

**PERAN RELIGIUSITAS TERHADAP KECERDASAN EMOSI PADA  
SANTRIWATI DI PONDOK MODERN AN NAJAH CINDAI ALUS PUTRI  
MARTAPURA**

**Skripsi**

**Diajukan guna memenuhi sebagian syarat  
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi  
Universitas Lambung Mangkurat**



Oleh:

Dessyanti Ludfi Nur Wardina

1710914320014

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**Juni, 2024**

# HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi

**PERAN RELIGIUSITAS TERHADAP KECERDASAN EMOSI PADA  
SANTRIWATI DI PONDOK MODERN AN NAJAH CINDAI ALUS PUTRI  
MARTAPURA**

dipersiapkan dan disusun oleh

**Dessyanti Ludfi Nur Wardina**

telah dipertahankan di depan dewan penguji

pada tanggal 21 Mei 2024

**Susunan Dewan Penguji**

Pembimbing Utama



**Rahmi Fauzia, M.A., Psikolog**  
NIP.1977122208122001

Anggota Dewan Penguji Lain



**Jehan Safitri, M.Psi., Psikolog**  
NIP.198506092014042001

Pembimbing Pendamping



**Firdha Yuserina, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 199204192019032019



**Marina Dwi Mayangsari, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198403022008122002

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi



**Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198104212008121005

Koordinator Program Studi Psikologi

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 1 Juni 2024



Dessyanti Ludfi Nur Wardina  
1710914320014

## ABSTRAK

### PERAN RELIGIUSITAS TERHADAP KECERDASAN EMOSI PADA SANTRIWATI DI PONDOK MODERN AN NAJAH CINDAI ALUS PUTRI MARTAPURA

Dessyanti Ludfi Nur Wardina

Peserta didik yang cerdas secara emosional secara efektif beradaptasi dengan situasi tertentu dengan mengadopsi keterampilan koping dan interpersonal yang tepat dengan mengendalikan emosi secara efektif. Namun, pada masa sekarang dapat dilihat bahwa sudah banyak penyelewengan dikalangan peserta didik seperti halnya budaya bolos sekolah, mencuri, *bullying*, narkoba, berkata kasar, berkelahi dan masih banyak lagi ragam kasus-kasus kenakalan lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dalam dunia pendidikan belum menjadi prioritas utama sesuai yang diharapkan. Jika hal ini dikaitkan dengan agama, akan tampak bahwa agama belum teraktualisasikan sesuai ajaran-ajaran normatifnya. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Peran Religiusitas terhadap kecerdasan emosi pada santriwati pondok modern An-Najah Cindai Alus Putri Martapura. Penelitian ini dilakukan secara kuantitatif cross-sectional. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh santri yang berada dijenjang menengah pertama Pondok Pesantren Cindai Alus Putri Martapura. Dengan subjek penelitian dipilih secara simple random sampling yang berjumlah 135 orang. Alat ukur menggunakan *Religiosity Scale Development (RDS):16* dan *Wong and Law Emotional Intelligence ScaleI (WLEIS):16* dengan realibilitas 0,916 dan 0,888. Hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan hasil nilai  $r = 0,010$  dengan signifikansi 0,244 ( $p > 0,05$ ) yang berarti tidak terdapat peranan yang signifikan antara Peran Religiusitas terhadap kecerdasan emosi pada santriwati pondok modern An-Najah Cindai Alus Putri Martapura.

Kata kunci: Religiusitas, kecerdasan emosi dan santriwati.

## ***ABSTRACT***

### **THE ROLE OF RELIGIOSITY IN EMOTIONAL INTELLIGENCE AMONG FEMALE STUDENTS AT THE MODERN ISLAMIC BOARDING SCHOOL OF AN-NAJAH CINDAI ALUS PUTRI MARTAPURA**

Dessyanti Ludfi Nur Wardina

Students who are emotionally intelligent adapt effectively to certain situations by adopting appropriate coping and interpersonal skills. However, there are a lot of deviance among students such as skipping school, stealing, bullying, using drugs, swearing, fighting, and many other cases of delinquency. This shows that emotional intelligence in education has not been a top priority. It appears that religion has not been actualized according to its normative teachings. This study aims to investigate the role of religiosity in emotional intelligence among female students at the Modern Islamic Boarding School of An-Najah Cindai Alus Putri Martapura. This cross-sectional study was conducted quantitatively. The population were all junior high school students at the boarding school. Subjects were selected using the simple random sampling totaling 135 people. Measurement instruments included the Religiosity Scale Development (RDS): 16 and the Wong and Law Emotional Intelligence Scale I (WLEIS): 16 with a reliability of 0.916 and 0.888. The results of the simple linear regression test showed a value of  $r = 0.010$  with a significance of 0.244 ( $p > 0.05$ ) which means that there is no significant role of religiosity in emotional intelligence among female students at the Modern Boarding School of An-Najah Cindai Alus Putri Martapura.

Keywords: Religiosity, emotional intelligence, female students

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala limpahan Rahmat, Taufik dan Hidayahnya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peranan Reliugisitas terhadap Kecerdasan Emosi pada Santriwati Pondok Modern An najah Cindai Alus Putri Martapura”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh derajat Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi Universitas Lambung Mangkurat. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. dr. Syamsul Arifin, M.Pd, FISPH, FISCM., selaku Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Sukma Noor Akbar, M.Psi. Psikolog selaku Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Rahmi Fauzia, S.Psi, M.A. Psikolog selaku Dosen Pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktunya dengan tulus membimbing, memberikan saran, dan arahan yang sangat berguna sehingga penulisan skripsi ini terselesaikan.
4. Ibu Firdha Yuserina, M.Psi, Psikolog selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktunya dengan tulus membimbing, memberikan saran, dan arahan yang sangat berguna sehingga penulisan skripsi ini terselesaikan.

5. Ibu Jehan Safitri, M.Psi, Psikolog dan Ibu Marina Dwi Mayangsari, M.Psi, Psikolog selaku Dosen Penguji I dan Dosen Penguji II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk menjadi penguji dengan memberikan kritik dan saran kepada saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Muhammad Syarif Hidayatullah., M.Psi, Psikolog dan Bapak Dr. Rusdi Rusli, M. Psi, Psikolog selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama masa perkuliahan dari awal semester hingga akhir semester.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru yang telah banyak memberikan ilmu dan pengetahuan selama masa perkuliahan.
8. Seluruh Staff dan karyawan di lingkungan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru yang siap sedia membantu kelancaran studi selama masa perkuliahan dan kegiatan lainnya.
9. Kedua orang tua saya (Alm) Warsito, S.H. dan Supratini, S.Pd.AUD yang senantiasa mendukung dan menyemangati saya sehingga bisa meraih gelar sarjana.
10. Suami saya tercinta, Ustadz. Andriyani, M.Pd, terimakasih telah memberikan apa yang saya butuhkan selama ini, terimakasih sudah mau menemani proses yang penuh lika-liku ini. Mohon maaf jika dalam masa menyelesaikan studi, saya sering mengorbankan waktu kebersamaan kita.
11. Anak ummi, Muhammad Hanan Ali yang cerdas dan sholih, terimakasih nak sudah memaklumi keadaan ummi, ummi hanya ingin menjadi contoh

yang baik untuk Hanan dan Adik. Semoga Hanan dan adik menjadi anak yang cerdas dan sholih-sholihah.

12. Teman-teman saya Syarifah Nisrin, Zaki, Ermaya, kak Rahmi dan teman-teman lain yang selalu sabar dan membantu dan memberikan semangat, motivasi dan do'a selama pengerjaan skripsi ini.
13. Teman-teman angkatan ke-18 (2016) Nayori G'Drella serta para asatidz dan ustadzat pondok modern An najah cindai alus putri yang telah membantu saya dalam pengambilan data penelitian.
14. Teman-teman organisai dalam dan luar kampus, terimakasih sudah kebersamai saya selama saya kuliah, sehingga banyak mendapatkan pengalaman.
15. Teman-teman Psikologi 2017, terima kasih atas kebersamaan dan waktu yang telah kita habiskan bersama selama proses perkuliahan berlangsung.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan, mengingat keterbatasan penulis dalam hal pengetahuan, kemampuan, pengalaman, dan juga waktu. Namun, inilah yang terbaik yang dapat penulis lakukan, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Terima kasih atas perhatian, kritik, dan saran yang sangat membangun. Semoga kita semua di Ridhoi Allah SWT

Banjarbaru, 1 Juni 2024

Dessyanti Ludfi Nur Wardina



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I    PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	9
1.4.2 Manfaat Praktis .....	9
1.5 Signifikansi dan Keunikan Penelitian .....	10
BAB II    TINJAUAN PUSTAKA .....	14
2.1 Religiusitas .....	14
2.1.1 Pengertian Religiusitas .....	14
2.1.2 Dimensi Religiusitas .....	15
2.1.3 Faktor yang mempengaruhi Religiusitas .....	17
2.2 Kecerdasan Emosi .....	17
2.2.1 Pengertian Kecerdasan Emosi .....	17
2.2.2 Dimensi Kecerdasan Emosi .....	18
2.2.3 Faktor yang mempengaruhi Kecerdasan Emosi .....	20
2.3 Peranan Religiusitas terhadap Kecerdasan Emosi .....	23
2.4 Landasan Teori .....	24

	2.5 Hipotesis .....	26
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
	3.1 Rancangan Penelitian .....	27
	3.2 Identifikasi, Konseptualisasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	27
	3.2.1 Identifikasi Variabel Penelitian .....	28
	3.2.2 Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian ..	29
	3.3 Subjek dan Tempat Penelitian .....	29
	3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	30
	3.4.1 Instrumen Penelitian .....	30
	3.4.2 Adaptasi Alat Ukur .....	34
	3.4.3 Seleksi Aitem, Validitas, dan Reliabilitas Alat Ukur .....	34
	3.5 Analisis Data .....	38
	3.5.1 Uji Asumsi Dasar .....	38
	3.5.2 Uji Hipotesis .....	39
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
	4.1 Gambaran Subjek Penelitian .....	41
	4.2 Pelaksanaan Penelitian .....	41
	4.3 Hasil Penelitian .....	42
	4.3.1 Deskripsi Data Penelitian .....	42
	4.3.2 Hasil Analisis Data Penelitian .....	46
	4.4 Pembahasan .....	51
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>58</b>
	5.1 Kesimpulan .....	58
	5.2 Saran .....	59
	5.2.1 Bagi Praktis .....	59
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
	<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>64</b>