

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA MENGGUNAKAN
MODEL PROBECO PADA SISWA KELAS V SDN ALALAK
SELATAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

NOOR HALISA

NIM 2010125320009

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA MENGGUNAKAN
MODEL PROBECO PADA SISWA KELAS V SDN ALALAK
SELATAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam penyelesaian
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP ULM Banjarmasin

**OLEH
NOOR HALISA
NIM 2010125320009**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Noor Halisa (NIM. 2010125320009) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi

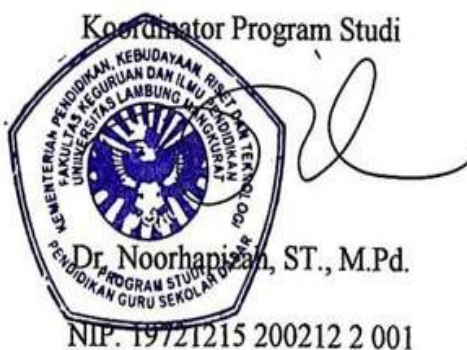


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Noorhaniza, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Noor Halisa (NIM 2010125320009) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji I

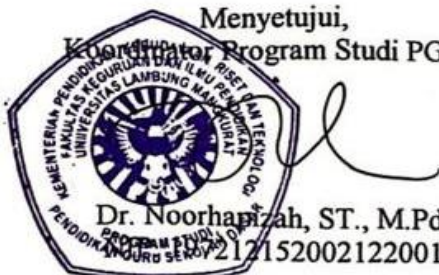
Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji II

Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Halisa, Noor, 2024. *Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, dan Hasil Belajar Pada Muatan IPA Menggunakan Model PROBECO Pada Siswa Kelas V SDN Alalak Selatan 1 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Motivasi, Hasil Belajar, PROBECO*

Permasalahan peneliti adalah rendahnya aktivitas siswa, motivasi siswa kelas V yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pada muatan IPA. Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih berlangsung satu arah, pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan, serta pembelajaran kurang bermakna. Solusi dalam mengatasi permasalahan tersebut adalah melakukan pembelajaran menggunakan model PROBECO (*Problem Based Learning, Example non Example, dan Course Review Horay*). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, motivasi belajar siswa, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Setting penelitian adalah siswa kelas V SDN Alalak Selatan Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024 sebanyak 16 orang, 7 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, siswa, angket motivasi dan hasil belajar siswa secara individu. Data kuantitatif diperoleh dari skor klasikal hasil observasi aktivitas siswa, motivasi dan hasil belajar. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk table dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 16, pertemuan 2 memperoleh skor 19, pertemuan 3 memperoleh skor 22 dan pertemuan 4 meningkat memperoleh skor 27. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 37%, pertemuan 2 memperoleh persentase 62%, pertemuan 3 memperoleh persentase 75% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 94%. Motivasi belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 25%, pertemuan 2 memperoleh persentase 44%, pertemuan 3 memperoleh persentase 67% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 94%. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa pada pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara signifikan.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran menggunakan model PROBECO (*Problem Based Learning, Example non Example, dan Course Review Horay*) pada aktivitas guru terlaksana dengan sangat baik, aktivitas siswa, motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa meningkat. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi.

ABSTRACT

Halisa, Noor, 2024. *Improving Activity, Motivation, and Learning Outcomes in Science Using the PROBECO Model in Class V SDN Alalak Selatan 1 Banjarmasin*. Thesis for Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Keywords: *Learning Activities, Motivation, Learning Outcomes, PROBECO*

The researcher's problem is the low level of student activity, learning motivation, and critical thinking skills of class V students which results in low student learning outcomes in science content. This is caused by the learning process still taking place in one direction, learning is less interesting and enjoyable, and learning is less meaningful. The solution to overcome this problem is to conduct learning using the PROBECO model (Problem Based Learning, Example non Example, and Course Review Hooray). This research aims to describe teacher activities, increase student activity, student learning motivation, and student learning outcomes.

This research uses the type of Classroom Action Research (CAR). The research subjects were 16 class V students at SDN Alalak Selatan Banjarmasin for the 2023/2024 academic year, 7 male students and 9 female students. The types of data in this research are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained from observations of teacher and student activities, motivation questionnaires and individual student learning outcomes. Quantitative data is obtained from classical scores resulting from observations of student activities, motivation and learning outcomes. Data analysis in this research uses descriptive techniques and is depicted in the form of tables and graphs.

The results of this research show that teacher activity at meeting 1 got a score of 16, meeting 2 got a score of 19, meeting 3 got a score of 22 and meeting 4 increased to a score of 27. Student activity at meeting 1 got a percentage of 37%, meeting 2 got a percentage of 62%, meeting 3 got a percentage of 75% and meeting 4 got a percentage of 94%. Student learning motivation at meeting 1 got a percentage of 25%, meeting 2 got a percentage of 44%, meeting 3 got a percentage of 67% and meeting 4 got a percentage of 94%. So that this has an impact on students' cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes at meetings 1 to 4 there is a significant increase.

Based on these findings, it can be concluded that the learning process using the PROBECO model (Problem Based Learning, Example non Example, and Course Review Horay) in teacher activities was carried out very well, student activity, student learning motivation and student learning outcomes increased. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research can be used as reference material.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Menggunakan Model PROBECO Pada Siswa Kelas V SDN Alalak Selatan 1 Banjarmasin” tepat pada waktunya.

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs.,M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Nuryadi, S.Pd.,MA, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
8. Kismanto Jaya, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Alalak Selatan 1 Banjarmasin.
9. Yoelistiani, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Alalak Selatan 1 Banjarmasin.
10. Dewan guru, staf tata usaha dan siswa-siswi kelas V SDN Alalak Selatan 1 Banjarmasin.
11. Pintu Surgaku, Ibunda Sahairiah. Terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat, dan doa yang diberikan selama

- ini. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Terima kasih sudah menjadi tempatku untuk pulang, bu.
12. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda A.Mawardi. Terima kasih sudah mendidik penulis, memberikan semangat dan motivasi tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan studinya.
 13. Kakak Tercinta Wahdati Hasanah,S.Pd dan Keponakan Laily Munada, Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terima kasih atas semangat, doa, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis.
 14. Rekan-rekan Kelas E angkatan 2020 PGSD.
 15. Rekan-rekan satu bimbingan PGSD yang telah kebersamai dan memberikan motivasi satu sama lain.
 16. Rekan-rekan HIMA PGSD 2022/2023 FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang selalu memberikan semangat dan dorongannya.
 17. Rekan-rekan Koperasi Mahasiswa ULM 2021/2022 FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang selalu memberikan semangat dan dorongannya.
 18. Rekan-Rekan Kampus Mengajar Angkatan 5 SDN Alalak Selatan 1 Banjarmasin yang selalu memberikan semangat dan dorongannya.
 19. Teruntuk Sahabat - sahabat tercinta, terima kasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan. Terima kasih selalu menjadi garda terdepan di masa-masa sulit penulis. Terima kasih selalu mendengarkan keluh kesah penulis. Ucapan syukur kepada Allah SWT karena telah memberikan sahabat terbaik seperti kalian.
 20. Kepada Pemilik NRP 02090516 terima kasih atas dukungan, semangat, serta telah menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ada dalam suka maupun duka selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Terima kasih atas waktu, doa yang senantiasa dilangitkan, dan seluruh hal baik yang diberikan selama ini.
 21. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Noor Halisa atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terima kasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati lika-

liku kehidupan hingga sekarang. Terima kasih pada hati yang masih tetap legar dan ikhlas menjalani semuanya. Terima kasih pada raga dan jiwa yang masih tetap kuat dan waras hingga sekarang. Saya bangga pada diri saya sendiri. Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, Mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

22. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis lain dan bagi semua pihak yang ingin menggunakannya.

Banjarmasin, 08 Mei 2024



Noor Halisa

NIM.2010125320009

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO ULM.....	II
HALAMAN JUDUL	III
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	IV
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	V
ABSTRAK.....	VI
ABSTRACT.....	VII
KATA PENGANTAR	VIII
DAFTAR ISI.....	XI
DAFTAR TABEL.....	XIII
DAFTAR GAMBAR.....	XV
DAFTAR LAMPIRAN.....	XVI
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Kerangka Teori	18
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	18
2. Konsep Dasar Belajar dan Meaningful Learning Theory	21
3. Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar	23
4. Konsep Motivasi Belajar dan Konsep Pembelajaran PAIKEM.....	28
5. Konsep Pembelajaran IPA di SD	33
6. Model Pembelajaran.....	36
7. Penelitian yang Relevan	48
B. Kerangka Berpikir.....	53
C. Hipotesis	56
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
1. Pendekatan Penelitian	57
2. Jenis Penelitian.....	57
3. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	58
4. Tahapan-Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	59
B. Setting Penelitian	61
C. Faktor yang di Teliti.....	61
1. Faktor Aktivitas Guru.....	61

2.	Faktor Aktivitas Siswa	62
3.	Motivasi Belajar Siswa Siswa	63
4.	Hasil Belajar Siswa	64
D.	Skenario Tindakan	64
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	67
1.	Sumber Data	67
2.	Jenis Data	67
3.	Cara Pengambilan Data	68
F.	Pengolahan/ Analisis Data	68
1.	Analisis Aktivitas Guru	69
2.	Analisis Aktivitas Siswa	70
3.	Analisis Motivasi Belajar Siswa	72
4.	Analisis Belajar Siswa	73
G.	Indikator Keberhasilan	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....		75
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	75
1.	Gambaran Umum Sekolah Dasar	75
2.	Gambaran Umum Kelas V SDN Alalak Selatan 1	76
3.	Gambaran Presetasi Belajar Siswa	76
4.	Permasalahan Pembelajaran di Dalam Kelas	77
B.	Persiapan Penelitian	77
1.	Izin Penelitian	77
2.	Penunjukan Observer	78
3.	Persiapan Teknis	80
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	80
1.	Pertemuan 1	81
2.	Pertemuan 2	116
3.	Pertemuan 3	150
4.	Pertemuan 4	182
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian	206
E.	Pembahasan	212
1.	Aktivitas Guru	212
2.	Aktivitas Siswa	220
3.	Motivasi Belajar	223
4.	Hasil Belajar	225
BAB V PENUTUP		228
A.	Kesimpulan	228
B.	Saran	229
DAFTAR PUSTAKA		230
LAMPIRAN		239

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	70
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Individu	71
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	71
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Siswa Individu	72
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Siswa Klasikal	73
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	79
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	87
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	89
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1	92
Tabel 4. 5 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1.....	93
Tabel 4. 6 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	97
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	97
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Individual Pertemuan 1	99
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1	101
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	102
Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	122
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	125
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	128
Tabel 4. 14 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 15 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	133
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	133
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Individual Pertemuan 2.....	135
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2	137
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	138
Tabel 4. 20 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	157
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	159
Tabel 4. 22 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	162
Tabel 4. 23 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3.....	163
Tabel 4. 24 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	166
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	167
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Individual Pertemuan 3	168
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3	170
Tabel 4. 28 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	171
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	189
Tabel 4. 30 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	191
Tabel 4. 31 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	193
Tabel 4. 32 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4.....	194
Tabel 4. 33 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	197
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	198
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Individual Pertemuan 4.....	199
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 4	201
Tabel 4. 37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	202
Tabel 4. 38 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2,3, dan 4.....	207
Tabel 4. 39 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1, 2,3, dan 4	208

Tabel 4. 40 Perbandingan Motivasi Belajar Pertemuan 1, 2,3, dan 4.....	208
Tabel 4. 41 Perbandingan Motivasi Belajar Pertemuan 1, 2,3, dan 4.....	209

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	55
Gambar 3. 1 Alur Tahapan PTK.....	59
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	207
Gambar 4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa.....	208
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan Motivasi Siswa	209
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar	210
Gambar 4. 5 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1-4.....	211