

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM
MENENTUKAN POKOK PIKIRAN TEKS WACANA EKSPOSISI
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,
THINK PAIR AND SHARE DAN *SNOWBALL THROWING* PADA SISWA
KELAS 5 DI SDN PELAMBUAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
MARIA OLFAH
NIM 2110125220029**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM
MENENTUKAN POKOK PIKIRAN TEKS WACANA EKSPOSISI
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* KOMBINASI
THINK PAIR AND SHARE DAN *SNOWBALL THROWING* PADA SISWA
KELAS 5 DI SDN PELAMBUAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana
(S1)**

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

MARIA OLFAH

NIM 2110125220029

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TNGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

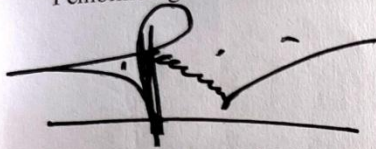
BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Maria Olfah NIM 2110125220029 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Maria Olfah (NIM 2110125220029) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

Penguji I

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji II

Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Olfah, Maria. (2025). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menentukan Pokok Pikiran Teks Wacana Eksposisi Menggunakan Model Problem Based Learning Kombinasi Think Pair and Share dan Snowball Throwing pada Siswa Kelas 5 di SDN Pelambuan 2 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Mahmuddin, M.Pd.
Kata Kunci: Berpikir Kritis, Menentukan Pokok Pikiran, *Problem Based Learning*, *Think Pair and Share*, *Snowball Throwing*, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemampuan berpikir kritis dalam menentukan pokok pikiran dan hasil belajar pada siswa. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran yang bervariasi, serta pembelajaran monoton. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model *Problem Based Learning* Kombinasi *Think Pair and Share* dan *Snowball Throwing*. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas pembelajaran, kemampuan berpikir kritis siswa dalam menentukan pokok pikiran dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas 5 SDN Pelambuan 2 Banjarmasin yang berjumlah 19 orang, pada semester 2 tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis dalam menentukan pokok pikiran, serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat pada pertemuan 4 memperoleh skor 30 dengan kriteria *Sangat Baik*. Aktivitas siswa meningkat pada pertemuan 4 memperoleh persentase 84% dengan kriteria *Sangat Aktif*. Kemampuan berpikir kritis dalam menentukan pokok pikiran meningkat pada pertemuan 4 memperoleh persentase 84% dengan kriteria *Sangat Terampil*. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar siswa pada pertemuan 4 terjadi peningkatan secara klasikal memperoleh persentase 89% dengan kriteria *Tuntas*.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa *Problem Based Learning* kombinasi *Think Pair and Share* dan *Snowball Throwing* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis dalam menentukan pokok pikiran, serta hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model tersebut dapat diterapkan dalam pembelajaran sehingga meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan kemampuan berpikir kritis dalam menentukan pokok pikiran, serta hasil belajar.

ABSTRACT

Olfah, Maria. (2025). *Improving Critical Thinking Skills in Determining the Subject Matter of Exposition Discourse Texts Using a Problem Based Learning Model Combination of Think Pair and Share and Snowball Throwing in Grade 5 Students at SDN Pelambuan 2 Banjarmasin*. Thesis of the SI Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Determining the Subject Matter, Problem Based Learning, Think Pair and Share, Snowball Throwing, Learning Activities, Learning Outcomes

The problem in this study is the low activity, critical thinking ability in determining the main thoughts and learning outcomes of students. This is due to one-way learning, lack of student activeness during learning, not using varied learning models and media, and monotonous learning. Efforts to overcome this use the Problem Based Learning model of Think Pair and Share and Snowball Throwing. The purpose of this research is to improve learning activities, students' critical thinking skills in determining the main ideas and learning outcomes.

This study uses Class Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subject of the study is 19 5th grade students of SDN Pelambuan 2 Banjarmasin, in the 2nd semester of the 2024/2025 school year. This study uses a qualitative approach. Data was obtained through observation of teacher activities, student activities, critical thinking skills in determining the main point of thought, and learning outcomes obtained through written tests in groups and individuals.

The results of the study showed that the teacher's activity increased at meeting 4 obtaining a score of 30 with the Very Good criterion. Student activity increased at meeting 4 obtaining a percentage of 84% with the Very Active criterion. The ability to think critically in determining the subject matter increased at meeting 4 obtaining a percentage of 84% with the Highly Skilled criterion. So that this has an impact on student learning outcomes at meeting 4 there is a classical increase in obtaining a percentage of 89% with the Complete criteria.

Based on the findings, it can be concluded that Problem Based Learning combination of Think Pair and Share and Snowball Throwing can improve teacher activities, student activities, critical thinking skills in determining the main point of thought, and learning outcomes in students. It is suggested that the use of the model can be applied in learning so as to increase teacher activities, student activities, and critical thinking skills in determining the main points of thought, as well as learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamini, Segala Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menentukan Pokok Pikiran Teks Wacana Eksposisi Menggunakan Model *Problem Based Learning* Kombinasi *Think Pair and Share* dan *Snowball Throwing* Pada Siswa Kelas 5 Di SDN Pelambuan 2 Banjarmasin” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa diucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih kepada Drs. Mahmuddin, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
6. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Mastipah, S.Pd. SD selaku kepala sekolah SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin;
8. Rizal, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas 5 SDN Pelambuan 2 Banjarmasin yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
9. Seluruh Dewan Guru SDN Pelambuan 2 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Seluruh siswa/i khususnya kelas 5 SDN Pelambuan 2 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Teristimewa kepada kedua orangtua tercinta penulis yakni Bapak Masran dan Ibu Mahbubah terima kasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk emberikan yang terbaik

untuk penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis dan selalu eberikan dukungan serta doa untuk penulis dala keadaan apapun.

12. Kepada kakak-kakak penulis sayangi yaitu Mardina dan Dini Inayati, dan seluruh keluarga besar yang telah mendukung saya selama 4 tahun ini, mendoakan, memberikan semangat, dukungan moral, kasih sayang, dan material untuk menyelesaikan skripsi ini;
13. Orang yang saya cintai pemilik NIM 2110125210004 yang selalu kebersamai penulis pada hari-hari yang sulit dan berkontribusi dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
14. 5 Sekawan, sahabat terbaik penulis yaitu Najma Nor Shalehah, Siti Aisyah, Supia dan Hafizah Munirah yang senantiasa memotivasi dan memberikan dukungan kepada penulis.
15. Teman-teman Mahasiswa kelas D PGSD 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM (Dreamcatcher) dan teman satu bimbingan skripsi yang selalu memberikan semangat dukungan, motivasi kepada saya;
16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, Aamiin. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 25 Juli 2025
Peneliti,



Maria Olfah
NIM 2110125220029

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO ULM	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian.....	18
BAB II KAJIAN TEORI	20
A. Kerangka Teori	20
B. Kerangka Berpikir	51
C. Hipotesis.....	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	55
B. Setting Penelitian.....	61
C. Faktor yang Diteliti	62
D. Skenario Tindakan.....	64
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	68
F. Indikator Keberhasilan	74
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	75
A. Deskripsi Setting Penelitian	75
B. Persiapan Penelitian	78
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	81
1. Pertemuan 1	81
2. Pertemuan 2	114
3. Pertemuan 3	147
4. Pertemuan 4	181
D. Analisis Kecenderungan.....	212
E. Pembahasan	213
BAB V PENUTUP	233
A. Kesimpulan.....	233
B. Saran	234
DAFTAR PUSTAKA	235
LAMPIRAN	242

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	70
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	70
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa.....	71
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menentukan Pokok Pikiran	72
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menentukan Pokok Pikiran	73
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan 1	84
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1	87
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 1 ...	90
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menentukan Pokok Pikiran pada Pertemuan 1.....	92
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menentukan Pokok Pikiran secara Klasikal pada Pertemuan 1	94
Tabel 4. 6 Hasil Kerja Kelompok pada Pertemuan 1	96
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Individu pada Pertemuan 1	96
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Evaluasi Soal pada Pertemuan 1	98
Tabel 4. 9 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1	100
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan 2	118
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2.....	121
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara pada Klasikal Pertemuan 2	124
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menentukan Pokok Pikiran pada Pertemuan 2	125
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Kemampuan Menentukan Pokok Pikiran secara Klasikal pada Pertemuan 2.....	127
Tabel 4. 15 Hasil Kerja Kelompok pada Pertemuan 2	129
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Individu pada Pertemuan 2.....	130
Tabel 4. 17 Hasil Analisis Soal Evaluasi pada Pertemuan 2	132
Tabel 4. 18 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2	133
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan 3	151
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3.....	154
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 3	157
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menentukan Pokok Pikiran pada Pertemuan 3	159
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menentukan Pokok Pikiran secara Klasikal pada Pertemuan 3	161
Tabel 4. 24 Hasil Kerja Kelompok pada Pertemuan 3	163
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Individu pada Pertemuan 3.....	163
Tabel 4. 26 Hasil Analisis Soal Evaluasi pada Pertemuan 3	165
Tabel 4. 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3	167
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan 4	184
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Pertemuan 4.....	188
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 4	191
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menentukan Pokok Pikiran pada Pertemuan 4	193

Tabel 4. 32 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menentukan Pokok Pikiran secara Klasikal pada Pertemuan 4	195
Tabel 4. 33 Hasil Kerja Kelompok pada Pertemuan 4	197
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Individu pada Pertemuan 4.....	197
Tabel 4. 35 Hasil Analisis Soal Evaluasi pada Pertemuan 4.....	199
Tabel 4. 36 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4	201

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir	53
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Parnawi, 2020, hal. 12)	60
Gambar 4. 1 Persentase Aktivitas Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 1	91
Gambar 4. 2 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menentukan Pokok Pikiran secara Klasikal pada Pertemuan 1	95
Gambar 4. 3 Hasil Belajar Individu secara Klasikal pada Pertemuan 1	98
Gambar 4. 4 Persentase Aktivitas Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 2	125
Gambar 4. 5 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menentukan Pokok Pikiran secara Klasikal pada Pertemuan 2	128
Gambar 4. 6 Hasil Belajar Individu secara Klasikal pada Pertemuan 2	131
Gambar 4. 7 Persentase Aktivitas Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 3	158
Gambar 4. 8 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menentukan Pokok Pikiran secara Klasikal pada Pertemuan 3	162
Gambar 4. 9 Hasil Belajar Individu secara Klasikal pada Pertemuan 3	165
Gambar 4. 10 Persentase Aktivitas Siswa secara Klasikal pada Pertemuan 4	192
Gambar 4. 11 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menentukan Pokok Pikiran secara Klasikal Pertemuan 4	196
Gambar 4. 12 Hasil Belajar Individu secara Klasikal pada Pertemuan 4	199
Gambar 4. 17 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	212

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Pernyataan Keaslian Penelitian
2. Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas kepada Badan Dinas Pendidikan
3. Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Kepada SDN Pelambuan 2 Banjarmasin
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
5. Surat Izin Keterangan telah Melaksanakan Penelitian
6. Dokumentasi Kegiatan
7. Riwayat Hidup Peneliti