

**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS BELAJAR DAN
MOTORIK MENGGUNAKAN MODEL KOMBINASI PJBL DAN
STAD PADA KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL 32 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

SELLA AMALIA ULFAH

NIM 2010126120018

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024



**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS BELAJAR DAN
MOTORIK MENGGUNAKAN MODEL KOMBINASI PJBL DAN
STAD PADA KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL 32 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH:

SELLA AMALIA ULFAH

NIM 2010126120018

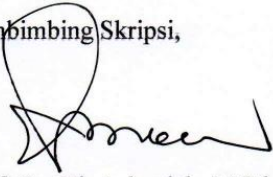
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Sella Amalia Ulfah (NIM 2010126120018) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 19 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D

NIP 19600110 198603 2 001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd.

NIP 19640106 198305 1 001


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Sella Amalia Ulfa (NIM 2010126120018) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001
Ketua


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006
Sekretaris


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001
Penguji I


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006
Penguji II


Maimunah, M.Pd
NIP 19921212 202421 2 001
Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Ulfah, Sella Amalia. 2024. *Mengembangkan Motivasi, Aktivitas Belajar dan Motorik Menggunakan Model Kombinasi PjBL dan STAD Pada Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci : Motivasi, Aktivitas Belajar, Motorik Halus, PjBL, STAD.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan terdapat rendahnya motivasi, aktivitas belajar, dan motorik halus anak. Hal ini disebabkan pembelajaran tidak menarik, pembelajaran bersifat satu arah dan pembelajaran yang tidak bervariasi. Solusi yang diberikan dengan menggunakan model kombinasi PjBL dan STAD. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis motivasi, aktivitas belajar dan perkembangan motorik halus anak dengan menggunakan model kombinasi PjBL dan STAD.

Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilakukan dengan 3 kali pertemuan. Setting penelitian adalah kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32 Banjarmasin berjumlah 15 orang anak. Jenis data yang digunakan adalah data kualitatif dan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif dijabarkan dengan cross table disajikan dengan grafik sesuai indikator keberhasilan.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru mengalami peningkatan pada pertemuan 3 dengan kriteria "Sangat Baik". Motivasi anak secara klasikal mengalami peningkatan pada setiap pertemuan hingga pada pertemuan 3 menjadi 100% kriteria "Seluruh Anak Termotivasi". Aktivitas anak secara klasikal mengalami peningkatan pada setiap pertemuan sehingga menjadi 100% pada pertemuan 3 kriteria "Seluruh Anak Aktif". Adapun hasil perkembangan motorik halus secara klasikal meningkat hingga pada pertemuan 3 naik menjadi 100% kriteria "Berkembang Sangat Baik (BSB)".

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa kombinasi model PjBL dan STAD berhasil mengembangkan aktivitas guru, motivasi, aktivitas dan hasil perkembangan motorik halus anak. Disarankan penggunaan model kombinasi PjBL dan STAD sebagai alternatif pemilihan model pembelajaran efektif guna meningkatkan aktivitas, motivasi dan perkembangan motorik halus anak menjadi lebih baik.

ABSTRACT

Ulfah, Sella Amalia. 2024. *Developing Motivation, Learning and Motor Activities Using a Combination Model of PjBL and STAD in Group B Aisyiyah Bustanul Athfal 32 Banjarmasin Kindergarten*. Thesis Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: *Motivation, Learning Activity, Fine Motor, PjBL, STAD.*

Based on the problems found, there is low motivation, learning activities, and fine motor skills of children. This is due to uninteresting learning, one-way learning and learning that is not varied. The solution provided by using a combination model of PjBL and STAD. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze motivation, learning activities and children's fine motor development by using a combination model of PjBL and STAD.

The research approach used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK), conducted with 3 meetings. The research setting is group B Aisyiyah Bustanul Athfal 32 Banjarmasin Kindergarten, totaling 15 children. The type of data used is qualitative data and the data collection technique used is observation. Data analysis was carried out with qualitative descriptive techniques described by cross table presented with graphs according to success indicators.

The results of this study showed that teacher activity increased at meeting 3 with "Very Good" criteria. Children's motivation classically increased at each meeting until at meeting 3 it became 100% of the criteria "All Children are Motivated". Classically, children's activities increased at each meeting until it became 100% at meeting 3 of the "All Children Active" criteria. The results of fine motor development classically increased until at meeting 3 it rose to 100% of the criteria "Developing Very Well (BSB)".

Based on the results of the study, it was concluded that the combination of PjBL and STAD models succeeded in developing teacher activity, motivation, activity and results of children's fine motor development. It is recommended that the use of a combination model of PjBL and STAD as an alternative to choosing an effective learning model to improve children's activities, motivation and fine motor development for the better.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, beserta limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Motivasi, Aktivitas Belajar dan Motorik Menggunakan Model Kombinasi PjBL dan STAD Pada Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32 Banjarmasin”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program S1 (Strata-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Skripsi ini dapat diselesaikan karena adanya dukungan yang sangat besar dari beberapa pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, saya mengucapkan terima kasih khususnya kepada Ibu Prof. Dra. Aslamiah, Ph.D sebagai dosen pembimbing yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu, atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin mengucapkan terima kasih juga yang ditujukan kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., IFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
6. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

7. Bapak Sakerani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Ibu Mutmainnah selaku Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32 Banjarmasin yang telah memberikan izin melakukan penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
10. Ibu Hainah selaku Wakil Kelas B4 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32 Banjarmasin.
11. Seluruh Dewan Guru TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32 Banjarmasin.
12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Soengeng Irianto dan Ibu Aripah beserta seluruh saudara dan keluarga yang telah memberikan dukungan, doa, semangat dan kasih sayang serta materi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman kelas C PG-PAUD yang telah memberikan motivasi dan semangat.
14. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan.
15. Semua teman-teman terdekat saya yang turut membantu baik tenaga, do'a serta pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Maka dari itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar skripsi ini menjadi lebih baik. semoga amal baik yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan bermanfaat bagi kita semua. Aamiin

Banjarmasin, 29 Juli 2024

Sella Amalia Ulfah
NIM 2010126120018

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN TEORI	19
A. Konsep Teori	19
1. Pengertian Anak Usia Dini	19
2. Karakteristik Anak Usia Dini	23
3. Motivasi Belajar	25
4. Aktivitas Belajar	30
5. Pengertian Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	35
6. Model Pembelajaran	38
a. Model PJBL	38
b. Model STAD	42
7. Media <i>Loose Parts</i>	46
B. Penelitian Yang Relevan	48

C. Kerangka Berpikir	50
D. Hipotesis	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
1. Pendekatan Penelitian	54
2. Jenis Penelitian.....	55
B. <i>Setting</i> penelitian	60
C. Faktor-Faktor Yang Diteliti	61
D. Skenario Tindakan	62
E. Teknik Pengumpulan Data	72
F. Teknik Analisis Data	73
1. Aktivitas Guru	73
2. Motivasi Belajar	73
3. Aktivitas Anak	75
4. Hasil Perkembangan Motorik Halus	76
G. Indikator Keberhasilan	78
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	81
A. Deskripsi <i>Setting</i> atau Lokasi Penelitian.....	81
1. Gambaran Lokasi Penelitian.....	81
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	82
3. Tenaga Pendidik.....	82
4. Anak/Peseta Didik	83
5. Masalah-Masalah Pembelajaran di Kelas	84
B. Persiapan Penelitian	85
1. Persiapan Administrasi.....	85
2. Persiapan Penunjukkan Observer.....	86
3. Persiapan Teknis.....	86
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	87
1. Pertemuan 1.....	87
2. Pertemuan 2.....	118
3. Pertemuan 3.....	147

D. Analisis Kecenderungan P1, P2 dan P3.....	171
E. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	180
BAB V PENUTUP	193
A. Kesimpulan	193
B. Saran	194
DAFTAR PUSTAKA	196
LAMPIRAN	203

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 KriteriaAktivitas Guru	73
Tabel 3.2 Kriteria Motivasi Belajar Secara Individual	74
Tabel 3.3 Kriteria Motivasi Belajar Secara Klasikal	75
Tabel 3.4 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individual.....	76
Tabel 3.5 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	76
Tabel 3.6 Hasil Perkembangan Motorik HalusAnak	78
Tabel 4.1 Nama-Nama Tenaga Pendidik.....	83
Tabel 4.2 Nama-Nama Peserta Didik.....	84
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	87
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	91
Table 4.5 Hasil Observasi Motivasi Anak Pada Pertemuan 1.....	93
Tabel 4.6 Hasil Observasi Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	97
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1.....	98
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	101
Table 4.9 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	104
Table 4.10 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	106
Table 4.11 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	107
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	121
Tabel 4.13 Hasil Observasi Motivasi Anak Pada Pertemuan 2.....	123
Tabel 4.14 Hasil Observasi Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	127
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	128
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	131
Tabel 4.17 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2....	134
Tabel 4.18 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	136
Tabel 4.19 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	137
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	150
Tabel 4.21 Hasil Obaervasi Motivasi Anak Pada Pertemuan 3.....	151

Tabel 4.22 Hasil Observasi Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	155
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3.....	156
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	158
Tabel 4.25 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3....	160
Tabel 4.26 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	162
Tabel 4.27 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	163
Tabel 4.28 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	171
Tabel 4.29 Kecenderungan Motivasi Anak.....	173
Tabel 4.30 Kecenderungan Aktivitas Anak.....	174
Tabel 4.31 Hecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	176

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	52
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	59
Gambar 4.1 Rata-Rata Motivasi Anak Pertemuan 1.....	96
Gambar 4.2 Hasil Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	97
Gambar 4.3 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	101
Gambar 4.4 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	103
Gambar 4.5 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	106
Gambar 4.6 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	108
Gambar 4.7 Rata-Rata Motivasi Anak Pertemuan 2.....	126
Gambar 4.8 Hasil Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	127
Gambar 4.9 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	131
Gambar 4.10 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	133
Gambar 4.11 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	136
Gambar 4.12 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	137
Gambar 4.13 Rata-Rata Motivasi Anak Pertemuan 3.....	154
Gambar 4.14 Hasil Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	155
Gambar 4.15 Rata-Rata Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	158
Gambar 4.16 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	159
Gambar 4.17 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	162
Gambar 4.18 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	163
Gambar 4.23 Kecenderungan P1, P2 dan P3.....	177