

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI BELAJAR, DAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MATERI PERPINDAHAN KALOR
DI SEKITAR KITA MENGGUNAKAN MODEL PERIANG PADA SISWA
KELAS VB SDN KUIN SELATAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
HARVA GINA PUTRI BACHRI
2010125220092**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI BELAJAR DAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MATERI PERPINDAHAN KALOR
DI SEKITAR KITA MENGGUNAKAN MODEL PERIANG PADA SISWA
KELAS VB SDN KUIN SELATAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

HARVA GINA PUTRI BACHRI

2010125220092

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

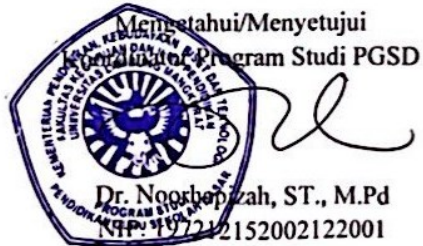
Skripsi oleh Harva Gina Putri Bachri NIM 2010125220092 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 07 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Harva Gina Putri Bachri (2010125220092) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji I

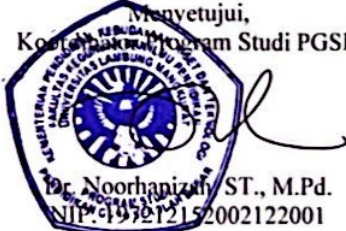
Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 19890814201604201001

Penguji II

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Bachri, Harva Gina Putri (2024). *Meningkatkan Aktivitas, Motivasi Belajar Dan Keterampilan Berpikir Kritis Materi Perpindahan Kalor di Sekitar Kita Menggunakan Model Periang Pada Siswa Kelas VB SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas, Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, PERIANG, Mind Mapping.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan kurangnya pemanfaatan model dan metode pembelajaran bervariasi, kurangnya keterlibatan siswa saat pembelajaran, serta kegiatan yang menuntut siswa berpikir kritis. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model PERIANG. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas VB SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin yang berjumlah 22 orang, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria "Sangat Sedikit Siswa Aktif" menjadi "Hampir Semua Siswa Aktif". Motivasi belajar siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari "Sebagian Kecil Siswa Motivasi Tinggi" menjadi "Hampir Semua Siswa Motivasi Tinggi". Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria "Sangat Sedikit Siswa Terampil" menjadi "Hampir Semua Siswa Terampil". Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PERIANG dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model ini dapat menjadi alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar.

ABSTRACT

Bachri, Harva Gina Putri (2024). *Improving Activity, Learning Motivation, and Critical Thinking Skills on Heat Transfer Material Around Us Using the Periang Model in Class VB Students of SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.* Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Keyword: Activity, Motivation, Critical Thinking Skill, Learning Outcomes, PERIANG, Mind Mapping.

The problem in this study is the low levels of student activity, learning motivation, critical thinking skills, and learning outcomes. This is due to the lack of utilization of varied teaching models and method, insufficient student involvement during lessons, and activities that do not demand critical thinking from students. The effort to address this issue is by using the PERIANG model. The aim of this research is to describe the teacher's activities, analyze the improvement in student activity, learning motivation, critical thinking skills, and learning outcomes.

This study used PTK which was carried out in 4 meetings. The subjects of the study were 22 students from class VB of SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin during the second semester of the 2023/2024 academic year. The research used both qualitative and quantitative approaches. Data were collected through observations of teacher and student activities, learning motivation, critical thinking skills, as well as learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results of the study indicate that teacher activity from meeting 1 to 4 achieved the criteria of "Very Good." Student activity from meeting 1 to 4 increased from the criteria of "Very Few Students Active" to "Almost All Students Active." Student learning motivation from meeting 1 to 4 increased from "A Small Number of Students Highly Motivated" to "Almost All Students Highly Motivated." Critical thinking skills from meeting 1 to 4 increased from the criteria of "Very Few Students Skilled" to "Almost All Students Skilled." Consequently, this had an impact on the affective, cognitive, and psychomotor learning outcomes of students, with a classical improvement observed from meeting 1 to 4.

Based on the findings, it can be concluded that the PERIANG learning model can improve teacher activity, student activity, learning motivation, critical thinking skills, and student learning outcomes. It is recommended that the use of this model can serve as an alternative to enhance teacher activity, student activity, learning motivation, critical thinking skills, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Meningkatkan Aktivitas, Motivasi Belajar Dan Keterampilan Berpikir Kritis Materi Perpindahan kalor di sekitar kita Menggunakan Model Periang Pada Siswa Kelas VB SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin” tepat pada waktunya.

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

7. Hj, Erlena, S.Pd Kepala Sekolah SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.
8. Siti Aisyah, S.Pd. SD Wali Kelas VB SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.
9. Dewan guru, staf tata usaha, dan siswa-siswi VB SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.
10. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan doa, motivasi, serta bantuan berupa material.
11. Rekan-rekan satu bimbingan PGSD yang telah kebersamai dan memberikan motivasi satu sama lain.
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis lain dan bagi semua pihak yang ingin menggunakannya.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Peneliti,



Harva Gina Putri Bachri
NIM. 2010125220092

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Penyelesaian Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Karakteristik Anak di Usia SD	15
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	18
3. Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	19
4. Motivasi Belajar	22
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	23
6. Hasil Belajar	24
7. Konsep Pembelajaran IPA di SD.....	27
8. Materi Perpindahan kalor di sekitar kita	28
9. Model Pembelajaran.....	30
B. Penelitian Relevan.....	38
C. Kerangka Berpikir.....	42
D. Hipotesis.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	45

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	45
1.	Pendekatan Penelitian.....	45
2.	Jenis Penelitian	46
B.	Setting/ Lokasi Penelitian	49
C.	Faktor yang Diteliti	50
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	50
2.	Faktor Aktivitas Siswa.....	51
3.	Faktor Motivasi Belajar.....	51
4.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	52
5.	Faktor Hasil Belajar.....	52
D.	Skenario Tindakan.....	53
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	53
2.	Pelaksanaan (<i>Action</i>)	53
3.	Observasi (<i>Observation</i>).....	55
4.	Refleksi (<i>Reflection</i>)	56
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	56
1.	Sumber Data	56
2.	Jenis Data	56
3.	Teknik Pengambilan Data.....	57
4.	Teknik Analisis Data.....	57
F.	Indikator Keberhasilan	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN		64
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	64
1.	Gambaran Umum SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin	64
2.	Gambaran Umum Kelas VB SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.....	65
3.	Gambaran Prestasi Belajar	66
4.	Masalah Umum Pembelajaran IPA di Kelas.....	66
B.	Persiapan Penelitian	67
1.	Persiapan Tempat Penelitian.....	67
2.	Persiapan Administrasi	67
3.	Penunjuk Observer	69
4.	Jadwal Pelaksanaan	70

C. Pelaksanaan Penelitian	71
1. Penelitian Pertemuan 1	71
2. Penelitian Pertemuan 2	107
3. Penelitian Pertemuan 3	144
4. Penelitian Pertemuan 4	180
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	206
E. Pembahasan Hasil Penelitian	212
1. Aktivitas Guru	212
2. Aktivitas Siswa.....	217
3. Motivasi Belajar	223
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	224
5. Hasil Belajar	227
BAB V PENUTUP.....	231
A. Kesimpulan	231
B. Saran.....	232
DAFTAR PUSTAKA.....	233
LAMPIRAN.....	240

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	58
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	59
3. 3 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Siswa	59
3. 4 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar.....	60
3. 5 Kriteria Penilaian Klasikal Motivasi Belajar	60
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	61
3. 7 Kriteria Penilaian Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis.....	61
3. 8 Kriteria Penilaian Aspek Afektif.....	62
3. 9 Kriteria Penilaian Aspek Psikomotorik.....	62
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	70
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	77
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	80
4. 4 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	83
4. 5 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 1	84
4. 6 Hasil Klasikal Motivasi Belajar Pertemuan 1	86
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	87
4. 8 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	88
4. 9 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 1	89
4. 10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	90
4. 11 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1	92
4. 12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	93
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	113
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	116
4. 15 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	119
4. 16 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 2	120
4. 17 Hasil Klasikal Motivasi Belajar Pertemuan 2	122
4. 18 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	123
4. 19 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	125
4. 20 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	126
4. 21 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	127
4. 22 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2	129
4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	130
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	150
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	153
4. 26 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	156
4. 27 Hasil Motivasi Belajar Pertemuan 3	157
4. 28 Hasil Klasikal Motivasi Belajar Pertemuan 3	159
4. 29 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	160
4. 30 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	162
4. 31 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 3	163
4. 32 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	164

4. 33 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3	165
4. 34 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	166
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	185
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	188
4. 37 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	191
4. 38 Hasil Motivasi Belajar Pertemuan 4	192
4. 39 Hasil Klasikal Motivasi Belajar Pertemuan 4	194
4. 40 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	195
4. 41 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	197
4. 42 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	198
4. 43 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	199
4. 44 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 4	200
4. 45 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	201

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Skema Kerangka Berpikir	43
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	49
4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	207

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	241
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	242
3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	243
4 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	244
5 Dokumentasi Kegiatan	245