

**PENGGUNAAN MEDIA BOOK CREATOR SEBAGAI UPAYA  
PENINGKATAN KONSENTRASI BELAJAR ANAK ADHD  
DI SDN BENUA ANYAR 4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**RANIA ALFA NAJIA**

**NIM. 2110127220002**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
JULI 2025**

**PENGUNAAN MEDIA BOOK CREATOR SEBAGAI UPAYA  
PENINGKATAN KONSENTRASI BELAJAR ANAK ADHD  
DI SDN BENUA ANYAR 4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi

Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata 1 Pendidikan Khusus

**Oleh:**

**RANIA ALFA NAJIA**

**NIM. 2110127220002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
JULI 2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN**  
**PENGGUNAAN MEDIA BOOK CREATOR SEBAGAI UPAYA**  
**PENINGKATAN KONSENTRASI BELAJAR ANAK ADHD DI SDN**  
**BENUA ANYAR 4 BANJARMASIN**

**OLEH :**

**Rania Alfa Najia**  
**NIM. 2110127220002**

Disetujui untuk Sidang Skripsi

**Pembimbing I**



**Mirnawati, M.Pd**  
**NIP. 19881010 201504 2002**

**Pembimbing II**



**Septi Aryanti, M.Pd**  
**NIP. 19670901 198901 2 002**

Mengetahui

**Ketua Jurusan**  
**Ilmu Pendidikan**



**Dr. Nina Permata Sari, S. Psi., M. Pd**  
**NIP. 19800702 200501 2 004**

**Koordinator Program Studi**  
**Pendidikan Khusus**



**Agus Pratomo Andi Widodo, M. Pd**  
**NIP. 19850806 201012 1 006**

## **MOTTO**

“Jangan menyerah terus melangkah”

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

**(Q.S Al-Baqarah : 286)**

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri”

**(Baskara Putra-Hindia)**

“Skripsi ini memang bukan yang sempurna tapi jembatan menuju wisuda”

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Puji syukur bagi Allah SWT atas setiap keadaan yang telah melimpahkan segala nikmat dan karunia-Nya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini. Terutama skripsi ini saya persembahkan untuk Bapak dan Ibu saya yang tak henti-hentinya memberikan dukungan dan pengorbanannya dengan cinta kasih yang tulus. Kakak-kakak saya yang selalu mendorong sekaligus penghibur dan penyemangat saya dalam keadaan apapun, serta teman-teman saya yang selalu memberikan semangat setiap saat untuk saya. Terakhir saya ingin mengucapkan terimakasih kepada diri saya sendiri yang sudah berjuang semaksimal mungkin dalam melewati perjalanan studi yang cukup panjang, dengan lika-liku, suka-duka dan banyak cerita yang tak akan habis untuk diceritakan. Bangga sekali sudah mampu berada sampai dititik ini meskipun dengan air mata yang menyertainya. Rayakan setiap keberhasilan yang kamu lalui dan berbahagialah.

## ABSTRAK

**Rania Alfa Najia.** 2110127220002. 2025. Penggunaan Media *Book Creator* Sebagai Upaya Peningkatan Konsentrasi Belajar Anak ADHD Di SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin. Dosen Pembimbing I : Mirnawati, M.Pd. Dosen Pembimbing II : Septi Aryanti, M.Pd.

**Kata Kunci :** *ADHD, Konsentrasi, Book Creator*

Rendahnya kemampuan konsentrasi belajar anak ADHD berdampak pada proses pembelajaran yang tidak optimal. Hal ini menyebabkan anak sering melamun, kehilangan fokus, serta tidak mampu menyelesaikan tugas dengan baik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media digital *Book Creator* dalam meningkatkan konsentrasi belajar anak ADHD.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Single Subject Research* (SSR) desain A-B-A. Subjek penelitian adalah satu orang anak ADHD tipe gabungan (*inatensi dan hiperaktif*) di SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dengan mengukur durasi konsentrasi saat anak menyelesaikan tugas mewarnai gambar. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis visual dalam kondisi dan analisis visual antar kondisi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *Book Creator* dapat meningkatkan konsentrasi belajar anak ADHD. Pada tahap *Baseline 1* (A<sub>1</sub>) mean level sebesar 19,4 menit, kemudian pada tahap Intervensi (B) mean level sebesar 15,7 menit dan pada tahap *Baseline 2* (A<sub>2</sub>) mean level sebesar 8,2 menit. Data overlap dari A<sub>1</sub> ke B dan B ke A<sub>2</sub> adalah 0%, yang menunjukkan perubahan signifikan dan konsisten. Dengan demikian, disimpulkan bahwa penggunaan media *Book Creator* dapat meningkatkan konsentrasi belajar pada anak ADHD.

## ABSTRACT

**Rania Alfa Najia.** 2110127220002, 2025. The Use Book Creator Media as an Effort to Improve the Learning Concentration of Children with ADHD at SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin. Supervisor I : Mirnawati, M.Pd. Supervisor II : Septi Aryanti, M.Pd.

**Key Word :** *ADHD, Concentration, Book Creator*

Low concentration ability in children with ADHD affects the learning process, making it less optimal. This condition causes children to often daydream, lose focus, and be unable to complete tasks properly. The purpose of this study is to examine the use of the digital media Book Creator to improve the learning concentration of children with ADHD.

This research uses a quantitative approach with the Single Subject Research (SSR) method and an A-B-A design. The subject of the study is one child with combined-type ADHD (inattention and hyperactivity) at SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin. Data were collected through observation by measuring the duration of concentration while the child completed a coloring task. The data analysis technique used was visual analysis within conditions and between conditions.

The results showed that Book Creator media can improve the learning concentration of children with ADHD. In the first baseline phase (A1), the mean level was 19.4 minutes; during the intervention phase (B), the mean level was 15.7 minutes; and in the second baseline phase (A2), the mean level was 8.2 minutes. The data overlap from A1 to B and B to A2 was 0%, indicating significant and consistent change. Thus, it is concluded that the use of Book Creator media can enhance learning concentration in children with ADHD.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Saya panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan kekuatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini yang berjudul "Penggunaan Media Book Creator Sebagai Upaya Peningkatan Konsentrasi Belajar Anak ADHD di SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin". Tak lupa pula shalawat dan salam saya haturkan kepada Rasulullah Shallahu 'Alaihi Wasallam yang telah membawa kita dari alam kebodohan ke alam yang penuh petunjuk ini. Pada kesempatan kali ini perkenankanlah saya menyampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E, M.Si, Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs, M.Kes, AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi.,M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Agus Pratomo Andi W., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Lambung Mangkurat
5. Mirnawati, M.Pd, selaku pembimbing pertama dan Septi Ariyanti, M.Pd selaku pembimbing kedua yang telah banyak memberikan bimbingan, nasihat, bantuan, serta arahnya kepada saya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Orang tua yang telah memberikan dukungan penuh semangat baik moral maupun materil yangtelah banyak mendoakan saya untuk menjadi anak yang bermanfaat bagi banyak orang.

7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak memberikan ilmunya.
8. Diri saya sendiri yang sudah mampu untuk menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.
9. Kakak saya yang selalu saya repotkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Ayii, Amak, dan Bintang yang selalu menghibur saya, serta menjadi tempat berkeluh kesah dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Supiyah, Ayu, Aau, Suci, Ka Yeri, dan Ka Elok yang selalu memberikan dukungan dalam proses skripsi ini.
12. Warga beskom yang sudah memberikan semangat penuh dan selalu mengingatkan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman satu kelas yang selalu memberikan canda tawa di setiap momen kebersamaan.
14. Kepada semua pihak yang tidak dapat saya tuliskan satu persatu, yang telah membantu penyelesaian tugas akhir ini.

Akhir kata saya berharap penelitian ini dapat menjadi salah satu sumber informasi bagi para pembacanya. Segala kekurangan yang ada pada penelitian ini akan diperbaiki dimasa yang akan datang karena saya menyadari bahwa tidak ada yang sempurna.

Banjarmasin,

Penulis

Rania Alfa Najia

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
A. Konsep ADHD .....	9
1. Pengertian ADHD.....	9
2. Faktor Penyebab Anak ADHD .....	10
3. Tipe Anak ADHD .....	13
4. Ciri-Ciri Anak ADHD.....	15
5. Karakteristik Anak ADHD.....	17
6. Dampak yang Dialami oleh Anak ADHD .....	18
B. Konsep Konsentrasi Belajar .....	19
1. Pengertian Konsentrasi Belajar .....	19
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar.....	20
3. Meningkatkan Konsentrasi Belajar .....	22
C. Media Pembelajaran Book Creator.....	24
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	24
2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	25
3. Media Book Creator.....	29
4. Prosedur Media Book Creator .....	32
5. Kelebihan dan Kekurangan Book Creator .....	33
6. Book Creator sebagai Upaya Peningkatan Konsentrasi Belajar Anak ADHD.....	35
D. Penelitian yang Relevan .....	36
E. Kerangka Berfikir .....	37
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>39</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
B. Desain Penelitian.....	40
C. Variabel Penelitian .....	41
D. Waktu dan Tempat Penelitian .....	42
E. Subjek Penelitian.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	45

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>51</b>
A. Hasil Penelitian.....	51
1. Penyajian Data.....	51
2. Analisis Data.....	59
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>76</b>
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>81</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>110</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen Konsentrasi Belajar .....	44
Tabel 3. 2 Panjang Kondisi .....	45
Tabel 3. 3 Estimasi Kecenderungan Arah .....	46
Tabel 3. 4 Kecenderungan Stabilitas .....	46
Tabel 3. 5 Menghitung Mean Level .....	46
Tabel 3. 6 Menentukan Batas Atas .....	46
Tabel 3. 7 Menentukan Batas Bawah .....	46
Tabel 3. 8 Persentase Stabilitas .....	47
Tabel 3. 9 Level Stabilitas dan Rentang .....	47
Tabel 3. 10 Level Perubahan Data .....	48
Tabel 3. 11 Jumlah Variabel.....	48
Tabel 3. 12 Perubahan Arah .....	48
Tabel 3. 13 Kecenderungan Stabilitas .....	49
Tabel 3. 15 Data Overlap .....	50
Tabel 4. 1 Data Hasil Tahap Baseline 1 (A1).....	52
Tabel 4. 2 Data Hasil Tahap Intervensi (B).....	54
Tabel 4. 3 Data Hasil Tahap Baseline 2 (A2).....	56
Tabel 4. 4 Pengukuran Peningkatan Kemampuan Konsentrasi Belajar .....	58
Tabel 4.5 Panjang Kondisi .....	59
Tabel 4.6 Estimasi Kecenderungan Arah .....	61
Tabel 4.7 Kecenderungan Stabilitas Baseline 1 (A1).....	63
Tabel 4.7 Kecenderungan Stabilitas Tahap Intervensi (B).....	64
Tabel 4.8 Kecenderungan Stabilitas Baseline 2 (A2).....	66
Tabel 4.9 Hasil Kecenderungan Stabilitas.....	68
Tabel 4.10 Keterangan Kecenderungan Stabilitas.....	68
Tabel 4.11 Jejak Data .....	69
Tabel 4.12 Level Stabilitas Rentang .....	70
Tabel 4. 13 Level Perubahan .....	70
Tabel 4.14 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi .....	71
Tabel 4.15 Jumlah Variabel yang Diubah .....	71
Tabel 4.16 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya .....	72
Tabel 4.17 Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....	72
Tabel 4.18 Perubahan Level .....	73
Tabel 4.19 Hasil Data Overlap .....	76
Tabel 4.20 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	76

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Kemampuan Konsentrasi Pada Tahap Baseline 1 (A1) .....	52
Grafik 4.2 Kemampuan Konsentrasi Pada Tahap Intervensi (B) .....	55
Grafik 4.3 Kemampuan Konsentrasi Pada Tahap Baseline 2 (A2) .....	56
Grafik 4.4 Pengukuran Peningkatan Konsentrasi Belajar .....	58
Grafik 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	60
Grafik 4.6 Kecenderungan Stabilitas Baseline 1 (A1) .....	64
Grafik 4.7 Kecenderungan Stabilitas Tahap Intervensi (B).....	65
Grafik 4.8 Kecenderungan Stabilitas Baseline 2 (A2) .....	67
Grafik 4.9 Kecenderungan Stabilitas Baseline 1 (A1), Intervensi (B), Baseline 2 (A2) .....	68
Grafik 4.10 overlap baselane 1 (A1) dan intervensi (B).....	75
Grafik 4.11 overlap Intervensi (B) dan Baseline 2 (A2) .....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Book Creator .....	31
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	89
Lampiran 2 Instrumen Mewarnai Gambar .....	99
Lampiran 3 Dokumentasi .....	103
Lampiran 4 Dokumentasi Hasil Kerja Anak .....	105
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian .....	106
Lampiran 6 Hasil Waktu Penelitian.....	10

