

**UPAYA MENGENALKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK DALAM
MENGENAL BUNYI HURUF MENGGUNAKAN KOMBINASI *MODEL DIRECT
INSTRUCTION, MAKE A MATCH* DENGAN MEDIA *FLASH CARD* PADA
KELOMPOK B TK TUNAS MUDA BANJARMASIN**

SKRIPSI



AURA DIYA ASYIFA

2010126220023

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024



**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK DALAM
MENGENAL BUNYI HURUF MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
DIRECT INSTRUCTION, MAKE A MATCH DENGAN MEDIA FLASH
CARD PADA KELOMPOK B TK TUNAS MUDA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

Aura Diya Asyifa

NIM 2010126220023

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Aura Diya Asyifa (NIM 2010126220023) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19640106 198305 100 1

Mengetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19640106 198305 100 1

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Aura Diya Asyifa (NIM 2010126220023) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd

Ketua

NIP 19640106 198305 1 001

Celia Cinantya S.Kom, M.Pd

Sekretaris

NIP 19870103 202012 2 006

Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd

Penguji I

NIP 19640106 198305 1 001

Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

Penguji II

NIP 19721215 200212 2 001

Chresty Anggreani, M.Pd

Penguji III

NIP 1987010320 2012 2 006

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD

Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Asyifa, Aura Diya. 2024. “Upaya mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Dalam Mengenal Bunyi Huruf Menggunakan Kombinasi *Model Direct Intruction, Make A Match* dengan *Media Flashcard* Pada Kelompok B TK Tunas Muda Banjarmasin”. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. H. Sakerani, S.Pd., M. Pd.

Kata Kunci : Bahasa, Mengenal Bunyi Huruf, *Model Direct Instruction, Make A Match, dan Media Flash Card*

Penelitian ini dilatar belakangi pada perkembangan mengenal huruf anak belum berkembang terhadap pembelajaran pada anak TK Tunas Muda Banjarmasin. Hal ini disebabkan guru kurang interaksi dengan anak, anak juga kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran dikarenakan anak kurang tertarik pada pembelajaran berlangsung. Upaya dalam mengembangkan kemampuan Bahasa anak menggunakan kombinasi model *direct instruction, make a match* dengan metode *flashcard* pada anak kelompok B TK Tunas Muda Banjarmasin. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, anak dan hasil perkembangan anak dalam mengenal bunyi huruf melalui kombinasi model *direct instruction, make a match* dengan media *flashcard*.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 3 kali pertemuan. Setting penelitian adalah anak kelompok B TK Tunas Muda Banjarmasin yang berjumlah 10 orang anak (Laki-laki 7 orang dan Perempuan 3 orang). Teknik pengumpulan data dengan observasi. Indikator keberhasilan dikatakan berhasil apabila mencapai skor 17-20 secara individual dengan kriteria “Sangat Aktif” dan secara klasikal $\geq 81\%$ dengan kriteria “Hampir Seluruh Anak Aktif” dan hasil perkembangan Bahasa anak mencapai $\geq 81\%$ dengan kriteria “Berkembang Sangat Baik”

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 dengan skor 26 kriteria “ Sangat Baik”, pertemuan 2 dengan skor 27 kriteria “ Sangat Baik”, serta pertemuan 3 dengan skor 28 kriteria “ Sangat Baik”. Aktivitas anak secara klasikal pada pertemuan 1 dengan persentase 70% kriteria “Cukup Aktif, pertemuan 2 dengan persentase 80% kriteria “ Aktif”, serta pertemuan 3 dengan persentase 100% kriteria “ Sangat Aktif”. Hasil capaian perkembangan Bahasa anak secara klasikal pada pertemuan 1 dengan persentase 60% kriteria BSH, pertemuan 2 dengan persentase 60% kriteria BSH, Serta pertemuan 3 dengan persentase 100% kriteria BSB.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa menggunakan kombinasi model *direct instruction, make a match* dengan media *flashcard* melaksanakan sesuai langkah-langkah dan dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan Bahasa anak. Disarankan untuk kepala sekolah diharapkan dapat membantu dalam pembinaan guru dan bagi peneliti selanjutnya dapat menambah wawasan.

ABSTRACT

Asyifa, Aura Diya. 2024. "Efforts to develop children's language skills in recognizing letter sounds through a combination of direct instruction, make a match models with flashcard media in group B of Tunas Muda Kindergarten, Banjarmasin." Early Childhood Education Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Dr. H. Sakerani, S.Pd., M. Pd.

Keywords: Language, Recognizing Letter Sounds, Direct Instruction Model, Make A Match, and Flash Card Media

This research is based on the development of children's letter recognition which has not yet developed towards learning in Tunas Muda Kindergarten children in Banjarmasin. This is because teachers lack interaction with children, children are also less enthusiastic about participating in learning because children are less interested in the learning taking place. Efforts to develop children's language skills use a combination of direct instruction models, make a match with the flashcard method for group B children at Tunas Muda Kindergarten, Banjarmasin. The aim of this research is to describe the activities of teachers, children and the results of children's development in recognizing letter sounds through a combination of direct instruction models, make a match with flashcard media.

This research approach uses a qualitative approach using the type of Classroom Action Research (PTK) with 3 meetings. The research setting was the group B children of Tunas Muda Kindergarten, Banjarmasin, totaling 10 children (7 boys and 3 girls). Data collection techniques using observation. Indicators of success are said to be successful if they reach a score of 17-20 individually with the criterion "Very Active" and classically $\geq 81\%$ with the criterion "Almost All Children are Active" and the child's language development results reach $\geq 81\%$ with the criterion "Very Well Developed"

The results of the research showed that teacher activity at meeting 1 had a score of 26 criteria "Very Good", meeting 2 had a score of 27 criteria "Very Good", and meeting 3 had a score of 28 criteria "Very Good". Classical child activity at meeting 1 with a percentage of 70% of the criteria "Quite Active", meeting 2 with a percentage of 80% of the criteria "Active", and meeting 3 with a percentage of 100% of the criteria "Very Active". The results of children's classical language development achievements at meeting 1 with a percentage of 60% of the BSH criteria, meeting 2 with a percentage of 60% of the BSH criteria, and meeting 3 with a percentage of 100% of the BSB criteria.

Based on this research, it can be concluded that using a combination of direct instruction, make a match models with flashcard media carries out appropriate steps and can increase teacher activity, child activity and children's language development results. It is recommended that school principals can assist in teacher development and that further researchers can broaden their knowledge.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamin. Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Subhanahu wa ta'alla yang senantiasa melimpahkan kemudahan, kelancaran, kekuatan, limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya dapat terselesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Upaya Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Dalam Mengenal Bunyi Huruf Melalui Kombinasi Model Direct Instruction, Make A Match Dengan Media Flashcard Pada Kelompok B TK Tunas Muda Banjarmasin”.

Penulis dengan segenap kerendahan hati mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta tenaga dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Bapak Dr. Sakerani., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Para Dosen dan Staf Tata Usaha PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan serta bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah TK Tunas Muda Banjarmasin Hj. Ridha, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
9. Rina Normiyati, S.Pd. sebagai Wali Kelompok TK Tunas Muda Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf TK Tunas Muda Banjarmasin.
11. Seluruh peserta didik Kelompok B yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian ini.
12. Keluarga tercinta yang telah mendukung saya terutama kepada bapak Abdullah Madjedi, ibu Suyati, kakak Febriyadi Putra Pratama. Terimakasih untuk semua dan berkat doa dan dukungan yang luar biasa sehingga bisa memperoleh

Pendidikan dan mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini untuk memperoleh gelar sarjana.

13. Teman-teman sebimbingan saya terutama Desi, Malida, Anisa, Ami, Maulida dan Devi yang saling mendukung dalam perjuangan menyelesaikan skripsi ini.

14. Seluruh pihak yang turut serta membantu baik dengan do'a, tenaga, dan pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. memberikan berkah atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan kepada saya. Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Dengan penyusunan skripsi ini, penulis berharap kritik dan saran yang disampaikan dari berbagai pihak agar dapat membangun penyusunan skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya pendidik untuk meningkatkan keprofesionalannya di masa depan dan menjadi acuan penelitian.

Banjarmasin, 26 Juni 2024

Aura Diya Asyifa

NIM 2010126220023

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Rencana Pemecahan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kerangka Teori.....	10
1. Pengertian Anak Usia Dini	10
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	12
3. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	13
4. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini	14
5. Tahap Perkembangan Bahasa Anak.....	17
6. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Kemampuan Mengenal Keaksaraan Awal Pada Anak Usia Dini	23
B. Model dan Media Pembelajaran.....	24
1. Model Direct Instruction	24
2. Model Pembelajaran Make A Match.....	28
3. Media Flash Card	31
C. Penelitian Relavan.....	34
D. Kerangka Berpikir	36
1. Kerangka Berpikir	36
2. Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
B. Setting Penelitian	48
C. Faktor- faktor yang Diteliti	48
D. Skenario Tindakan.....	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	59
F. Teknik Analisis Data	60
G. Indikator Keberhasilan	63
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN	66
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	66
1. Gambaran umum Tentang Sekolah / Tempat Penelitian	66
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	67
3. Tenaga Pendidik	67
4. Peserta Didik	68
B. Persiapan Penelitian.....	69
1. Persiapam Administrasi	69
2. Persiapan Observasi.....	69
3. Persiapan Teknis.....	70
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	70
1. Pertemuan 1	70
2. Pertemuan 2	87
3. Pertemuan 3	102
D. Hasil Perbandingan pertemuan 1,2, dan 3	116
1. Aktivitas Guru	116
2. Aktivitas Anak	117
3. Hasil Perkembangan Anak	117
E. Pembahasan.....	118
1. Aktivitas Guru	119
2. Aktivitas Anak	122
3. Hasil Perkembangan Aspek Bahasa Pada Anak	124
BAB V PENUTUP	127
A. Kesimpulan	127
B. Saran.....	128

DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	134

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	60
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Individual	61
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Klasikal.....	62
Tabel 3. 4 Hasil Perkembangan Kemampuan Keaksaraan Awal Pada Anak.....	63
Tabel 4. 1 Nama Tenaga Pendidik	68
Tabel 4. 2 Nama – nama Anak Kelompok B	68
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	70
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	75
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	78
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	81
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1	82
Tabel 4. 8 Persentase Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	84
Tabel 4. 9 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	84
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	90
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	93
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	96
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	97
Tabel 4. 14 Persentase Perkembangan Anak Pertemuan 2	99
Tabel 4. 15 Persentase Perkembangan Klasikal Anak Pertemuan 2.....	99
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	105
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	107
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	110
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 3	111
Tabel 4. 20 Persentase Perkembangan Anak Pertemuan 3	113
Tabel 4. 21 Persentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	113
Tabel 4. 22 Perbandingan Aktivitas Guru Setiap Pertemuan	116
Tabel 4. 23 Perbandingan Aktivitas Anak Setiap Pertemuan	117
Tabel 4. 24 Perbandingan Hasil Perkembangan Anak Setiap Pertemuan	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	85
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Aspek Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	100
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Aspek Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	114
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Pertemuan 1,2 dan 3.....	118