



**KUALITAS HUBUNGAN INTERPERSONAL GURU KIMIA
DAN PESERTA DIDIK MA KOTA BANJARMASIN DALAM
PEMBELAJARAN KIMIA DI KELAS**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Strata-1 Pendidikan Kimia

Oleh:

Zaina

NIM. 2010120120013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2026**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI
KUALITAS HUBUNGAN INTERPERSONAL GURU KIMIA DAN
PESERTA DIDIK MA KOTA BANJARMASIN DALAM
PEMBELAJARAN KIMIA DI KELAS

Oleh:
Zaina
NIM. 2010120120013

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 3 Juli 2026 dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji:

Pembimbing Utama

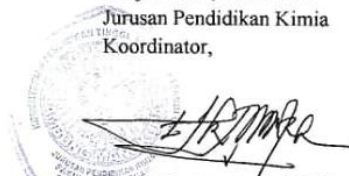


Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.
NIP. 19680828 199303 1 001

Anggota Dewan Penguji

1. Drs. Parham Saadi, M.Si.
2. Yogo Dwi Prasetyo, M.Pd.,
M. Sc.

Banjarmasin, 3 Juli 2026
Jurusan Pendidikan Kimia
Koordinator,



Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.
NIP. 19680828 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Juli 2026



Zaina

NIM. 2010120120013

KUALITAS HUBUNGAN INTERPERSONAL GURU KIMIA DAN PESERTA DIDIK MA KOTA BANJARMASIN DALAM PEMBELAJARAN KIMIA DI KELAS (Oleh: Zaina; Pembimbing Utama: Rusmansyah; 2026; 289 halaman)

ABSTRAK

Hubungan interpersonal antara guru dan siswa merupakan salah satu aspek penting dalam menciptakan proses pembelajaran yang kondusif dan komunikatif serta mendukung keterlibatan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas hubungan interpersonal antara guru kimia dan siswa dalam pembelajaran kimia di kelas. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian dilaksanakan di MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Banjarmasin, dan MAN 3 Banjarmasin dengan melibatkan 199 siswa kelas X dan XI sebagai responden yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan menggunakan *Questionnaire on Teacher Interaction (QTI)* yang terdiri atas 53 butir pernyataan dan mencakup delapan dimensi, yaitu *leadership*, *helping/friendly*, *understanding*, *student responsibility/freedom*, *uncertain*, *dissatisfied*, *admonishing*, dan *strict*. Data dianalisis secara deskriptif berdasarkan skor dan persentase yang diperoleh pada setiap dimensi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan kualitas hubungan interpersonal antara guru kimia dan siswa berada dalam kategori baik hingga sangat baik. Hubungan tersebut ditandai dengan kepemimpinan guru yang kuat, sikap ramah dan suka membantu, kemampuan memahami siswa, rendahnya tingkat ketidakpastian guru, serta rendahnya kecenderungan guru dalam menampilkan perilaku negatif selama interaksi pembelajaran.

Kata kunci: *hubungan interpersonal, guru kimia, siswa, pembelajaran kimia, Questionnaire on Teacher Interaction (QTI).*

THE QUALITY OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS BETWEEN
CHEMISTRY TEACHERS AND STUDENTS AT MA KOTA BANJARMASIN
DURING CLASSROOM CHEMISTRY INSTRUCTION (By: Zaina;
Supervisors: Rusmansyah; 2026; 289 pages)

ABSTRACT

Interpersonal relationships between teachers and students are an important aspect of creating a conducive and communicative learning process that supports student engagement. This study aimed to determine the quality of interpersonal relationships between chemistry teachers and students in classroom chemistry learning. The study employed a descriptive method with a quantitative approach. It was conducted at MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Banjarmasin, and MAN 3 Banjarmasin, involving 199 students in Grades X and XI as respondents selected using purposive sampling. Data were collected using the Questionnaire on Teacher Interaction (QTI), consisting of 53 items covering eight dimensions: leadership, helping/friendly, understanding, student responsibility/freedom, uncertain, dissatisfied, admonishing, and strict. The data were analyzed descriptively based on the scores and percentages obtained for each dimension. The results showed that the overall quality of interpersonal relationships between chemistry teachers and students was in the good to very good categories. These relationships were characterized by strong teacher leadership, friendly and helpful attitudes, the ability to understand students, low levels of teacher uncertainty, and a low tendency to display negative behaviors during instructional interactions.

Keywords. *interpersonal relationships, chemistry teachers, students, chemistry learning, Questionnaire on Teacher Interaction (QTI).*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, nikmat, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Kualitas Hubungan Interpersonal Guru Kimia dan Peserta Didik MA Kota Banjarmasin dalam Pembelajaran Kimia di Kelas” dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman. Semoga kita semua senantiasa mendapatkan syafaat beliau di yaumil akhir kelak.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata 1 pendidikan kimia. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat
3. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat
4. Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Bapak Dr. H. Rusmansyah, M.Pd. selaku pembimbing utama yang telah membimbing dan memfasilitasi penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Drs. Parham Saadi, M.Si. selaku dosen penguji I.

7. Bapak Yogo Dwi Prasetyo, M.Pd., M.Sc. selaku dosen penguji II.
8. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Kimia FKIP ULM.
9. Ibu Dr. Nurlaila Hayati, M.Pd., Ibu Hj. Budi Astuti, M.Ed., Ibu Hj. Rahmaniar Emilian Noor, S.Pd., Ibu Herliyani, S.Pd., dan Ibu Rahmiati, S.Pd. selaku tim validator.
10. Kepala MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Banjarmasin, dan MAN 3 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian.
11. Guru kimia serta staf sekolah yang membantu pelaksanaan penelitian.
12. Peserta didik MAN 1, MAN 2, dan MAN 3 Banjarmasin yang telah bersedia menjadi responden penelitian.
13. Teristimewa kepada keluarga tercinta, khususnya ibu Yulia Hifziah, S.Hut., S.Pd. yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, dan perjuangan yang tidak pernah berhenti sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan ini.
14. Kepada Bapak Hardi, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus atas segala dukungan, perhatian, tanggung jawab, serta bantuan yang telah diberikan selama perjalanan pendidikan penulis. Kehadiran dan peran beliau menjadi bagian yang sangat berarti hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Kepada almarhum ayahanda Hamzah, yang telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Semoga Allah SWT memberikan tempat terbaik bagi beliau.

16. Kepada orang terdekat penulis yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, perhatian, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran dan dorongan yang diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini.
17. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia, khususnya rekan seperjuangan angkatan 2020

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan serta menjadi referensi bagi pihak-pihak yang membutuhkan. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung penyelesaian skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.

Banjarmasin, Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Penjelasan Istilah, Asumsi, dan Batasan Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
2.1 Hubungan Interpersonal Guru dan Peserta Didik.....	12
2.2 Kualitas Hubungan Interpersonal dalam Perspektif Pembelajaran	17

2.3	Hubungan Interpersonal Guru Kimia dan Peserta Didik.....	26
2.4	Hubungan Interpersonal, Motivasi, dan Keterlibatan Belajar	37
2.5	Hubungan Interpersonal dan Prestasi Belajar Kimia.....	43
2.6	Empati Guru dalam Hubungan Interpersonal.....	50
2.7	Questionnaire on Teacher Interaction (QTI)	60
2.8	Penelitian yang Relevan	69
2.9	Kerangka Berpikir	70
BAB III METODE PENELITIAN		73
3.1	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	73
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	74
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	74
3.4	Variabel Penelitian	75
3.5	Instrumen Penelitian.....	75
3.6	Teknik Pengumpulan Data	77
3.7	Teknik Validitas dan Reliabilitas Instrumen	80
3.8	Teknik Analisis Data	87
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		93
4.1	Kualitas Hubungan Interpersonal Guru Kimia dan Peserta Didik Secara Umum.....	93

4.2	Kualitas Hubungan Interpersonal Guru Kimia dan Peserta Didik per Dimensi <i>Questionnaire on Teacher Interaction</i> (QTI)	96
BAB V PENUTUP		189
5.1	Kesimpulan.....	189
5.2	Saran	190
DAFTAR PUSTAKA		192
LAMPIRAN.....		225

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek kualitas hubungan interpersonal dalam pembelajaran	24
Tabel 2.2 Hubungan interpersonal dalam konteks pembelajaran kimia	34
Tabel 2.3 Mekanisme hubungan interpersonal berkaitan dengan prestasi belajar kimia.....	49
Tabel 2.4 Aspek empati guru dalam pembelajaran kimia.....	58
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Questionnaire on Teacher Interaction	76
Tabel 3.2 Skala Likert	77
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Instrumen oleh Validator	81
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Koefisien Aiken's V	83
Tabel 3.5 Hasil Validitas Isi Instrumen QTI	83
Tabel 3.6 Tingkat Reliabilitas Koefisien Cronbach's Alpha	85
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen QTI	86
Tabel 3.8 Ketentuan Coding Angket QTI	88
Tabel 3.9 Kriteria Kategorisasi Persentase Kualitas Hubungan Interpersonal Guru Kimia dan Peserta Didik	91
Tabel 4.1 Persentase Capaian Skor QTI per Dimensi.....	93
Tabel 4.2 Hasil Analisis Butir Dimensi <i>Leadership</i>	97
Tabel 4.3 Hasil Analisis Butir Dimensi <i>Helping/Friendly</i>	107
Tabel 4.4 Hasil Analisis Butir Dimensi <i>Understanding</i>	113
Tabel 4.5 Hasil Analisis Butir Dimensi <i>Student Responsibility/Freedom</i>	119
Tabel 4.6 Hasil Analisis Butir Dimensi <i>Uncertain</i>	124
Tabel 4.7 Hasil Analisis Butir Dimensi <i>Dissatisfied</i>	130

Tabel 4.8 Hasil Analisis Butir Dimensi <i>Admonishing</i>	136
Tabel 4.9 Hasil Analisis Butir Dimensi <i>Strict</i>	143
Tabel 4.10 Persentase Dimensi QTI MAN 1 Banjarmasin	149
Tabel 4.11 Persentase Dimensi QTI MAN 2 Banjarmasin	158
Tabel 4.12 Persentase Dimensi QTI MAN 3 Banjarmasin	173

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	72
Gambar 4.1 Persentase Capaian Skor Dimensi QTI	94
Gambar 4.2 Persentase Skor Butir Dimensi <i>Leadership</i>	98
Gambar 4.3 Persentase Skor Butir Dimensi <i>Helping/Friendly</i>	108
Gambar 4.4 Persentase Skor Butir Dimensi <i>Understanding</i>	114
Gambar 4.5 Persentase Skor Butir Dimensi <i>Student Responsibility/Freedom</i> ...	120
Gambar 4.6 Persentase Skor Butir Dimensi <i>Uncertain</i>	125
Gambar 4.7 Persentase Skor Butir Dimensi <i>Dissatisfied</i>	131
Gambar 4.8 Persentase Skor Butir Dimensi <i>Admonishing</i>	137
Gambar 4.9 Persentase Skor Butir Dimensi <i>Strict</i>	144
Gambar 4.10 Persentase Dimensi QTI MAN 1 Banjarmasin	150
Gambar 4.11 Persentase Dimensi QTI MAN 2 Banjarmasin	159
Gambar 4.12 Persentase Dimensi QTI MAN 3 Banjarmasin	174

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Questionnaire on Teacher Interaction	225
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen	230
Lampiran 3. Lembar Validasi Instrumen	231
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Instrumen	238
Lampiran 5. Perhitungan Uji Validitas Instrumen	241
Lampiran 6. Hasil Responden Angket QTI.....	242
Lampiran 7. Perhitungan Persentase Capaian QTI	282
Lampiran 8. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen	284
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian Ke MAN 1 Banjarmasin	285
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian Ke MAN 2 Banjarmasin	286
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian Ke MAN 3 Banjarmasin	287
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Selatan	288
Lampiran 13. Surat Rekomendasi Izin Penelitian Dari Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Selatan	289