

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KARAKTER WASAKA MUATAN
IPAS MENGGUNAKAN MODEL PETA MURID
KELAS V SDN PELAMBUAN 2**

SKRIPSI



**OLEH
NURHALIZA OKTAVIANA
NIM 2210125320068**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KARAKTER WASAKA MUATAN
IPAS MENGGUNAKAN MODEL PETA MURID
KELAS V SDN PELAMBUAN 2**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

NURHALIZA OKTAVIANA

NIM 2210125320068

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(S1) PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurhaliza Oktaviana (NIM 2210125320068) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026
Pembimbing Skripsi



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nurhaliza Oktaviana NIM 2210125320068 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

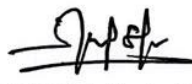
Dewan Penguji :


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris


Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

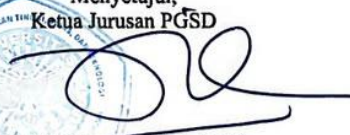
Penguji I


Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji II


Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd
NIP. 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Oktaviana, Nurhaliza. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Karakter WASAKA Muatan IPAS Menggunakan Model PETA Murid Kelas V SDN Pelambuan 2. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
Pembimbing: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Komunikasi, Karakter WASAKA, Model PETA

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, karakter WASAKA (tanggung jawab), dan hasil belajar murid pada muatan IPAS kelas V SDN Pelambuan 2 Banjarmasin. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah sehingga murid kurang aktif, kurang berani menyampaikan pendapat, belum terbiasa berpikir tingkat tinggi, dan belum menunjukkan tanggung jawab yang optimal dalam menyelesaikan tugas. Solusi yang diterapkan adalah model PETA. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, dan karakter WASAKA (tanggung jawab) murid pada muatan IPAS.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Penelitian dilakukan di kelas V SDN Pelambuan 2 Banjarmasin dengan subjek sebanyak 14 murid yang terdiri atas 6 laki-laki dan 8 perempuan. Data diperoleh dari guru dan murid melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian meliputi lembar observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan komunikasi, karakter WASAKA (tanggung jawab), serta tes keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif menggunakan ketuntasan individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari kategori baik menjadi sangat baik. Aktivitas murid meningkat hingga mencapai persentase klasikal 92,85% dengan kategori hampir seluruh murid sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis meningkat hingga mencapai persentase klasikal 92,85%. Keterampilan komunikasi meningkat hingga mencapai persentase klasikal 92,85% dengan kategori sangat terampil. Karakter WASAKA (tanggung jawab) meningkat hingga kategori sudah membudaya dengan persentase klasikal 92,85%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model PETA mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, karakter WASAKA (tanggung jawab), pada muatan IPAS kelas V SDN Pelambuan 2 Banjarmasin. Model PETA dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran inovatif untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, bermakna, menyenangkan, dan berpusat pada murid.

ABSTRACT

Oktaviana, Nurhaliza. (2026). Improving Critical Thinking Skills, Communication Skills, and WASAKA Character in Science and Social Studies Learning Using the PETA Model for Fifth-Grade Students at SDN Pelambuan 2. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat. Supervisor: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Communication Skills, WASAKA Character, PETA Model

The problems in this study are the low critical thinking skills, communication skills, WASAKA character (responsibility), and student learning outcomes in the content of science science class V of SDN Pelambuan 2 Banjarmasin. This condition is influenced by learning that is still dominated by lecture methods so that students are less active, less courageous to express opinions, not used to thinking at a higher level, and have not shown optimal responsibility in completing assignments. The solution applied is the MAP model. This study aims to describe teacher activities and student activities and analyze the improvement of critical thinking skills, communication skills, and students' WASAKA (responsibility) character in the content of IPAS.

This study uses a qualitative approach with the type of Class Action Research (PTK) which is carried out in four meetings. The research was conducted in grade V of SDN Pelambuan 2 Banjarmasin with 14 subjects consisting of 6 boys and 8 girls. Data was obtained from teachers and students through observation, tests, and documentation. The research instruments included observation sheets of teacher activities, student activities, communication skills, WASAKA character (responsibility), as well as tests of critical thinking skills and learning outcomes. The data were analyzed descriptively, qualitatively, and quantitatively, using individual and classical completeness.

The results of the study showed that teachers' activities increased from the good category to very good. Student activity increased to reach a classical percentage of 92.85% with the category of almost all students being very active. Critical thinking skills increased to reach a classical percentage of 92.85%. Communication skills increased to reach a classical percentage of 92.85% in the highly skilled category.

The character of WASAKA (responsibility) has increased to the point that the category has been cultured with a classical percentage of 92.85%. Based on the results of the study, it can be concluded that the application of the PETA model is able to increase teacher activities, student activities, critical thinking skills, communication skills, WASAKA character (responsibility), in the content of IPAS class V of SDN Pelambuan 2 Banjarmasin. The PETA model can be used as an innovative learning alternative to create active, meaningful, fun, and student-centered learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamiin. Segala puji dan Syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI, DAN KARAKTER WASAKA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL PETA MURID KELAS V SDN PELAMBUAN 2”.

Dengan kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan serta meluangkan waktu dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan membantu kelancaran sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselasaikan khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua tim pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Ketua Jurusan Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unviersitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, kritik dan saran yang sangat berharga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Dede Dewantara selaku plt. Kepala SDN Pelambuan 2 Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pelambuan 2 Banjarmasin.
10. Seluruh Siswa/i khususnya kelas VB SDN Pelambuan 2 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
11. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Norhalis Fauzi dan Ibu Rusmalina yang memberikan saya semangat, motivasi, doa, nasihat serta dukungan baik secara moral maupun material untuk penyelesaian skripsi ini.
12. Teman-teman kelas D Angkatan 2022 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memberikan motivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang dengan tulus telah memberikan doa, motivasi, bantuan, tenaga, maupun pemikiran dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Atas segala arahan, bimbingan, bantuan, dukungan, serta partisipasi yang telah diberikan, penulis memanjatkan doa semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan keberkahan kepada semua pihak. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi para pendidik sebagai salah satu referensi dalam Upaya meningkatkan profesionalisme guru di masa mendatang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini. Peneliti berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca khususnya sebagai bahan rujukan dan referensi untuk penelitian selanjutnya.

Banjarmasin, 10 Juni 2026

Peneliti

Nurhaliza Oktaviana

NIM. 2210125320068

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kajian Teori.....	18
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	18
2. Belajar dan Pembelajaran.....	22
3. Konsep Aktivitas Guru dan Murid	24
4. Keterampilan Berpikir Kritis	29
5. Keterampilan Komunikasi	31
6. Konsep Karakter Wasaka	33
7. Konsep Hasil Belajar.....	36
8. Konsep Pembelajaran IPAS	38
9. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	40
10. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	43
11. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> (CRH)	46
B. Penelitian yang relevan	51
C. Kerangka Berpikir.....	55
D. Hipotesis.....	59

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	60
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	60
1. Pendekatan Penelitian	60
2. Jenis Penelitian.....	61
B. Setting / Lokasi Penelitian	67
C. Faktor yang Diteliti	68
1. Faktor Aktivitas Guru.....	68
2. Faktor Aktivitas Murid.....	69
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	72
4. Faktor Keterampilan Komunikasi	70
5. Faktor Karakter WASAKA (Tanggung Jawab).....	71
6. Faktor Hasil Belajar	71
D. Skenario Tindakan.....	72
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	72
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	73
3. Tahap Observasi	77
4. Tahap Refleksi.....	77
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data	78
1. Sumber Data.....	78
2. Jenis Data	78
3. Teknik Pengumpulan Data	79
F. Teknik Analisis Data	80
1. Aktivitas Guru.....	80
2. Aktivitas Murid	80
3. Keterampilan Berpikir Kritis	82
4. Keterampilan Komunikasi	83
5. Hasil Belajar.....	85
G. Indikator Keberhasilan	89
1. Aktivitas Guru.....	89
2. Aktivitas Murid	89
3. Keterampilan Berpikir Kritis	89
4. Keterampilan Komunikasi	89
5. Karakter WASAKA.....	90
6. Hasil Belajar.....	90

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	91
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	91
B. Persiapan Penelitian	93
1. Persiapan Tempat Penelitian	94
2. Persiapan Administrasi.....	94
3. Penunjukkan Observer	95
4. Jadwal Pelaksanaan.....	96
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	96
1. Pertemuan 1.....	96
2. Pertemuan 2.....	158
3. Pertemuan 3.....	217
4. Pertemuan 4.....	277
D. Analisis Kecenderungan.....	338
E. Pembahasan.....	341
1. Aktivitas Guru.....	341
2. Aktivitas Murid	348
3. Keterampilan Berpikir Kritis	355
4. Keterampilan Komunikasi	360
5. Karakter WASAKA.....	365
6. Hasil Belajar.....	368
BAB V PENUTUP	374
A. Kesimpulan	374
B. Saran.....	375
DAFTAR PUSTAKA.....	377
LAMPIRAN.....	387

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Karakter WASAKA.....	34
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	80
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid.....	81
3. 3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Murid.....	82
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	82
3. 5 Kriteria Klasikal Kemampuan Berpikir Kritis	83
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi	84
3. 7 Kriteria Klasikal Keterampilan Komunikasi.....	85
3. 8 Kriteria Penilaian Karakter WASAKA	86
3. 9 Kriteria Klasikal Karakter WASAKA	87
3. 10 Kriteria Penilaian Psikomotorik.....	87
3. 11 Kriteria Klasikal Psikomotorik.....	88
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	96
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	105
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	108
4. 4 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1	113
4. 5 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	114
4. 6 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 1	125
4. 7 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	126
4. 8 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	127
4. 9 Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 1	130
4. 12 Aspek Afektif (Tanggung Jawab) Pertemuan 1	131
4. 13 Aspek Afektif (Tanggung Jawab) Secara Klasikal Pertemuan 1	134
4. 10 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 1	135
4. 11 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	136
4. 14 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	142
4. 15 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1	143
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	166
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	169
4. 18 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2	173
4. 19 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	174
4. 20 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	184
4. 21 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	185
4. 22 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	186
4. 23 Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 2	189
4. 26 Aspek Afektif (Tanggung Jawab) Pertemuan 2.....	190
4. 27 Aspek Afektif (Tanggung Jawab) Secara Klasikal Pertemuan 2.....	193
4. 24 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 2	194
4. 25 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	195
4. 28 Hasil belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	202

4. 29 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2	203
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	225
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	228
4. 32 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3	233
4. 33 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	234
4. 34 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 3	244
4. 35 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	245
4. 36 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	246
4. 37 Hasil Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 3	249
4. 40 Hasil Belajar Aspek Afektif (Tanggung Jawab) Pertemuan 3	250
4. 41 Aspek Afektif (Tanggung Jawab) Secara Klasikal Pertemuan 3	254
4. 38 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 3	255
4. 39 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	255
4. 42 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	262
4. 43 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3	263
4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	286
4. 45 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	289
4. 46 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4	295
4. 47 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	296
4. 48 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 4	306
4. 49 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	307
4. 50 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4	307
4. 51 Hasil Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 4	311
4. 54 Hasil Belajar Aspek Afektif (Tanggung Jawab) Pertemuan 4	312
4. 55 Aspek Afektif (Tanggung Jawab) Secara Klasikal Pertemuan 4	315
4. 52 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 4	316
4. 53 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	317
4. 56 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	323
4. 57 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4	325

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	58
3. 1 Alur Pelaksanaan PTK	67
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	338

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	388
2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	389
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	390
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	391
5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	392
6 Foto Kegiatan Pembelajaran	393
7 Lembar Pelaksanaan Kegiatan	396
8 Riwayat Hidup Peneliti	397