGAS Berbantuan Media Interaktif *Pause Think Discuss* pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas 4 SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Kreatif, Kolaborasi, BAGAS, dan *Pause Think Discuss*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, keterampilan berpikir kreatif, dan keterampilan kolaborasi murid pada mata pelajaran IPAS. Permasalahan tersebut disebabkan oleh rendahnya aktivitas murid dalam proses pembelajaran, penggunaan model pembelajaran yang belum mampu mengembangkan keterampilan abad ke-21 secara optimal, serta kurang bervariasinya media pembelajaran yang digunakan. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar murid sehingga diperlukan upaya perbaikan melalui penerapan model BAGAS berbantuan media interaktif *Pause Think Discuss*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru dan aktivitas murid, menganalisis keterampilan berpikir kritis, keterampilan berpikir kreatif, dan keterampilan kolaborasi murid.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah murid kelas 4 SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan berpikir kreatif, dan keterampilan kolaborasi. Data kuantitatif diperoleh melalui hasil pemeriksaan LKK dan soal evaluasi individu murid.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari 82% menjadi 100% dengan kriteria sangat baik. Aktivitas murid meningkat dari 50% menjadi 100% dengan kriteria seluruh murid sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 44% menjadi 94% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat terampil. Keterampilan berpikir kreatif meningkat dari 33% menjadi 100% dengan kriteria seluruh murid sangat terampil. Keterampilan kolaborasi meningkat dari 44% menjadi 100% dengan kriteria seluruh murid sangat terampil. Peningkatan pada berbagai aspek tersebut berdampak terhadap hasil belajar murid yang meningkat dari 44% menjadi 100% secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model BAGAS berbantuan media interaktif *Pause Think Discuss* mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan berpikir kreatif, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar murid pada mata pelajaran IPAS. Oleh karena itu, disarankan untuk guru, kepala sekolah, dan peneliti selanjutnya untuk mempertimbangkan model dan media ini sebagai alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Syifa Aulia Putri. 2026. *Improving Students' Critical Thinking, Creative, and Collaborative Thinking Skills Using the BAGAS Model Assisted by the Interactive Pause Think Discuss Media in Science Subjects in Grade 4 of SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin.* Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University.
Advisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Creative Thinking, Collaborative Skills, BAGAS, and Pause Think Discuss.*

The problem in this study is the low level of critical thinking skills, creative thinking skills, and collaborative skills in science subjects. This problem is caused by low student activity in the learning process, the use of learning models that are not yet able to optimally develop 21st-century skills, and the lack of variety in the learning media used. These conditions impact low student learning outcomes, requiring improvement efforts through the application of the BAGAS model assisted by the interactive Pause Think Discuss media. This study aims to describe and analyze teacher and student activities, as well as critical thinking skills, creative thinking skills, and student collaboration skills.

This study is a Classroom Action Research (CAR) with a qualitative approach, conducted over four meetings. The subjects were fourth-grade students at SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin in the even semester of the 2025/2026 academic year. The data used in this study are qualitative and quantitative. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, creative thinking skills, and collaboration skills. Quantitative data were obtained through the results of the Student Worksheet (LKK) and individual student evaluation questions.

The results of the study showed that teacher activity increased from 82% to 100%, with the criteria being very good. Student activity increased from 50% to 100%, with the criteria being that all students were very active. Critical thinking skills increased from 44% to 94%, with the criteria being that almost all students were very skilled. Creative thinking skills increased from 33% to 100%, with the criteria being that all students were very skilled. Collaborative skills increased from 44% to 100%, with the criteria being that all students were very skilled. Improvements in these various aspects impacted student learning outcomes, which increased from 44% to 100% as a class.

Based on the results of the study, it can be concluded that the implementation of the BAGAS model, supported by the interactive media Pause Think Discuss, can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, creative thinking skills, collaboration skills, and student learning outcomes in science subjects. Therefore, it is recommended that teachers, principals, and future researchers consider this model and media as an alternative to improve the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamiin.

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, serta kemudahan, kekuatan, dan kesabaran, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kreatif, dan Kolaborasi Murid Menggunakan Model BAGAS Berbantuan Media Interaktif *Pause Think Discuss* pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas 4 SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan memudahkan dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam proses penulisan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya peneliti ucapkan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

3. Ryan Utama, S.STP, M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan sebagian ilmu pengetahuannya kepada peneliti;
7. Nani Pujiati, S.Pd, selaku Kepala SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin yang telah menerima peneliti untuk melaksanakan penelitian di SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin dengan sangat terbuka;
8. Irhami Ahadiyati, S.Pd, selaku wali kelas 4 dan observer yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu selama peneliti melaksanakan penelitian;
9. Seluruh dewan guru dan murid-siswi kelas 4 SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin yang sudah turut terlibat dalam proses penelitian;
10. Kepada kedua orang tua saya tercinta, kakak saya, beserta seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan penuh, semangat, materi, serta do'a

yang tiada hentinya dari awal peneliti menginjakkan kaki di perkuliahan hingga titik ini. Semua tidak akan peneliti capai tanpa dukungan dan do'a dari kalian.

11. Kepada sahabat-sahabat saya, seluruh teman dekat saya selama kuliah, dan rekan-rekan satu bimbingan yang tidak dapat peneliti sebut satu persatu, terima kasih atas semua bantuan, dukungan, dan semangat, sehingga peneliti bisa melewati semua hambatan dalam proses perkuliahan.

12. Terakhir peneliti ucapkan kepada seluruh pihak yang terlibat dan tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan dalam bentuk ucapan maupun materi hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala arahan, bimbingan, dan kontribusi yang telah diberikan, semoga mendapatkan limpahan rahmat dan berkah dari Allah SWT. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, baik secara pribadi maupun bagi seluruh insan pendidik dalam upaya meningkatkan profesionalisme guru di masa mendatang. Kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan hasil penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi para pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 21 Juni 2026
Peneliti,

Syifa Aulia Putri
NIM. 2210125220049

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II.....	19
KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Teori.....	19
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar.....	19
2. Konsep Belajar yang Diharapkan.....	21
3. Aktivitas Pembelajaran	23
4. Konsep Keterampilan Berpikir kritis	28
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kreatif	29
6. Konsep Keterampilan Kolaborasi	30
7. Konsep Hasil Belajar.....	32
8. Konsep Mata Pelajaran IPAS	33

B. Konsep Pemecahan Masalah.....	34
1. <i>Problem Based Learning</i>	34
2. <i>Group Investigation</i>	37
3. Gamifikasi	40
4. Model BAGAS.....	42
5. Media Interaktif <i>Pause Think Discuss</i>	47
C. Penelitian yang Relevan.....	49
D. Kerangka Berpikir.....	52
E. Hipotesis.....	56
BAB III.....	57
METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
B. Setting Penelitian	59
C. Faktor-faktor yang Diteliti	60
D. Skenario Tindakan.....	63
E. Data dan Cara Pengambilan Data	68
F. Teknik Analisis Data	71
G. Indikator Keberhasilan	79
BAB IV	81
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	81
A. Deskripsi Setting Penelitian	81
B. Persiapan Penelitian	83
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	86
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	270
E. Pembahasan.....	276
BAB V	299
PENUTUP.....	299
A. Kesimpulan	299
B. Saran.....	300
DAFTAR PUSTAKA	302
LAMPIRAN.....	314

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Rentang Skor Analisis Data Aktivitas Guru	72
3. 2 Rentang Skor Analisis Data Aktivitas Murid	73
3. 3 Rentang Skor Analisis Data Aktivitas Murid (Klasikal)	73
3. 4 Rentang Skor Analisis Data Berpikir Kritis Murid	74
3. 5 Rentang Skor Analisis Data Berpikir Kritis Murid (Klasikal)	75
3. 6 Rentang skor analisis data berpikir kreatif murid	75
3. 7 Rentang Skor Analisis Data Keterampilan Berpikir Kreatif Murid (Klasikal)	76
3. 8 Rentang Skor Analisis Data Kolaborasi Murid	77
3. 9 Rentang Skor Analisis Data Kolaborasi Murid (Klasikal)	77
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	86
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	92
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 1	95
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 1	98
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 1 ..	100
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 1	103
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Individual Pertemuan 1	104
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Klasikal Pertemuan 1 ...	106
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Individual Pertemuan 1	107
4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 1	110
4. 11 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 1	111
4. 12 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 1	112
4. 13 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	113
4. 14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 1	118
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	138
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 2	141
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2	145
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 2	146
4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 2 ...	149
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Individual Pertemuan 2	150

4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Klasikal Pertemuan 2.	152
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Individual Pertemuan 2.....	154
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 2.....	156
4. 24 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 2	158
4. 25 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 2	158
4. 26 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	159
4. 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 2	164
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	185
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 3	188
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 3.....	191
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 3	192
4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 3...	195
4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Individual Pertemuan 3	196
4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 3.....	198
4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Individual Pertemuan 3.....	200
4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 3.....	202
4. 37 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 3	203
4. 38 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 3	204
4. 39 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	205
4. 40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 3	209
4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	229
4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 4	232
4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 4.....	236
4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 4	237
4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 4...	240
4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Individual Pertemuan 4	242
4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Murid Klasikal Pertemuan 4.	244
4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Individual Pertemuan 4.....	246
4. 49 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 4.....	248
4. 50 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 4.....	250
4. 51 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 4	251

4. 52 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	251
4. 53 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 4	256

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	55
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek dalam Pertemuan 1-4.....	271

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Berita Acara Seminar proposal.....	314
2 Permohonan Surat Izin Penelitian dari PGSD Kepada FKIP.....	315
3 Surat Izin Penelitian dari FKIP Kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	316
4 Surat Izin Penelitian dari FKIP Kepada SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin	317
5 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	318
6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin.	319
7 Dokumentasi.....	320
8 Biodata Peneliti	327