

**PERANAN KETERLIBATAN AYAH TERHADAP KEMAMPUAN
ADAPTASI SEKOLAH ANAK USIA DINI**

Skripsi

**Diajukan guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh derajat
Sarjana Psikologi Universitas Lambung Mangkurat**



Oleh

Zada Aisha Agustia

2210914320018

**JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
Juli, 2026**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi

PERANAN KETERLIBATAN AYAH TERHADAP KEMAMPUAN ADAPTASI SEKOLAH ANAK USIA DINI

dipersiapkan dan disusun oleh

Zada Aisha Agustia

telah dipertahankan di depan dewan penguji

pada tanggal 20 Juli 2026

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama

Anggota Dewan Penguji Lain


Firdha Yuserina, M.Psi., Psikolog
NIP. 199204192019032019


Dr. Emma Yuniarrahmah, S.Psi., M.A.
NIP. 197706042005012002

Pembimbing Pendamping


Siti Hafmatussa'diah, M.Psi., Psikolog
NIP. 199708282024062002


Marina Dwi Mayangsari, M.Psi., Psikolog
NIP. 198403022008122002

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi


Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, M.Psi., Psikolog
NIP. 198302172008122001
Ketua Jurusan Psikologi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 20 Juli 2026



Zada Aisha Agustia
2210914320018

ABSTRAK

PERANAN KETERLIBATAN AYAH TERHADAP KEMAMPUAN ADAPTASI SEKOLAH ANAK USIA DINI

Zada Aisha Agustia

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peranan keterlibatan ayah terhadap kemampuan adaptasi sekolah anak usia dini di Kota Banjarbaru. Hipotesis penelitian menyatakan bahwa keterlibatan ayah berperan positif terhadap kemampuan adaptasi sekolah anak usia dini. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek sebanyak 73 pasang ayah dan anak kelompok TK B yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan *Inventory of Father Involvement* yang diisi oleh ayah dan *Child School Adjustment* yang diisi oleh guru wali kelas. Data dianalisis menggunakan analisis regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan ayah berperan secara signifikan terhadap kemampuan adaptasi sekolah anak usia dini dengan arah hubungan positif. Artinya, semakin tinggi keterlibatan ayah, semakin tinggi pula kemampuan adaptasi sekolah anak usia dini. Keterlibatan ayah memberikan kontribusi sebesar 7,9% terhadap kemampuan adaptasi sekolah anak usia dini. Temuan ini menunjukkan bahwa keterlibatan ayah merupakan salah satu faktor yang berkontribusi dalam mendukung kemampuan adaptasi sekolah anak usia dini pada masa transisi menuju sekolah dasar, meskipun kemampuan adaptasi sekolah juga dipengaruhi oleh berbagai faktor lainnya.

Kata kunci: keterlibatan ayah, kemampuan adaptasi sekolah, anak usia dini.

ABSTRACT

THE ROLE OF FATHER INVOLVEMENT IN EARLY CHOLDHOOD SCHOOL ADJUSTMENT

Zada Aisha Agustia

This study examined the role of father involvement in school adjustment among young children during their transition to primary school in Banjarbaru. It was hypothesized that father involvement would have a positive role in children's school adjustment. A quantitative approach was employed involving 73 pairs of fathers and children enrolled in the final year of kindergarten (Group B), who were selected through purposive sampling. Data were collected using the Inventory of Father Involvement, completed by the fathers, and the Child School Adjustment Scale, completed by the children's classroom teachers. Data were analyzed using simple linear regression. The results indicated that father involvement had a significant positive role in children's school adjustment. Higher levels of father involvement were associated with better school adjustment among young children. Father involvement accounted for 7.9% of the variance in school adjustment. These findings indicate that father involvement is one of the factors contributing to children's school adjustment during the transition to primary school, although school adjustment is also influenced by various other factors.

Keywords: father involvement, school adjustment, early childhood.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan hanya kepada Allah yang telah memberikan kekuatan, rahmat serta karunia yang tiada tara. Sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Peranan Keterlibatan Ayah Terhadap Kemampuan Adaptasi Sekolah Anak Usia Dini”, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi.) pada Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan, Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Berbagai tantangan, keterbatasan, dan proses pembelajaran telah menjadi bagian dari perjalanan penyusunan penelitian ini. Namun, berkat rahmat Allah Swt yang tiada tara, disertai doa, dukungan, bimbingan, motivasi, serta bantuan dari berbagai pihak skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. dr. Syamsul Arifin, M.Pd., FISPH, FISCM, selaku Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat, atas kesempatan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan.
2. Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, M.Psi., Psikolog, selaku Ketua Jurusan, Universitas Lambung Mangkurat, atas kesempatan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama menumpuh pendidikan.
3. Ibu Firdha Yuserina, M.Psi., Psikolog, selaku dosen pembimbing utama,

dan Ibu Siti Halimatussa'diah, M.Ps., Psikolog, selaku dosen pembimbing pendamping, yang telah dengan sabar dan penuh ketulusan membimbing penulis sejak awal hingga akhir proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap waktu yang telah diluangkan, setiap masukan yang diberikan, serta setiap dorongan yang menguatkan penulis di tengah berbagai tantangan selama penyusunan skripsi. Segala ilmu, perhatian, dan kepercayaan yang Ibu berikan akan selalu menjadi bekal yang sangat berarti bagi penulis.

4. Ibu Emma Yuniarrahmah, S.Psi., M.A, selaku penguji utama, dan Ibu Marina Dwi Mayangsari, M.Psi., Psikolog, selaku penguji pendamping yang telah meluangkan waktu untuk memberikan kritik, saran, masukan, serta arahan yang membangun sehingga skripsi ini dapat disusun dan disempurnakan dengan lebih baik.
5. Seluruh dosen Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat, yang telah dengan penuh dedikasi memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, pengalaman, serta inspirasi kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Seluruh staf Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat, yang telah memberikan pelayanan, bantuan, serta kemudahan dalam proses administrasi selama penulis menempuh pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala sekolah, seluruh guru, serta staf di PAUD Citra Indonesia, PAUD

Terpadu Kanzul Khairat, PAUD Terpadu Karakter Tunas Bangsa, PAUD Strawberry, PAUD Terpadu Telkom Kota Banjarbaru yang telah memberikan izin, bantuan, serta kerja sama selama proses pelaksanaan penelitian.

8. Seluruh ayah dan guru yang telah bersedia menjadi partisipan dalam penelitian ini. Terima kasih atas waktu dan kesediaannya untuk berpartisipasi hingga memenuhi target partisipan. Sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
9. Kedua orang tua tercinta, Ayah dan Mama yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, serta kepercayaan yang tidak pernah putus kepada penulis. Terima kasih telah menjadi tempat pulang, sumber kekuatan, dan penyemangat terbesar dalam setiap langkah yang penulis lalui. Segala pencapaian ini tidak akan terwujud tanpa doa, cinta, dan perjuangan yang telah Ayah dan Mama berikan. Semoga Allah Swt. Senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, serta keberkahan kepada Ayah dan Mama.
10. Kepada Kaka penulis yang senantiasa menjadi tempat untuk berbagi, memberikan perhatian, dukungan, dan semangat kepada penulis selama menyelesaikan pendidikan.
11. Sahabat terdekat penulis Nasywa Rahima dan Jeanne Meilyra Arnettassari, yang senantiasa menjadi pendengar yang baik, teman bertukar pikiran dan berbagi ilmu, serta tempat berbagi suka dan duka. Terima kasih atas segala dukungan, doa, dan kebersamaan yang telah diberikan sejak awal

perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.

12. Rekan satu payung penulis, yaitu Della, yang telah menjadi rekan berdiskusi, bertukar pikiran, dan saling memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dan semangat yang telah diberikan sehingga setiap proses penelitian dapat dilalui bersama.
13. Teman-teman seperjuangan penulis, yaitu Deby, Maura, Ahda, Eci, Sauva, Annisa, Fifah, Najimah, Indah, Feby, Yanti, Safira, Jiya, Alyssa, Rika, Mutia, yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis selama menempuh pendidikan. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, bantuan, serta berbagai cerita dan pengalaman yang telah dibagikan. Kehadiran kalian menjadi salah satu penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi.
15. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah berani keluar dari zona nyaman, memilih untuk tetap berjuang, dan tidak menyerah hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Terima kasih karena selalu berusaha menemukan jalan keluar dalam setiap tantangan, tetap optimis meskipun tidak selalu mudah, serta selalu percaya bahwa doa, usaha, dan kesabaran akan membawa penulis sampai di titik ini. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa setiap proses yang dijalani

dengan doa, kesabaran, dan usaha tidak pernah sia-sia.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu psikologi, khususnya dalam bidang psikologi perkembangan, serta menjadi salah satu referensi bagi penelitian selanjutnya mengenai keterlibatan ayah dan kemampuan adaptasi sekolah anak usia dini. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini di masa mendatang.

Banjarbaru, 30 Juni 2026

Zada Aisha Agustia

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat praktis	8
1.5 Signifikansi dan Keunikan Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
2.1 Kemampuan Adaptasi Sekolah Anak Usia Dini.....	12
2.1.1 Definisi Kemampuan Adaptasi Sekolah Anak Usia Dini ..	12
2.1.2 aspek Kemampuan Adaptasi Sekolah Anak Usia Dini	13
2.1.3 faktor Kemampuan Adaptasi Sekolah Anak Usia Dini	15
2.2 Keterlibatan Ayah.....	17
2.2.1 Definisi Keterlibatan Ayah	17
2.2.2 Aspek-aspek Keterlibatan Ayah.....	19
2.2.3 Faktor-faktor Keterlibatan Ayah	20
2.3 Peranan Keterlibatan Ayah terhadap Kemampuan Adaptasi Sekolah Anak Usia Dini	23

2.4	Landasan Teori	25
2.5	Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN		30
3.1	Rancangan Penelitian	30
3.2	Identifikasi, Konseptualisasi, dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	31
3.2.1	Identifikasi Variabel Penelitian	31
3.2.2	Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian ..	31
3.3	Subjek dan Tempat Penelitian	33
3.3.1	Ayah dengan Anak Usia Dini dalam Fase Transisi ke Sekolah Dasar	35
3.3.2	Berdomisili di Kota Banjarbaru	35
3.4	Teknik Pengumpulan Data	36
3.4.1	Instrumen Penelitian	36
3.4.2	Skala Keterlibatan Ayah	36
3.5	.Adaptasi Alat Ukur	40
3.5.1	Pelaksanaan Uji Coba	41
3.5.2	Validitas	42
3.5.3	Pelaksanaan Uji Coba	43
3.5.4	Hasil Seleksi Item, Validitas, dan Realibilitas Alat Ukur ..	44
3.6	Analisis Data.....	48
3.6.1	Uji Regresi Linier Sederhana	48
3.6.2	Uji Asumsi Heteroskedastisitas	49
3.6.3	Uji Hipotesis	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		51
4.1	Gambaran Subjek Penelitian	51
4.2	Pelaksanaan Penelitian	52
4.3	Hasil Penelitian.....	54
4.3.1	Deskripsi Data Penelitian.....	54
4.3.2	Hasil Analisis Data Penelitian.....	59
4.4	Pembahasan	64

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	75
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Saran.....	75
5.2.1 Bagi Orang Tua.....	75
5.2.2 Bagi Masyarakat	76
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	83