

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH, KERJASAMA, DAN KEMANDIRIAN MUATAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL MEMBARA
PADA MURID KELAS V SDN KELAYAN SELATAN 2
KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:
PUTRI NURLIANI
NIM 2210125220060

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH, KERJASAMA, DAN KEMANDIRIAN MUATAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL MEMBARA
PADA MURID KELAS V SDN KELAYAN SELATAN 2
KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh:
PUTRI NURLIANI
NIM 2210125220060

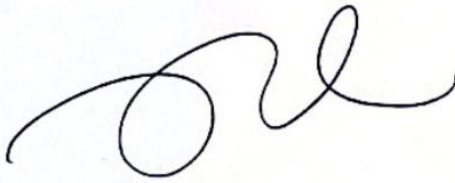
KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Putri Nurliani NIM. 2210125220060 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

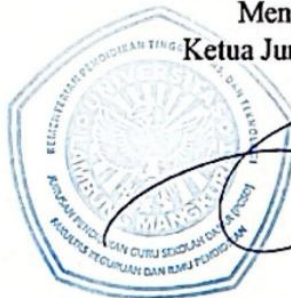
Banjarmasin, 07 Juli 2026

Dosen Pembimbing



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD

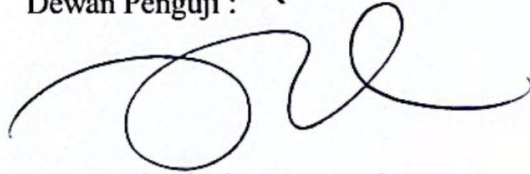


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

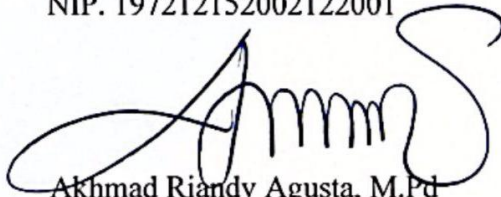
Skripsi oleh Putri Nurliani (NIM 2210125220060) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



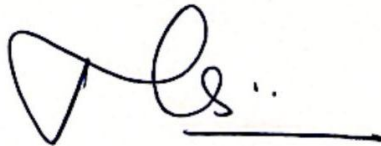
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji I



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196408171985031006

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, S.Pd., M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nurliani, Putri. 2026. Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Kerjasama, dan Kemandirian Muatan Matematika Menggunakan Model MEMBARA Pada Murid Kelas V SDN Kelayan Selatan 2 Kota Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Kata Kunci: Pemecahan Masalah, Kerjasama, Kemandirian, Matematika, Model MEMBARA.

Rendahnya keterampilan pemecahan masalah, kerjasama, dan kemandirian, pada muatan Matematika disebabkan oleh kurang optimalnya penerapan model pembelajaran yang melibatkan murid secara aktif. Solusi yang diterapkan adalah model MEMBARA (*Problem Based Learning, Numbered Heads Together, dan Quick On the Draw*). Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas murid, keterampilan pemecahan masalah, kerjasama, kemandirian, dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan di kelas V SDN Kelayan Selatan 2 Banjarmasin dengan subjek 12 murid, terdiri dari 7 murid laki-laki dan 5 murid perempuan. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumentasi menggunakan lembar observasi dan soal evaluasi, kemudian dianalisis secara deskriptif dan *cross analysis*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model MEMBARA mampu meningkatkan seluruh aspek yang diteliti. Aktivitas guru mencapai kategori sangat baik dengan persentase 100%. Aktivitas murid meningkat dari 33% pada pertemuan pertama menjadi 100% pada pertemuan keempat. Keterampilan pemecahan masalah meningkat dari 33% menjadi 92%, keterampilan kerjasama meningkat dari 42% menjadi 92%, sedangkan ketuntasan hasil belajar klasikal meningkat dari 33% menjadi 92%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan model MEMBARA mampu meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran Matematika pada murid kelas V SDN Kelayan Selatan 2 Kota Banjarmasin.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model MEMBARA efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kerjasama, keterampilan kemandirian, serta hasil belajar Matematika. Oleh karena itu, guru disarankan menjadikan model MEMBARA sebagai salah satu alternatif model pembelajaran inovatif pada muatan Matematika maupun mata pelajaran lain yang memiliki karakteristik serupa. Sekolah juga diharapkan memberikan dukungan terhadap penerapan model pembelajaran yang berpusat pada murid untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran secara berkelanjutan.

ABSTRACT

Nurliani, Putri. (2026). *Improving Problem-Solving Skills, Collaboration, and Learning Independence in Mathematics through the MEMBARA Model among Fifth-Grade Students at SDN Kelayan Selatan 2, Banjarmasin City*. Thesis, Undergraduate Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Keyword: Problem-Solving Skills, Collaboration Skills, Learning Independence, Mathematics, MEMBARA Model.

The low learning outcomes in Mathematics were caused by the less-than-optimal implementation of learning models that actively engage students in the learning process. The proposed solution was the implementation of the MEMBARA learning model, which integrates Problem-Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Quick on the Draw. This study aimed to describe teacher activities and analyze the improvement of students' learning activities, problem-solving skills, collaboration skills, independence, and learning outcomes.

This study employed both qualitative and quantitative approaches using the Classroom Action Research (CAR) design. The research was conducted in Grade V at SDN Kelayan Selatan 2 Banjarmasin with 12 students as research subjects, consisting of 7 boys and 5 girls. Data were collected through observation, tests, and documentation using observation sheets and evaluation tests, and were analyzed descriptively using cross-analysis techniques.

The findings indicated that the implementation of the MEMBARA learning model successfully improved all aspects examined. Teacher activity reached the very good category with an achievement of 100%. Student learning activity increased from 33% in the first meeting to 100% in the fourth meeting. Problem-solving skills improved from 33% to 92%, collaboration skills increased from 42% to 92%, while classical learning mastery improved from 33% to 92%. These findings demonstrate that the implementation of the MEMBARA learning model enhanced both the learning process and Mathematics learning outcomes of Grade V students at SDN Kelayan Selatan 2 Banjarmasin.

Based on the research findings, it can be concluded that the MEMBARA learning model is effective in improving teacher activities, student learning activities, problem-solving skills, collaboration skills, independence, and Mathematics learning outcomes. Therefore, teachers are encouraged to adopt the MEMBARA learning model as an alternative innovative instructional model in Mathematics as well as in other subjects with similar characteristics. Schools are also expected to support the implementation of student-centered learning models to continuously improve the quality of both the learning process and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Kerjasama, dan Kemandirian Muatan Matematika Menggunakan Model MEMBARA Pada Murid Kelas V SDN Kelayan Selatan 2 Kota Banjarmasin”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga *yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dengan kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesaranya kepada Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan proposal skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Wakil Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Dosen Pembimbing Akademik beserta Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
9. Amberansyah, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembahas 2 yang telah memberikan masukan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Alam Putra Sanjaya, S.Pd selaku Kepala SDN Kelayan Selatan 2 Banjarmasin;
11. Nurul Fitriyati, S.Pd selaku Wali Kelas V beserta Seluruh Dewan Guru dan Staff serta Seluruh Murid Kelas V SDN Kelayan Selatan 2 Banjarmasin yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian ini;
12. Teman-teman Mahasiswa Kelas C Angkatan 22 Jurusan PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta para sahabat-sahabat saya telah memberikan semangat, dukungan dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;

13. Orang tua peneliti Bapak Syamsiar dan Ibu Herlina serta saudara-saudari saya tercinta Nuril Azizah (Alm), Irgi Ahmad Saupi, Ahmad Irzani Ruslan, dan Syahnaz Ayesha Adibah yang selalu memberikan dukungan terbaik, baik tenaga, pikiran, maupun doa yang selalu dipanjatkan selama penyusunan skripsi ini;
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Banjarmasin, 7 Juli 2026
Peneliti

Putri Nurliani
NIM 2210125220060

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Hakikat Pembelajaran	17
2. Karakteristik Murid Usia Sekolah Dasar	18
3. Konsep Aktivitas Guru.....	21
4. Konsep Aktivitas Murid.....	23
5. Konsep Keterampilan Pemecahan Masalah	24
6. Konsep Keterampilan Kerjasama.....	25
7. Konsep Keterampilan Kemandirian.....	27
8. Konsep Hasil Belajar.....	29
10. Model <i>Problem Based Learning</i>	32
11. Model <i>Numbered Head Together</i>	35
12. Model <i>Quick On The Draw</i>	37
13. Penelitian yang Relevan	39
B. Kerangka Berpikir.....	45
C. Hipotesis.....	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50
1. Pendekatan Penelitian	50
2. Jenis Penelitian.....	52
B. Setting Penelitian	54
C. Faktor yang Diteliti	56
1. Faktor Aktivitas Guru	56
2. Faktor Aktivitas Murid.....	56
3. Faktor Keterampilan Pemecahan Masalah.....	57
4. Faktor Keterampilan Kerjasama	58
5. Faktor Keterampilan Kemandirian.....	58
6. Faktor Hasil Belajar	59
D. Skenario Tindakan.....	60

1.	Perencanaan (<i>Planning</i>)	60
2.	Tindakan (<i>Acting</i>).....	61
3.	Pengamatan (<i>Observing</i>).....	63
4.	Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	64
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	64
1.	Sumber Data.....	64
2.	Jenis Data	64
3.	Teknik Pengumpulan Data	65
F.	Teknik Analisis Data	66
1.	Analisis Dekriptif	66
2.	Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>) ..	74
G.	Indikator Keberhasilan	75
1.	Aktivitas Guru.....	75
2.	Aktivitas Murid	75
3.	Keterampilan Pemecahan Masalah	75
4.	Keterampilan Kerjasama	75
5.	Keterampilan Kemandirian	76
6.	Hasil Belajar.....	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		77
A.	Deskripsi Setting Penelitian	77
1.	Profil Sekolah.....	77
2.	Ruang Kelas V	78
3.	Permasalahan yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran.....	79
B.	Persiapan Penelitian	79
1.	Persiapan Administrasi.....	79
2.	Penunjukan Observer	81
3.	Persiapan Teknis Penelitian	82
4.	Jadwal Pelaksanaan	83
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	83
1.	Pertemuan 1	83
2.	Pertemuan 2.....	119
3.	Pertemuan 3.....	155
4.	Pertemuan 4.....	191
D.	Analisis Kecenderungan Aspek Penelitian.....	221
E.	Pembahasan.....	227
1.	Aktivitas Guru.....	228
2.	Aktivitas Murid	234
3.	Keterampilan Pemecahan Masalah	241
4.	Keterampilan Kerjasama	246
5.	Keterampilan Kemandirian	250
6.	Hasil Belajar.....	254
BAB V PENUTUP.....		259
A.	Kesimpulan	259
B.	Saran.....	260
DAFTAR PUSTAKA.....		262
LAMPIRAN.....		271

RIWAYAT HIDUP PENULIS	279
------------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Kriteria Aktivitas Guru	67
Tabel 3. 2	Kriteria Aktivitas Murid.....	68
Tabel 3. 3	Kriteria Aktivitas Murid Secara Klasikal.....	68
Tabel 3. 4	Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah	69
Tabel 3. 5	Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal	70
Tabel 3. 6	Kriteria Keterampilan Kerjasama	70
Tabel 3. 7	Kriteria Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal	71
Tabel 3. 8	Kriteria Keterampilan Kemandirian	72
Tabel 3. 9	Kriteria Keterampilan Kemandirian Secara Klasikal	73
Tabel 3. 10	Kriteria Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal	74
Tabel 4. 1	Identitas SDN Kelayan Selatan 2 Tahun 2026.....	77
Tabel 4. 2	Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan	78
Tabel 4. 3	Jadwal Pelaksanaan.....	83
Tabel 4. 4	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	90
Tabel 4. 5	Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	93
Tabel 4. 6	Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	96
Tabel 4. 7	Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1 ...	97
Tabel 4. 8	Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 1	99
Tabel 4. 9	Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1	100
Tabel 4. 10	Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 1	102
Tabel 4. 11	Hasil Observasi Keterampilan Kemandirian Pertemuan 1	103
Tabel 4. 12	Hasil Observasi Keterampilan Kemandirian Secara Klasikal Pertemuan 1	105
Tabel 4. 13	Hasil Belajar Formatif Pertemuan 1	106
Tabel 4. 14	Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 1	106
Tabel 4. 15	Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	107
Tabel 4. 16	Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	110
Tabel 4. 17	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	126
Tabel 4. 18	Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	129
Tabel 4. 19	Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	132
Tabel 4. 20	Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2 .	132
Tabel 4. 21	Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 2	135
Tabel 4. 22	Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2	136
Tabel 4. 23	Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 2	138
Tabel 4. 24	Hasil Observasi Keterampilan Kemandirian Pertemuan 2	139
Tabel 4. 25	Hasil Observasi Keterampilan Kemandirian Secara Klasikal Pertemuan 2	141
Tabel 4. 26	Hasil Belajar Formatif Pertemuan 2	142
Tabel 4. 27	Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 2.....	143
Tabel 4. 28	Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2	144

Tabel 4. 29	Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	146
Tabel 4. 30	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	162
Tabel 4. 31	Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	165
Tabel 4. 32	Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	168
Tabel 4. 33	Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3	169
Tabel 4. 34	Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 3	171
Tabel 4. 35	Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3	172
Tabel 4. 36	Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 3	174
Tabel 4. 37	Hasil Observasi Keterampilan Kemandirian Pertemuan 3	175
Tabel 4. 38	Hasil Observasi Keterampilan Kemandirian Secara Klasikal Pertemuan 3	177
Tabel 4. 39	Hasil Belajar Formatif Pertemuan 3	178
Tabel 4. 40	Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 3	179
Tabel 4. 41	Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3	179
Tabel 4. 42	Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	182
Tabel 4. 43	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	197
Tabel 4. 44	Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	200
Tabel 4. 45	Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	203
Tabel 4. 46	Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4	204
Tabel 4. 47	Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 4	206
Tabel 4. 48	Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4	207
Tabel 4. 49	Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 4	209
Tabel 4. 50	Hasil Observasi Keterampilan Kemandirian Pertemuan 4	210
Tabel 4. 51	Tabel 4. 50 Hasil Observasi Keterampilan Kemandirian Secara Klasikal Pertemuan 4	212
Tabel 4. 52	Hasil Belajar Formatif Pertemuan 4	213
Tabel 4. 53	Tabel 4. 52 Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 4	214
Tabel 4. 54	Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4	215
Tabel 4. 55	Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	217

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	48
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	53
Gambar 4.1 Analisis Kecenderungan Aspek Penelitian.....	241

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan	272
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga kepada Sekolah	273
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas kepada Sekolah	274
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	275
Lampiran 5 Pernyataan Keaslian Penelitian	276
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	277