

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJASAMA, DAN HASIL BELAJAR
PADA MUATAN IPAS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
LENTERA PADA SISWA KELAS IV SDN PASAR LAMA 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

NASHIROH

NIM 2110125220055

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJASAMA, DAN HASIL BELAJAR
PADA MUATAN IPAS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
LENTERA PADA SISWA KELAS IV SDN PASAR LAMA 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

NASHIROH

NIM 2110125220055

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nashiroh NIM 2110125220055 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 16 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,




Maimunah, M.Pd

NIP. 199212122024212001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

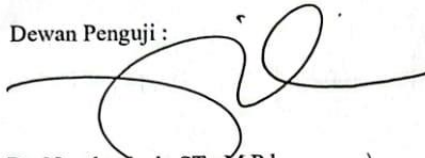
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

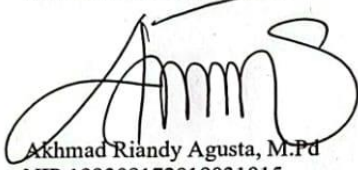
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nashiroh NIM 2110125220055 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji :


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001


Ketua


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015


Sekretaris


Maimunah, M.Pd
NIP. 199212122024212001

Penguji I


Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Penguji II


Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nashiroh. 2025. Meningkatkan Aktivitas, Kerjasama, dan Hasil Belajar Pada Muatan IPAS Melalui Model Pembelajaran Lentera Pada Siswa Kelas IV SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Maimunah, M.Pd.**

Kata Kunci: Aktivitas, Kerjasama, Hasil Belajar, Model LENTERA

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kejasama siswa dalam pembelajaran sehingga hasil belajar kurang memuaskan. Hal tersebut disebabkan siswa yang kurang terlibat dalam pembelajaran serta rendahnya kemampuan kerjasama siswa saat pembelajaran berkelompok. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model LENTERA yaitu kombinasi model Problem Based Learning, Team Games Tournament, dan Course Review Horray dalam pembelajaran mata pelajaran IPAS. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas belajar, kerjasama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan pada siswa kelas IV SDN Pasar Lama 1 dengan jumlah peserta didik sebanyak 28 orang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif untuk menggambarkan aktivitas pembelajaran serta dampaknya terhadap proses dan hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan wawancara. Data yang dikumpulkan berupa data kualitatif yang mencakup aktivitas pendidik, aktivitas siswa, kerja sama antarsiswa, serta hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis baik secara kelompok maupun individu.

Hasil observasi menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari 87,50% pada pertemuan pertama menjadi 100% pada pertemuan terakhir. Aktivitas siswa mengalami peningkatan dari 57,69% pada pertemuan pertama menjadi 92,31% pada pertemuan keempat. Keterampilan kerja sama siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan, dari 46,15% pada pertemuan pertama hingga mencapai 92,31% pada pertemuan keempat. Selanjutnya, hasil belajar siswa meningkat dari 34,61% pada pertemuan pertama menjadi 88,46% pada pertemuan keempat.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model LENTERA dapat meningkatkan kualitas siswa, kerjasama, dan hasil belajar siswa. Adapun saran yang dapat diberikan Peneliti agar dapat menjadi alternative guru untuk memperbaiki pembelajaran guna meningkatkan Aktivitas, kerjasama serta hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Nashiroh. 2025. *Improving Activity, Cooperation, and Learning Outcomes in the Content of the IPAS through the Lantern Learning Model for Class IV Students of SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin. Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Advisor: Maimunah, M.Pd.*

Keywords: *Activity, Cooperation, Learning Outcomes, LENTERA Model*

The problem in this study is the low level of student activity and cooperation in learning, resulting in unsatisfactory learning outcomes. This is caused by students' lack of involvement in learning and their low level of cooperation when learning in groups. Efforts to overcome this problem are to apply the LENTERA model, which is a combination of the Problem-Based Learning model, Team Games Tournament, and Course Review Horray in IPAS subject learning. The purpose of this study is to improve student learning activity, cooperation, and learning outcomes.

This research is a Classroom Action Research conducted in four sessions with 28 students in the fourth grade of SDN Pasar Lama 1. This study uses a qualitative approach with a descriptive method to describe learning activities and their impact on the learning process and outcomes of students. Data collection techniques were conducted through observation and interviews. The data collected were qualitative data covering teacher activities, student activities, student collaboration, and student learning outcomes obtained through written tests, both in groups and individually.

Observation results showed that teacher activities increased from 87,50% in the first meeting to 100% in the fourth meeting. Student activities increased from 57.69% in the first meeting to 92.31% in the fourth meeting. Student collaboration skills also showed a significant increase, from 46.15% in the first meeting to 92.31% in the fourth meeting. In the aspect of learning outcomes, students' results improved from 34.61% in the first meeting to 88.46% in the fourth meeting.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the LENTERA model can enhance student activity, cooperation, and learning outcomes. The researcher suggests that this model can serve as an alternative for teachers to improve learning activities, cooperation, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warohmatullohi Wabarokatuh

Bismillahirrohmannirrohim. Alhamdulillah robbil'alamin. Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas, Kerjasama, Dan Hasil Belajar Pada Muatan IPAS Melalui Model Pembelajaran LENTERA Pada Siswa Kelas IV SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin"

Pada Kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Maimunah M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini dan semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki., Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembangan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Anggota Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
8. H. Ibnul Qayyim Islamy ST selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
9. Retno Lestari S.Pd S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin
10. Nailah S.Pd selaku Walikelas VI A dan seluruh guru dan staf sekolah SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin
11. Seluruh Siswa dan Siswi Kelas VI A SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin yang telah membantu dan bekerjasama dengan peneliti dalam penelitian
12. Kedua orang tua yang saya cintai, Bapak Suryani dan Ibu Fitriani, serta seluruh Keluarga yang selalu memberikan Semangat, dukungan, serta motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini

13. Seluruh sahabat-sahabat saya yang telah banyak membantu dalam proses pengerjaan skripsi
14. Seluruh teman-teman pada bimbingan Ibu Maimunah M.Pd. yang telah membantu pada penyelesaian skripsi ini
15. Seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam terselesaikan skripsi ini.

Atas segala arahan, bimbingan, bantuan, serta partisipasi yang telah diberikan, penulis mengucapkan terima kasih. Semoga Allah Subhânahu wa Ta‘âlâ senantiasa melimpahkan rahmat-nya kepada kita semua. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam bidang pendidikan maupun kehidupan secara umum. Segala kritik dan saran yang bersifat membangun akan sangat berharga demi perbaikan skripsi ini. Penulis juga memohon maaf atas segala kekurangan yang ada.

Banjarmasin, 16 Juni 2025
Peneliti



Nashiroh
NIM. 2110125220055

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kerangka Teori	22
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	22
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	23
3. Konsep Aktivitas Guru dan Siswa	28
4. Konsep Kerjasama	33
5. Konsep Hasil Belajar	35
6. Konsep Pembelajaran IPAS	38
7. Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal	40

8. Model Pembelajaran	41
9. Penelitian yang Relevan	56
B. Kerangka Berpikir	61
C. Hipotesis	67
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	68
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	68
B. Setting/Lokasi Penelitian	74
C. Faktor yang Diteliti	75
1. Faktor Aktivitas Guru	75
2. Faktor Aktivitas Siswa	76
3. Faktor Kerjasama Siswa	76
4. Faktor Hasil Belajar Siswa	77
D. Skenarion Tindakan	77
1. Rencana (<i>Planning</i>)	77
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	78
3. Observasi (<i>Observation</i>)	80
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	81
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	81
1. Sumber Data	81
2. Jenis Data	82
3. Cara Pengumpulan Data	83
4. Teknik Analisis Data	83
F. Indikator Keberhasilan	88
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	89
A. Deskripsi Setting Penelitian	89
1. Gambaran Umum Sekolah	89
2. Sarana dan Prasarana	90
3. Tenaga Guru	90
4. Siswa	91
5. Ruang Kelas	91
6. Masalah-Masalah Pembelajaran	91
A. Persiapan Penelitian	92

1. Persiapan Administrasi Penelitian	92
2. Penunjukan Observer	92
3. Persiapan Teknis	93
4. Jadwal Pelaksanaan	93
B. Pelaksanaan Tindakan Kelas	94
Pertemuan 1	95
a. Skenario Tindakan Kelas	95
b. Pelaksanaan Tindakan	95
c. Hasil Observasi Pertemuan 1	99
d. Refleksi Pertemuan 1	120
Pertemuan 2	133
a. Skenario Tindakan Kelas	133
b. Pelaksanaan Tindakan	134
c. Hasil Observasi Pertemuan 2	137
d. Refleksi Pertemuan 2	158
Pertemuan 3	173
a. Skenario Tindakan Kelas	173
b. Pelaksanaan Tindakan	173
c. Hasil Observasi Pertemuan 3	178
d. Refleksi Pertemuan 3	199
Pertemuan 4	211
a. Skenario Tindakan Kelas	211
b. Pelaksanaan Tindakan	212
c. Hasil Observasi Pertemuan 4	215
d. Refleksi Pertemuan 4	233
E Analisis Kecenderungan	242
D Pembahasan	245
BAB V PENUTUP	256
A. Kesimpulan	256
B. Saran	257
DAFTAR PUSTAKA	258

LAMPIRAN 267

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Identitas Sekolah	89
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	94
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	99
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	103
4.5 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	107
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1	108
4.7 Hasil Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 1	112
4.8 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	113
4.9 Hasil Game Turnamen Pertemuan 1	114
4.10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	115
4.11 Hasil Belajar Klasikal Individu Siswa Pertemuan 1	116
4.12 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	117
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	138
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	142
4.15 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	147
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2	148
4.17 Hasil Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 2	151
4.18 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	152
4.19 Hasil Game Turnamen Pertemuan 2	153
4.20 Hasil Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	154
4.21 Hasil Belajar Klasikal Individu Siswa Pertemuan 2	155

4.22 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	156
4.23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	179
4.24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	183
4.25 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	188
4.26 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3	189
4.27 Hasil Keterampilan Kerjasama Secara Klasiskal Pertemuan 3	192
4.28 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	193
4.29 Hasil Game Turnamen Pertemuan 3	194
4.30 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	195
4.31 Hasil Belajar Klasikal Individu Siswa Pertemuan 3	196
4.32 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	197
4.33 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	216
4.34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	219
4.35 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	224
4.36 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4	225
4.37 Hasil Keterampilan Kerjasama Secara Klasiskal Pertemuan 4	227
4.38 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	228
4.39 Hasil Game Turnamen Pertemuan 4	229
4.40 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	230
4.41 Hasil Belajar Klasikal Individu Siswa Pertemuan 4	231
4.42 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	232

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	61
3.1 Tahapan PTK model Kemmis & McTaggart	72
4.1 Analisis Kecenderungan	242

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	268
2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	269
3. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian	270
5. Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas.....	271
5. Surat Pernyataan Keaslian Peneltian	272
6. Riwayat Hidup Peneliti	273