

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PERKALIAN,
BERPIKIR KRITIS, DAN PEMECAHAN MASALAH
MELALUI MODEL BALOGO PADA MURID KELAS III SDN
MURUNG RAYA 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

Elvina Damaiyanti

2210125220033

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PERKALIAN, BERPIKIR KRITIS,
DAN PEMECAHAN MASALAH MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
BALOGO PADA SISWA KELAS 3 SDN MURUNG RAYA 3
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**ELVINA DAMAIYANTI
2210125220033**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Elvina Damaiyanti NIM 2210125220033 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 22 Juli 2026
Pembimbing Skripsi



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Menyetujui,
Ketua Jurusan Program Studi PGSD



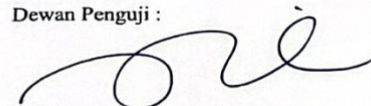
Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

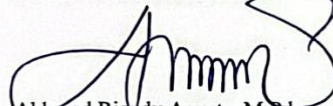
Skripsi oleh Elvina Damaiyanti NIM 2210125220033 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



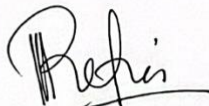
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



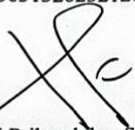
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



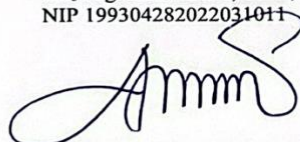
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP 198303132023212054

Penguji I



Dr. Xogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.
NIP 199304282022031011

Penguji II



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD .



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Damaiyanti, Elvina (2026) *Meningkatkan Keterampilan Perkalian, Berpikir Kritis Dan Pemecahan Masalah Melalui Model BALOGO Pada Murid Kelas 3 SDN Murung Raya 3 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Pembimbing : Wahdah Refia Rafianti S.Sn., M.Pd.

Kata Kunci : *BALOGO, keterampilan perkalian, berpikir kritis, pemecahan masalah, hasil belajar.*

Rendahnya keterampilan perkalian, berpikir kritis, dan pemecahan masalah murid merupakan masalah utama dalam pembelajaran Matematika SD. Untuk mengatasinya, diterapkan Model Pembelajaran BALOGO yang memadukan permainan tradisional balogo, pemecahan masalah, dan kerja kelompok. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas murid, keterampilan perkalian, berpikir kritis, pemecahan masalah, dan hasil belajar Matematika kelas III SDN Murung Raya 3 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian adalah 17 murid kelas III SDN Murung Raya 3 Banjarmasin, dengan sumber data berupa aktivitas guru, aktivitas murid, dan hasil belajar Matematika. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan tes hasil belajar, dengan instrumen berupa lembar observasi dan lembar tes hasil belajar, yang selanjutnya dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Model Pembelajaran BALOGO mampu meningkatkan seluruh aspek yang diamati, yaitu aktivitas guru dari 70% menjadi 100%, aktivitas murid dari 29% menjadi 88%, keterampilan operasi hitung perkalian dari 29% menjadi 88%, kemampuan berpikir kritis dari 18% menjadi 82%, kemampuan pemecahan masalah dari 18% menjadi 88%, dan hasil belajar dari 71% menjadi 88%. Peningkatan tersebut menunjukkan murid menjadi lebih aktif, memahami konsep perkalian dengan lebih baik, berpikir kritis dalam menganalisis masalah, serta terampil menyelesaikan permasalahan matematika melalui kegiatan pemecahan masalah, permainan edukatif, dan kerja kelompok.

Berdasarkan hasil tersebut, disimpulkan bahwa Model Pembelajaran BALOGO efektif dalam meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan operasi hitung perkalian, kemampuan berpikir kritis, kemampuan pemecahan masalah, dan hasil belajar Matematika murid kelas III SDN Murung Raya 3 Banjarmasin. Guru disarankan menerapkan Model Pembelajaran BALOGO sebagai alternatif pembelajaran Matematika, khususnya materi perkalian, dengan variasi permainan edukatif yang lebih beragam agar pembelajaran semakin bermakna bagi murid.

ABSTRACT

Damaiyanti, Elvina (2026) Enhancing Multiplication Skill, Critical Thinking and Problem Solving Skills Through the BALOGO Model in Class 3 Students of SDN MURUNG RAYA 3 BANJARMASIN, Thesis for Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Wahdah Refia Rafianti S.Sn., M.Pd.

Keywords : BALOGO, multiplication skills, critical thinking, problem solving, learning outcomes.

Low multiplication skills, critical thinking skills, and problem-solving skills among elementary students are problems commonly found in mathematics learning. This problem was addressed through the BALOGO Learning Model, which combines the traditional balogo game with problem-solving activities and group work. This study aimed to describe teacher activities and analyze the improvement of student activities, multiplication skills, critical thinking skills, problem-solving skills, and mathematics learning outcomes of Grade III students of SDN Murung Raya 3 Banjarmasin.

This study used a qualitative approach with a Classroom Action Research (CAR) design conducted over four meetings. The research subjects were 17 Grade III students of SDN Murung Raya 3 Banjarmasin, with data sources consisting of teacher activities, student activities, and mathematics learning outcomes. Data were collected through observation, documentation, and learning outcome tests, using observation sheets and learning outcome test sheets, which were then analyzed using descriptive qualitative and quantitative analysis techniques.

The results showed that the BALOGO Learning Model improved all observed aspects, namely teacher activities from 70% to 100%, student activities from 29% to 88%, multiplication skills from 29% to 88%, critical thinking skills from 18% to 82%, problem-solving skills from 18% to 88%, and learning outcomes from 71% to 88%. These improvements showed that students became more active, better understood multiplication concepts, applied critical thinking in analyzing problems, and were skilled in solving mathematical problems through problem-solving activities, educational games, and group work.

Based on these results, it can be concluded that the BALOGO Learning Model is effective in improving learning activities, multiplication skills, critical thinking skills, problem-solving skills, and mathematics learning outcomes of Grade III students of SDN Murung Raya 3 Banjarmasin. Teachers are recommended to apply the BALOGO Learning Model, particularly for multiplication topics, using varied educational games so that learning becomes more meaningful for students.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim. Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, kesehatan, dan kemudahan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Perkalian, Berpikir Kritis, dan Pemecahan Masalah, Melalui Model BALOGO pada Murid Kelas III SDN Murung Raya 3 Banjarmasin” dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Seluruh dosen dan staf tata usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Murtiningsih, S.Pd selaku Kepala SDN Murung Raya 3 Banjarmasin.
10. Didik Prasetyo, S.Pd. selaku Observer dan Wali Kelas 3, dan seluruh Dewan Guru SDN Murung Raya 3 Banjarmasin. Serta seluruh siswa/i khususnya kelas 3 Murung Raya 3 Banjarmasin yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik hingga akhir.

11. Kedua orang tua tercinta, Bapak Subhannur dan Ibu Noor Asiah, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis, dua orang yang senantiasa menjadi pendukung dan selalu mengusahakan anak pertama perempuan mereka agar merasakan jenjang pendidikan yang tak sempat mereka rasakan. Terimakasih tak terhingga kepada mama dan abah, yang senantiasa mendoakan di setiap langkah penulis. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat mama dan abah bahagia. Sehat selalu dan panjang umur karena mama dan abah harus ada selalu di setiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.
12. Kedua adik laki-laki penulis, Muhammad Dikyanur dan Imam Maliki Ramadhan, penulis ucapkan terimakasih atas segala dukungan dan support kalian, semoga kaka bisa menjadi panutan kalian kelak dimasa depan. kepada seluruh kerabat keluarga penulis yang tidak bisa disebutkan satu - persatu. Penulis ucapkan terimakasih banyak atas segala dukungan dan doa yang diberikan kepada penulis.
13. Kepada seluruh teman – teman kelas B Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2022, teman-teman sebimbingan Skripsi, sahabat penulis (Amanda Andani), sahabat sekampus penulis (AGUS) yang tak bisa penulis sebutkan namanya satu-persatu. Penulis ucapkan terimakasih banyak atas segala dukungan yang telah diberikan. Semoga awal pencapaian kita sekarang menjadi sebuah kebanggaan suatu hari nanti.
14. Terakhir, tak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada diri sendiri, Elvina Damaiyanti karena sudah mampu kuat, bertahan dan berusaha sampai dititik

ini. Sebuah angan-angan dari sang penulis ketika duduk dibangku SMA ingin cepat-cepat merasakan duduk di bangku perkuliahan dan menjadi sarjana, hingga sekarang penulis bisa mewujudkannya. Semoga pencapaian ini akan menjadi awal baik untuk kehidupan penulis di masa yang akan datang. Penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan arahan, bimbingan, dukungan, serta kontribusi selama proses penelitian ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat, karunia, dan balasan yang terbaik atas segala kebaikan yang telah diberikan. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri maupun bagi para pendidik sebagai referensi dalam upaya meningkatkan kualitas dan profesionalisme guru. Penulis juga sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak demi penyempurnaan penelitian ini di masa mendatang.

Banjarmasin, 23 Juni 2026

Penulis

Elvina Damaiyanti

NIM. 2210125220033

DAFTAR ISI

<u>HALAMAN JUDUL</u>	i
<u>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</u>	ii
<u>HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI</u>	iii
<u>ABSTRAK</u>	iv
<u>ABSTRACT</u>	v
<u>KATA PENGANTAR</u>	vi
<u>DAFTAR ISI</u>	x
<u>DAFTAR TABEL</u>	xiii
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	xvi
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	xvii
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	1
A. <u>Latar Belakang Masalah</u>	1
B. <u>Rumusan Masalah</u>	12
C. <u>Rencana Pemecahan Masalah</u>	13
D. <u>Tujuan Penelitian</u>	18
E. <u>Manfaat Penelitian</u>	19
1. <u>Manfaat Teoretis</u>	19
2. <u>Manfaat Praktis</u>	20
<u>BAB II KAJIAN TEORI</u>	21
A. <u>Kerangka Teori</u>	21
1. <u>Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar</u>	21
2. <u>Konsep Aktivitas Guru</u>	23
3. <u>Konsep Aktivitas Murid</u>	25
4. <u>Konsep Perkembangan Murid</u>	27
5. <u>Konsep Operasi Hitung Perkalian</u>	29
6. <u>Konsep Kemampuan Berpikir Kritis</u>	31
7. <u>Konsep Kemampuan Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>)</u> ...	33
8. <u>Model Pembelajaran Balogo</u>	36
9. <u>Media Kapera (Kartu Perkalian)</u>	50

B. <u>Penelitian yang Relevan</u>	51
C. <u>Kerangka Berpikir</u>	54
D. <u>Hipotesis Tindakan</u>	58
<u>BAB III METODE PENELITIAN</u>	59
A. <u>Pendekatan Dan Jenis Penelitian</u>	59
1. <u>Pendekatan Penelitian</u>	59
2. <u>Jenis Penelitian</u>	59
B. <u>Setting Lokasi Penelitian</u>	62
C. <u>Faktor yang Diteliti</u>	63
1. <u>Aktivitas Guru</u>	63
2. <u>Aktivitas Murid</u>	65
3. <u>Keterampilan Operasi Hitung Perkalian</u>	66
4. <u>Kemampuan Berpikir Kritis</u>	68
5. <u>Kemampuan Pemecah Masalah (<i>Problem Solving</i>)</u>	69
D. <u>Skenario Tindakan</u>	70
1. <u>Perencanaan</u>	70
2. <u>Pelaksanaan</u>	71
3. <u>Pelaksanaan Tindakan</u>	74
4. <u>Observasi</u>	77
5. <u>Refleksi</u>	77
E. <u>Data dan Cara Pengambilan Data</u>	78
1. <u>Sumber Data</u>	78
2. <u>Jenis Data</u>	79
3. <u>Teknik Pengumpulan Data</u>	80
4. <u>Teknik Analisis Data</u>	81
F. <u>Indikator Keberhasilan</u>	94
1. <u>Indikator Observasi Aktivitas Guru</u>	94
2. <u>Indikator Observasi Aktivitas Murid</u>	94
3. <u>Indikator Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis</u>	95
4. <u>Indikator Ketuntasan Hasil Belajar (Keterampilan Operasi Hitung Perkalian)</u>	95

5. <u>Indikator Ketuntasan Kemampuan Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>)</u>	95
<u>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</u>	97
A. <u>Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian</u>	97
1. <u>Profil Sekolah</u>	97
2. <u>Ruang Kelas</u>	98
3. <u>Gambaran Umum Pembelajaran Di Kelas</u>	99
4. <u>Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran</u>	100
B. <u>Persiapan Penelitian</u>	102
1. <u>Persiapan Administrasi</u>	102
2. <u>Penunjukan Observer</u>	104
3. <u>Persiapan Teknis Penelitian</u>	105
4. <u>Jadwal Pelaksanaan</u>	106
C. <u>Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas</u>	108
1. <u>Pertemuan 1</u>	108
2. <u>Pertemuan 2</u>	145
3. <u>Pertemuan 3</u>	188
4. <u>Pertemuan 4</u>	232
D. <u>Analisis Kecenderungan Penelitian</u>	281
E. <u>Pembahasan</u>	286
1. <u>Aktivitas Guru</u>	286
2. <u>Aktivitas Murid</u>	295
3. <u>Aktivitas Keterampilan Perkalian</u>	304
4. <u>Aktivitas Keterampilan Berpikir Kritis</u>	310
5. <u>Keterampilan Pemecahan Masalah</u>	316
6. <u>Hasil Belajar</u>	325
<u>BAB V PENUTUP</u>	332
A. <u>Kesimpulan</u>	332
B. <u>Saran</u>	333
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	335
<u>LAMPIRAN</u>	355

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
<u>Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru</u>	84
<u>Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid</u>	85
<u>Tabel 3.3 Kriteria Klasikal Kelas Keaktifan Murid</u>	85
<u>Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis</u>	86
<u>Tabel 3.5 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis</u>	87
<u>Tabel 3.6 Kriteria Keterampilan Operasi Hitung Perkalian</u>	88
<u>Tabel 3.7 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Operasi Hitung Perkalian</u>	88
<u>Tabel 3.8 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah <i>Problem Solving</i></u>	89
<u>Tabel 3.9 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>)</u>	90
<u>Tabel 4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas</u>	107
<u>Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1</u>	113
<u>Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1</u>	116
<u>Tabel 4.4 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 1</u>	119
<u>Tabel 4.5 Observasi Keterampilan Operasi Hitung Perkalian Pertemuan 1</u>	120
<u>Tabel 4.6 Observasi Keterampilan Operasi Hitung Perkalian Klasikal Pertemuan 1</u>	122
<u>Tabel 4.7 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1</u>	123
<u>Tabel 4.8 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1</u>	125
<u>Tabel 4.9 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1</u>	126
<u>Tabel 4.10 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 1</u>	128
<u>Tabel 4.11 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1</u>	129
<u>Tabel 4.12 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1</u>	132
<u>Tabel 4.13 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1</u>	133
<u>Tabel 4.14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid pada Pertemuan 1</u>	136
<u>Tabel 4.15 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2</u>	150
<u>Tabel 4.16 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2</u>	154
<u>Tabel 4.17 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2</u>	157
<u>Tabel 4.18 Observasi Keterampilan Operasi Hitung Perkalian Pertemuan 2</u>	159

<u>Tabel 4.19 Observasi Keterampilan Operasi Hitung Perkalian Klasikal Pertemuan 2</u>	162
<u>Tabel 4.20 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2</u>	164
<u>Tabel 4.21 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 2</u>	166
<u>Tabel 4.22 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2</u>	167
<u>Tabel 4.23 Observasi keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 2</u>	169
<u>Tabel 4.24 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2</u>	172
<u>Tabel 4.25 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2</u>	174
<u>Tabel 4.26 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2</u>	176
<u>Tabel 4.27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid pada Pertemuan 2</u>	179
<u>Tabel 4.28 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3</u>	194
<u>Tabel 4.29 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3</u>	198
<u>Tabel 4.30 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2</u>	202
<u>Tabel 4.31 Observasi Keterampilan Operasi Hitung Perkalian Pertemuan 2</u>	204
<u>Tabel 4.32 Observasi Keterampilan Operasi Hitung Perkalian Klasikal Pertemuan 3</u>	206
<u>Tabel 4.33 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3</u>	207
<u>Tabel 4.34 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 3</u>	210
<u>Tabel 4.35 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3</u>	211
<u>Tabel 4.36 Observasi keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 3</u>	214
<u>Tabel 4.37 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3</u>	216
<u>Tabel 4.38 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3</u>	219
<u>Tabel 4.39 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3</u>	220
<u>Tabel 4.40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid pada Pertemuan 3</u>	223
<u>Tabel 4.41 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4</u>	238
<u>Tabel 4.42 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4</u>	242
<u>Tabel 4.43 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4</u>	246
<u>Tabel 4.44 Observasi Keterampilan Operasi Hitung Perkalian Pertemuan 4</u>	248

<u>Tabel 4.45 Observasi keterampilan Operasi Hitung Perkalian Klasikal Pertemuan 4</u>	251
<u>Tabel 4.46 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4</u>	254
<u>Tabel 4.47 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 4</u>	257
<u>Tabel 4.48 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4</u>	259
<u>Tabel 4.49 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Murid Klasikal Pertemuan 4</u>	262
<u>Tabel 4.50 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4</u>	265
<u>Tabel 4.51 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4</u>	268
<u>Tabel 4.52 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4</u>	270
<u>Tabel 4.53 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid pada Pertemuan 4</u>	273

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
<u>Gambar 2.1 Kerangka Berpikir</u>	57
<u>Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas</u>	61
<u>Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian</u>	281

DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Lembaga kepada Dinas Pendidikan</u>	356
<u>Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Lembaga kepada SDN Murung Raya 3</u> .	357
<u>Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin</u>	358
<u>Lampiran 4. Surat Izin telah Melaksanakan Penelitian dari SDN Murung Raya 3 Banjarmasin</u>	359
<u>Lampiran 5. Pernyataan Keaslian Penelitian</u>	360
<u>Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan</u>	361
<u>Lampiran 7. Riwayat Hidup</u>	366

