

**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF ANAK DALAM MENGENAL
LAMBANG BILANGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING*, MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* DENGAN MEDIA PUZZLE
ANGKA PADA KELOMPOK A PAUD PERMATA BUNDA MALI-MALI**

SKRIPSI



OLEH:

FAIZAH HILAWATI

2110126220046

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2025



**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF ANAK DALAM MENGENAL
LAMBANG BILANGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING*, MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* DENGAN MEDIA PUZZLE
ANGKA PADA KELOMPOK A PAUD PERMATA BUNDA MALI-MALI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan dalam menyelesaikan
Program Sarjana pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

OLEH :

FAIZAH HILAWATI

2110126220046

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Faizah Hilawati (NIM 2110126220046) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 8 Juni 2025

Pembimbing Skripsi



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

NIP.19761106 200604 2 002

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd

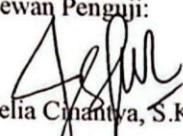
NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


Skripsi oleh Faizah Hilawati (NIM 2110126220046) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Celia Cimantya, S.Kom, M.Pd.


Ketua

NIP 19870103 2020122006


Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd

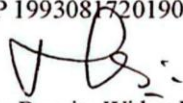
Penguji I

NIP 197611062006042002


Akhmad Riandy Agusta, M. Pd

Penguji II

NIP 1993081720190310015


Tika Puspita Widya Rini, M. Pd


Penguji III

NIP 19891262018032001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD




Celia Cimantya, S.Kom, M.Pd.

NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Hilawati, Faizah. 2025. Mengembangkan Aspek kognitif Anak Dalam Mengenal Lambang Bilangan Menggunakan Model Problem Based Learning, Numbered Head Together Dengan Media Puzzle Angka Pada Kelompok A PAUD Permata Bunda Mali-Mali. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd.

Kata Kunci : Kognitif, Lambang Bilangan, *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together*, Media Puzzle angka.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya perkembangan kognitif anak dalam mengenal lambang bilangan. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, model pembelajaran kurang menarik, dan media pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi. Dampaknya perkembangan kognitif anak tidak akan berkembang secara optimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis hasil perkembangan kognitif anak dalam mengenal lambang bilangan.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok A PAUD Permata Bunda yang berjumlah 23 anak (19 laki-laki dan 9 perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan wawancara serta penilaian aspek perkembangan kognitif anak. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Analisis data penelitian ini menerapkan teknik deskriptif kualitatif dan analisis *cross tabulasi* yang dijabarkan dengan tabel, grafik, serta interpretasi melalui presentase.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa penerapan model Problem Based Learning (PBL) dan Numbered Head Together (NHT) dengan media Puzzle Angka efektif dalam mengembangkan aspek kognitif anak usia dini, khususnya kemampuan mengenal lambang bilangan. Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran berjalan dengan sangat baik, menciptakan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, dan mendukung berpikir kritis serta kolaborasi anak. Aktivitas anak meningkat signifikan dari 8,69% pada pertemuan pertama menjadi 82,60% pada pertemuan keempat. Perkembangan kognitif anak juga menunjukkan peningkatan yang signifikan, dari 13% anak pada kategori Belum Berkembang menjadi 95,6% pada kategori Berkembang Sangat Baik pada pertemuan terakhir.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning*, *Numbered head together*, dan media Puzzle angka dapat meningkatkan aktivitas anak dan hasil perkembangan kognitif anak dengan sangat aktif dan berkembang sangat baik. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak mengenal lambang bilangan.

ABSTRACT

Hilawati, Faizah. 2025. Developing Children's Cognitive Aspects in Recognizing Number Symbols Using the Problem Based Learning Model, Numbered Head Together with Number Puzzle Media in Group A of Permata Bunda Mali-Mali PAUD. Thesis of the Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd.

Keywords: Cognitive, Number Symbols, Problem Based Learning, Numbered Head Together, Number Puzzle Media.

The problem in this study is the low cognitive development of children in recognizing number symbols. This is because learning is one-way, the learning model is less interesting, and the learning media used is less varied. The impact is that children's cognitive development will not develop optimally. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities, and analyze the results of children's cognitive development in recognizing number symbols.

This research approach uses qualitative with the type of classroom action research, carried out in 4 meetings, the research setting is in group A children of Permata Bunda PAUD totaling 23 children (19 boys and 9 girls). Data collection techniques use observation, documentation, and interviews as well as assessment of aspects of children's cognitive development. The type of data in this study is qualitative data. The data analysis of this study applies qualitative descriptive techniques and cross-tabulation analysis which are described in tables, graphs, and interpretations through percentages.

The results of this classroom action research indicate that the implementation of the Problem Based Learning (PBL) and Numbered Head Together (NHT) models, combined with the use of Number Puzzle media, is effective in developing the cognitive aspects of early childhood, particularly in recognizing number symbols. The teacher's activity in managing the learning process was carried out very well, creating an active, enjoyable learning atmosphere that supports critical thinking and collaboration among children. Children's participation increased significantly from 8.69% in the first session to 82.60% in the fourth session. Cognitive development also showed a remarkable improvement, with only 13% of children categorized as Not Yet Developed in the first session, increasing to 95.6% categorized as Very Well Developed by the final session.

Based on the results of the study, it can be concluded that the Problem Based Learning model, Numbered head together, and number Puzzle media can increase children's activity and the results of children's cognitive development are very active and develop very well. It is recommended to use this model as an alternative in improving children's cognitive development in recognizing number symbols.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas segala pertolongan, petunjuk dan tempat bersandar dalam perjalanan penulis menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Dalam Mengenal Lambang Bilangan Menggunakan Model *Problem Based Learning*, Model *Numbered Head Together* Dengan Media Puzzle Angka Pada PAUD Permata Bunda Mali-Mali” serta sholawat dan salam selalu kita haturkan keharibaan junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta kerabat, sahabat dan pengikut beliau dari dulu hingga akhir nanti.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak membarikan waktu serta bimbingan yang begitu baik kepada penulis dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini. Serta kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., S.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan Akademik dan Penjaminan Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D selaku Anggota Pengembangan Akademik dan Penjaminan Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Dr. H. Sakerani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

7. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini
8. Ibu Ernawati, S. Pd selaku kepala sekolah Paud permata Bunda Mali-Mali yang telah memberikan bimbingan dan bantuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
9. Ibu Ma'rufah, S. Pd selaku wali kelas keompok A Paud permata Bunda Mali-Mali yang telah memberikan banyak pelajaran di kelasnya.
10. Kepada pintu surga ku, Mama Nur Hilaliah Mama tercinta, tersayang, terkasih bagi penulis. Sosok yang selalu menjadi penyemangat terbesar dalam setiap langkah, tempat berlabuh segala doa, kasih sayang, dan ketulusan yang tak pernah lekang oleh waktu. Terima kasih atas setiap tetes air mata dalam doa yang Mama panjatkan, atas kesabaran yang tiada batas, dan atas cinta yang mengalir tanpa henti. Segala pencapaian ini penulis persembahkan untuk Mama.
11. Kepada Abah tercinta Abah Rajidin, yang telah menjadi teladan dalam hidup penulis. Abah yang selalu mengajarkan arti kerja keras, keikhlasan, dan kesabaran. Terima kasih atas setiap keringat yang Abah teteskan demi pendidikan anak-anaknya, atas doa-doa yang tidak pernah putus, dan atas nasihat yang selalu menuntun penulis dalam mengambil langkah. Segala pencapaian ini adalah buah dari pengorbanan dan kasih sayang Abah.
12. Kepada kakak tersayang Aa Muhammad Bahril Anwar, penulis berterima kasih kareana telah menjadi panutan, menjadi penyemangat dan mendukung dengan penuh kasih sayang yang tulus.
13. Kepada teman-teman seperjuangan penulis, terima kasih telah membersamai penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, ternyata di akhir perkuliahan penulis ada teman-teman yang begitu baik dan mendukung dengan tulus
14. Kepada diri penulis sendiri Faizah Hilawati yang telah bertahan melewati hari-hari penuh tantangan, melewati rasa lelah, ragu, bahkan hampir menyerah. Terima kasih telah tetap

melangkah meski jalan terasa berat, telah memilih untuk berjuang alih-alih berhenti, dan telah mempercayai bahwa setiap usaha akan berbuah hasil. Skripsi ini adalah bukti bahwa diri ini mampu melewati semua yang pernah dianggap tidak mungkin.

15. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2021 serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat

16. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh mahasiswa S1 PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat pada khususnya dan dunia pendidikan umumnya.

Banjarmasin, Mei 2025

Penulis,

Faizah Hilawati

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Kajian Teori	16
1. Hakikat Anak Usia Dini	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini	19
3. Kemampuan Kognitif	27
4. Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan	30
5. Model Problem Based Learning	32
6. Model Pembelajaran Numbered Head Together	41
7. Modia Pembelajaran	46

B.	Hasil Penelitian Relevan.....	54
C.	Kerangka Berpikir	55
D.	Hipotesis	59
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	60
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	60
1.	Pendekatan Penelitian	60
2.	Jenis Penelitian	61
B.	Setting Penelitian.....	68
C.	Faktor yang Diteliti.....	69
D.	Skenario Tindakan.....	72
1.	Pelaksanaan PTK pada pertemuan 1.....	72
2.	Pelaksanaan PTK pada Pertemuan 2	76
3.	Pelaksanaan PTK pada Pertemuan 3	80
4.	Pelaksanaan PTK pada Pertemuan 4	84
E.	Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	88
F.	Analisis Data.....	90
1.	Analisis Data Aktivitas Guru	90
2.	Analisis Data Aktivitas Anak.....	91
3.	Analisis Hasil Perkembangan Sosial Emosional.....	94
G.	Indikator Keberhasilan.....	96
BAB IV	98
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	98
A.	Deskripsi Setting	98
1.	Lokasi Penelitian	98
2.	Sarana dan Prasarana	98
3.	Tenaga Pendidik	99
4.	Anak.....	100
B.	Persiapan Penelitian.....	101
1.	Persiapan Administrasi	101
2.	Persiapan Penunjukan Observer	103
3.	Persiapan Teknis.....	104
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	105
D.	Hasil Penelitian.....	106

1. Pertemuan 1	106
2. Pertemuan 2	136
3. Pertemuan 3	164
4. Pertemuan 4	191
E. Hasil Peningkatan Kecenderungan P1,P2,P3 dan P4.....	218
F. Pembahasan.....	227
BAB V	239
KESIMPULAN	239
A. Kesimpulan	239
B. Saran	240
DAFTAR PUSTAKA.....	242
LAMPIRAN.....	244

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	91
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak.....	93
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	93
Tabel 3. 4 Kriteria penilaian hasil perkembangan sosial emosional	96
Tabel 4. 1 Daftar Tenaga Pendidik	99
Tabel 4. 3 Nama Anak.....	100
Tabel 4. 4 Jadwal Penelitian	105
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	113
Tabel 4. 6 Kriteria Penilaian.....	113
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	118
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aspek yang Diamati Aktivitas Anak Pertemuan 1	119
Tabel 4. 9 Hasil Perhitungan Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	122
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	124
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aspek yang Diamati.....	125
Tabel 4. 12 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	127
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	142
Tabel 4. 14 Kriteria Penilaian.....	143
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	147
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aspek yang Diamati Aktivitas Anak Pertemuan 2 ...	148
Tabel 4. 17 Hasil Perhitungan Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	151
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	153
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aspek yang Diamati.....	154
Tabel 4. 20 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	156
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	170
Tabel 4. 22 Kriteria Penilaian.....	171
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	174

Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aspek yang Diamati Aktivitas Anak Pertemuan 3 ...	176
Tabel 4. 25 Hasil Perhitungan Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	179
Tabel 4. 26 Hasil Analisis Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	181
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aspek yang Diamati.....	182
Tabel 4. 28 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	184
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	197
Tabel 4. 30 Kriteria Penilaian.....	197
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	200
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aspek yang Diamati Aktivitas Anak Pertemuan 4 ...	201
Tabel 4. 33 Hasil Perhitungan Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	205
Tabel 4. 34 Hasil Analisis Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 4.....	207
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aspek yang Diamati.....	208
Tabel 4. 36 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	210
Tabel 4. 37 Peningkatan Aktivitas Guru P1, P2, P3, P4.....	219
Tabel 4. 38 Peningkatan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4.....	221
Tabel 4. 39 Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak	223

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	58
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	122
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	123
Gambar 4. 3 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	151
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	152
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	179
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	180
Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	205
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	206
Gambar 4. 9 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru P1, P2, P3, P4	219
Gambar 4. 10 Grafik Peningkatan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4.....	221
Gambar 4. 11 Grafik Perkembangan Kognitif.....	224
Gambar 4. 12 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Anak dan Kognitif	225

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas	245
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	246
Lampiran 3 Surat Keaslian Tulisan	247
Lampiran 4 Riwayat Hidup Peneliti	248
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan.....	249