

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERHITUNG, KOMUNIKASI, DAN
KERJA SAMA PADA MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
PASTI DI KELAS III SDN ALALAK UTARA 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

SULISTRI MAWADDAH

2210125120048

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERHITUNG, KOMUNIKASI,
DAN KERJA SAMA PADA MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL PASTI DI KELAS III SDN ALALAK UTARA 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2026

Oleh:

SULISTRI MAWADDAH

NIM 2210125120048

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul :

Meningkatkan Keterampilan Berhitung, Komunikasi, Dan Kerja Sama Pada Muatan Matematika
Menggunakan Model PASTI Di Kelas III SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin

Penulis : Sulistri Mawaddah

NIM : 2210125120048

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 6 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Sulistri Mawaddah (2210125120048) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhnad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji I

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji II

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Mawaddah, Sulistri, 2026. Meningkatkan Keterampilan Berhitung, Komunikasi, Dan Kerja Sama Pada Muatan Matematika Menggunakan Model PASTI Di Kelas III SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Fathul Jannah, M.Pd.
Kata Kunci: Keterampilan Berhitung, Keterampilan Komunikasi, Keterampilan Kerja Sama, Model PASTI

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas murid, keterampilan berhitung, keterampilan komunikasi, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar murid pada muatan matematika. Permasalahan tersebut disebabkan pembelajaran yang bersifat satu arah, murid kurang bernalar dalam menyelesaikan soal yang bersifat kontekstual, murid belum terampil menyampaikan pendapat maupun menjawab pertanyaan, tidak adanya pembiasaan peran dalam kerja kelompok, serta kurangnya penerapan model pembelajaran bervariasi sehingga berpengaruh pada hasil belajar murid. Solusi dari permasalahan tersebut adalah dengan diterapkan model PASTI, yaitu kombinasi dari model *Problem Based Learning*, *Numbered Heads Together*, dan *Course Review Horay*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis aktivitas murid, menganalisis peningkatan keterampilan berhitung, keterampilan komunikasi, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar murid setelah diterapkan model PASTI.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian yaitu murid kelas III SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui lembar observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berhitung, komunikasi, kerja sama, dan tes hasil belajar. Data dianalisis secara deskriptif menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan hingga mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas murid meningkat dari 27% pada pertemuan 1, menjadi 47% pada pertemuan II, 67% pada pertemuan III, dan 93% pada pertemuan IV. Keterampilan berhitung meningkat dari 33% menjadi 87%, keterampilan komunikasi meningkat dari 27% menjadi 87%, dan keterampilan kerja sama meningkat dari 40% menjadi 93%. Hasil belajar murid juga mengalami peningkatan pada aspek kognitif dari 33% menjadi 87%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PASTI efektif dalam meningkatkan aktivitas, keterampilan berhitung, keterampilan komunikasi, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar murid muatan matematika pada murid kelas III SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan alternatif pembelajaran inovatif untuk mengembangkan keterampilan abad ke-21 dan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

ABSTRACT

Mawaddah, Sulistri, 2026. *Improving Numeracy, Communication, and Collaboration Skills in Mathematics Using the PASTI Model in Grade III at SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Department. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: Numeracy Skills, Communication Skills, Collaboration Skills, PASTI Model.

The issues addressed in this study include low levels of student activity, as well as deficiencies in calculation, communication, and collaboration skills and academic performance in mathematics. These problems stem from one-way instruction, students' limited reasoning when solving contextual problems, a lack of proficiency in expressing opinions or answering questions, the absence of established roles during group work, and a lack of varied teaching models—all of which impact student learning outcomes. The proposed solution is the implementation of the PASTI model, a combination of Problem-Based Learning, Numbered Heads Together, and Course Review Horay. This study aims to describe teacher activity and analyze student activity, as well as to analyze improvements in calculation, communication, and collaboration skills and student learning outcomes following the implementation of the PASTI model.

This study employs a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted over four sessions. The research subjects were third-grade students at SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin during the even semester of the 2025/2026 academic year. Data were collected using observation sheets—covering teacher activities, student activities, arithmetic skills, communication, and collaboration—as well as learning outcome tests. The data were analyzed descriptively using both qualitative and quantitative analysis techniques.

The research results indicate that teacher activity improved, reaching the "Very Good" criterion. Student activity increased from 27% in the first meeting to 47% in the second, 67% in the third, and 93% in the fourth. Numeracy skills rose from 33% to 87%, communication skills from 27% to 87%, and collaboration skills from 40% to 93%. Student learning outcomes also improved: the cognitive aspect rose from 33% to 87%.

Based on the research findings, it can be concluded that the use of the PASTI model is effective in enhancing the activities, numeracy skills, communication skills, collaborative skills, and mathematics learning outcomes of third-grade students at SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin. These findings are expected to serve as an alternative resource for innovative instruction aimed at developing 21st-century skills and improving the quality of learning in primary schools.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT atas berkah. Rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berhitung, Komunikasi, Dan Kerja Sama Pada Muatan Matematika Menggunakan Model PASTI Di Kelas III SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin”. Penyusunan tugas akhir penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S. STP., M. Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Riah Hartini, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin.
8. Rusmilawati, S.Pd selaku wali kelas III SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.
9. Seluruh guru dan staf SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin.
10. Seluruh murid kelas III SDN Alalak Utara 2 Banjarmasin.
11. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Rusdaniansyah dan Ibu Hj. Misrawati yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan moril, spritual, material, serta tulus menyayangi peneliti dan membimbing peneliti sejak kecil hingga mampu menamatkan studi sarjana ini. Sekiranya kripsi ini merupakan persembahan peneliti sebagai pertanggung jawaban studi yang sudah dijalani selama 4 tahun.
12. Saudara Supian Hadi dan Muhammad Baaqir yang selalu memberikan dukungan serta doa dalam penulisan skripsi ini.
13. Raudhatul Jannah dengan NIM 2210125120024, selaku sahabat dari mahasiswa baru sampai sekarang yang selalu memberikan semangat,

dukungan, motivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

14. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang telah memberi semangat, dukungan, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

15. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, dan doa yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, 13 Juni 2026

Penulis



Sulistri Mawaddah

NIM. 2210125120048

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II	19
KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Kajian Teori.....	19
1. Aktivitas Guru.....	19
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	23
3. Aktivitas Murid	24
4. Keterampilan Berhitung	26
5. Keterampilan Komunikasi	28
6. Keterampilan Kerja Sama	30
7. Hasil Belajar.....	31
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	35
9. Model Pembelajaran.....	37
10. Penelitian Relevan.....	50
B. Kerangka Berpikir.....	53
C. Hipotesis.....	57

BAB III	58
METODOLOGI PENELITIAN	58
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	58
1. Pendekatan Penelitian	58
2. Jenis Penelitian.....	59
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	62
C. Faktor-faktor yang diteliti	62
1. Aktivitas Guru.....	62
2. Aktivitas Murid	63
3. Keterampilan Berhitung	64
4. Keterampilan Komunikasi	65
5. Keterampilan Kerja Sama	65
6. Hasil Belajar.....	66
D. Skenario Tindakan.....	66
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	67
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	68
3. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	70
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	71
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	71
1. Sumber Data.....	71
2. Jenis Data	71
3. Teknik Pengambilan Data	72
F. Teknik Analisis Data	73
G. Indikator Keberhasilan.....	83
BAB IV	86
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	86
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	86
1. Profil Sekolah.....	86
2. Ruang Kelas	87
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	88
4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	89
B. Persiapan Penelitian	90
1. Persiapan Administrasi.....	90
2. Penunjukkan Observer	92

3. Persiapan Teknis Penelitian.....	93
4. Jadwal Pelaksanaan.....	94
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	94
1. Pertemuan 1.....	95
2. Pertemuan 2.....	140
3. Pertemuan 3.....	188
4. Pertemuan 4.....	236
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. III. IV	275
E. Pembahasan Hasil Penelitian	281
BAB V.....	301
PENUTUP.....	301
A. Kesimpulan	301
B. Saran.....	302
DAFTAR PUSTAKA.....	304
LAMPIRAN.....	321

DAFTAR TABEL

Tabel.....	Halaman
2. 1 KKO Ranah Kognitif	35
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	74
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid (Individual).....	75
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Murid (Klasikal)	76
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berhitung Murid (Individual).....	77
3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berhitung Murid (Klasikal).....	78
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Murid (Individual)	79
3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi Murid (Klasikal)	80
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama Murid (Individual).....	81
3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan Kerja Sama Murid (Klasikal).....	81
3. 10 Kriteria Persentase Ranah Kognitif (Klasikal).....	83
4. 1 Tenaga Pendidikan dan Kependidikan	87
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	94
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	101
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	105
4. 5 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1	112
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berhitung Pertemuan 1	113
4. 7 Persentase Klasikal Keterampilan Berhitung Pertemuan 1	116
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	117
4. 9 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	120
4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1.....	121
4. 11 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1	125
4. 12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	126
4. 13 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 1	127
4. 14 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	128
4. 15 Hasil Evaluasi Belajar Murid Pertemuan 1	129
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	147
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	151
4. 18 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	158
4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berhitung Pertemuan 2	159
4. 20 Persentase Klasikal Keterampilan Berhitung Pertemuan 2.....	163
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2.....	164
4. 22 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	167
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2.....	168
4. 24 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2.....	173
4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	174
4. 26 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 2	175
4. 27 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	176
4. 28 Hasil Evaluasi Belajar Murid Pertemuan 2	177
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	194
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	198

4. 31 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3	205
4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berhitung Pertemuan 3	206
4. 33 Persentase Klasikal Keterampilan Berhitung Pertemuan 3	210
4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	211
4. 35 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	215
4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3	216
4. 37 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3	221
4. 38 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	222
4. 39 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 3	223
4. 40 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	224
4. 41 Hasil Evaluasi Belajar Murid Pertemuan 3	225
4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	242
4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	246
4. 44 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4	252
4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Berhitung Pertemuan 4	253
4. 46 Persentase Klasikal Keterampilan Berhitung Pertemuan 4	256
4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4	257
4. 48 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4	260
4. 49 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4	261
4. 50 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4	265
4. 51 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	266
4. 52 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 4	267
4. 53 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4	268
4. 54 Hasil Evaluasi Belajar Murid Pertemuan 4	269

DAFTAR GAMBAR

Gambar.....	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	56
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	60
4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian.....	275

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran.....	Halaman
Surat Izin Penelitian dari FKIP ke SD	322
Surat Izin Penelitian dari FKIP Ke Dinas Pendidikan	323
Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	324
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	325
Surat Pernyataan Keaslian Penelitian Tindakan Kelas.....	326
Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	327